

CENTRO DE ESTUDIOS GENERALES

INFORME EJECUTIVO
JUNIO 2019-JUNIO 2020

Dr. Roberto Rojas Benavides, Decano
Dr. Miguel Baraona Cockerell, Vicedecano

INTRODUCCIÓN

Según lo que establece el Estatuto Orgánico en el artículo 52 inciso c., la Asamblea de Centro debe conocer y pronunciarse sobre los informes de rendición de cuentas y el informe de fin de gestión. Ello con el fin de garantizar la transparencia y la rendición de cuentas tanto a lo interno de la Institución, como a la sociedad costarricense, sobre el uso eficiente y racional de los recursos asignados para realizar su acción sustantiva, mediante una gestión transparente, eficiente y responsable, máxime cuando nuestras universidades están siendo cuestionadas en esta coyuntura, por algunos sectores de la comunidad nacional.

De acuerdo con lo anterior, y los principios, los valores y los fines que nos rigen como Universidad Necesaria se presenta el quinto informe de rendición de cuentas del período de junio 2019- junio 2020 y el informe de fin de gestión del Decano-Vicedecano período del 03 de junio 2015 al 02 de junio 2020, en atención a lo dictado en el Reglamento para la rendición de cuentas y los informes de fin de gestión, Gaceta Ordinaria No.12-2017 al 20 de setiembre de 2017 (auna-scu-acue1924-2017), El Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional, la Ley de la Administración Financiera de la República y Presupuestos Públicos, la Ley General de Control Interno y la Constitución Política de la República de Costa Rica.

Las variables y los datos consignados en el informe de fin de gestión corresponden a lo regulado en el artículo 11, del Reglamento de rendición de cuentas, el cual indica:

- Información que indique la persona y la instancia donde realiza las labores
- Fecha del informe y período de tiempo del cual está rindiendo cuentas
- Estado de la instancia bajo su responsabilidad que incluya el nivel de cumplimiento de los objetivos, metas e indicadores establecidos previamente en su planificación estratégica, especificando los principales logros y actividades pendientes,
- Información sobre la gestión de los recursos financieros asignados
- El estado de implementación de las disposiciones pendientes o en ejecución del resultado de los procesos del Sistema de Mejoramiento continuo de la Gestión Universitaria
- Informes de auditoría, cuando durante su gestión haya sido sujeto activo de alguno de esos procesos,
- un resumen de las peticiones recibidas, contestadas o declaradas por resolución inadmisibles, de conformidad con lo indicado en el inciso e) del artículo 11 de la Ley 9097, Ley de regulación de Derecho de Petición publicada en el Alcance Digital No. 49 a la Gaceta No.52 de 14 de marzo de 2013, así como, recomendaciones y observaciones generales.

El logro de los objetivos estratégicos ha sido gracias al trabajo de todas y todos los funcionarios. Uno de los principales aportes es el sentido humanista que es parte fundamental del Centro, por medio de una docencia innovadora y en constante revisión, una extensión acompañada de un proceso de investigación, que permite una producción que buscan estar al servicio de la sociedad costarricense.

Con base en lo anterior el informe de gestión se hace con una estructura similar a los anteriores, estructurado en cinco capítulos, el primero de ellos brinda información sobre los indicadores del Centro tal y como lo establece el Reglamento de Informes de Gestión. El segundo expone la gestión de Programas, proyectos y actividades académicas; el tercero corresponde a la gestión curricular, el cuarto es un apartado de aspectos referentes a la gestión académico-administrativa y el quinto plantea el grado de cumplimiento de los objetivos estratégicos del Plan Estratégico del CEG y del Plan de Trabajo, así como el Informe de Contraloría.

Este en particular no contiene todos los datos, por tratarse de un informe ejecutivo que remite al informe de fin de gestión el cual fue enviado a los correos el día de ayer con la convocatoria y después de aprobarse con todas las observaciones que se realicen, se colgará en la página web del Centro según lo estipulado.

CAPÍTULO I. ESTADO DE SITUACIÓN DEL CENTRO DE ESTUDIOS GENERALES

En este capítulo se presentan algunos indicadores de gestión sobre admisión, matrícula, cantidad de cursos, cursos por áreas, por tipo de curso, entre otros. Aspectos importantes para tomar en cuenta para la distribución de cargas académicas por áreas y según las necesidades y prioridades de los Planes Estratégicos y Operativos del Centro.

Estudiantes

El ingreso a la Universidad Nacional muestra un aumento año con año, hecho que incide directamente en el aumento de matrícula de cursos de generales.

Cuadro 1: Estadísticas de admisión de la Universidad Nacional 2013-2019

| Indicador | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|
| Matrícula total de estudiantes físicos regulares (Pregrado y grado) | 14.708 | 15.149 | 15.603 | 16.071 | 16.553 | 17.759 | 17.724 | 17.987 |

Fuente: Departamento de Registro, UNA.

En el cuadro anterior se muestra la matrícula total del ingreso en los ocho últimos años de estudiantes regulares de grado y posgrado a la Universidad Nacional, según el Departamento de Registro.

A razón de lo anterior se muestra el cuadro que contiene la cantidad de cursos y de estudiantes que se ofrecen, de acuerdo con la demanda de ingreso de estudiantes a la Universidad. Hay que destacar que la cantidad de cursos ha venido en aumento de acuerdo con la matrícula, la cual disminuye en los segundos ciclos de cada año. En la Asamblea de Académicos del 12 de noviembre del 2019 se acordó que los cursos del CEG serían de 35 estudiantes, pudiendo aumentarse hasta un máximo de 37 si existiera la demanda.

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de estudiantes, cursos y grupos matriculados, los cuales han ido en aumento a partir del 2017.

Cuadro 1: Cantidad de estudiantes Centro de Estudios Generales Sede Omar Dengo 2015-2020

| Año | Ciclos | Cursos | Grupos | Matriculados |
|------|----------|--------|--------|--------------|
| 2020 | I Ciclo | 54 | 124 | 4535 |
| 2019 | I Ciclo | 52 | 117 | 4600 |
| | II Ciclo | 52 | 117 | 4328 |
| 2018 | I Ciclo | 52 | 116 | 4371 |
| | II Ciclo | 58 | 118 | 4694 |
| 2017 | I Ciclo | 58 | 118 | 4694 |
| | II Ciclo | 58 | 116 | 4168 |
| 2016 | I Ciclo | 59 | 114 | 4513 |
| | II Ciclo | 57 | 110 | 4223 |
| 2015 | I Ciclo | 57 | 113 | 4490 |
| | II Ciclo | 60 | 110 | 4270 |

Fuente: Departamento de Registro

La misma tendencia establecida en el cuadro No.2 se presenta en el cuadro No.3, esto indica una cifra muy similar de estudiantes matriculados por año en los cursos del ciclo de verano que ofrece el CEG cada año.

Cuadro 3: Cantidad de estudiantes y cursos del ciclo de verano Centro de Estudios Generales, Sede Omar Dengo 2019.2020

| Área | Matriculados | Cantidad |
|------------------------------|--------------|-----------------|
| Arte CEG | 22 | 1 curso |
| Ciencias y Tecnología CEG | 30 | 1 curso |
| Filosofía y Letras CEG | 26 | 1 curso |
| Ciencias Sociales CEG | 19 | 1 curso |
| Ciencia y Tecnología (Rural) | 94 | 4 cursos |
| Total | 191 | 8 cursos |

Como se puede ver en el cuadro anterior, en los ciclos de verano se oferta un curso de cada una de las áreas, cuya cantidad de estudiantes en el Centro de Estudios Generales se mantiene. Varía en cada ciclo los cursos ofertados para la División de Educación Rural, de acuerdo con las necesidades según sus planes de estudio. Ello ha colaborado con el rezago de algunas personas estudiantes tanto de los planes de estudio del Campus Omar Dengo, como en zonas rurales.

Cuadro 2: Oferta de cursos y grupos ofrecidos por área Centro de Estudios Generales 2015-2019

| Ciclo | Áreas | Cantidad De Cursos | Cantidad De Grupos |
|---------------|------------------------------|--------------------|--------------------|
| I Ciclo 2020 | Área de Arte | 15 | 30 |
| | Área de Ciencias Sociales | 15 | 32 |
| | Área de Ciencia y Tecnología | 13 | 36 |
| | Área de Filosofía y Letras | 12 | 27 |
| II Ciclo 2019 | Área de Arte | 14 | 26 |
| | Área de Ciencias Sociales | 14 | 31 |
| | Área de Ciencia y Tecnología | 13 | 33 |
| | Área de Filosofía y Letras | 15 | 28 |
| I Ciclo 2019 | Área de Arte | 13 | 26 |
| | Área de Ciencias Sociales | 14 | 33 |
| | Área de Ciencia y Tecnología | 13 | 31 |
| | Área de Filosofía y Letras | 15 | 27 |
| II Ciclo 2018 | Área de Arte | 14 | 27 |
| | Área de Ciencias Sociales | 14 | 31 |
| | Área de Ciencia y Tecnología | 13 | 33 |
| | Área de Filosofía y Letras | 14 | 26 |
| I Ciclo 2018 | Área de Arte | 11 | 25 |
| | Área de Ciencias Sociales | 14 | 29 |
| | Área de Ciencia y Tecnología | 12 | 27 |
| | Área de Filosofía y Letras | 15 | 29 |
| II Ciclo 2017 | Área de Arte | 10 | 21 |
| | Área de Ciencias Sociales | 16 | 33 |
| | Área de Ciencia y Tecnología | 11 | 29 |
| | Área de Filosofía y Letras | 17 | 30 |
| I Ciclo 2017 | Área de Arte | 11 | 25 |
| | Área de Ciencias Sociales | 16 | 29 |

| Ciclo | Áreas | Cantidad De Cursos | Cantidad De Grupos |
|---------------|------------------------------|--------------------|--------------------|
| | Área de Ciencia y Tecnología | 14 | 33 |
| | Área de Filosofía y Letras | 17 | 32 |
| II Ciclo 2016 | Área de Arte | 12 | 26 |
| | Área de Ciencias Sociales | 13 | 22 |
| | Área de Ciencia y Tecnología | 14 | 31 |
| | Área de Filosofía y Letras | 17 | 31 |

Fuente: Vicedecanato-Centro de Estudios Generales

Según se denota del cuadro anterior se mantiene en promedio el número de cursos ofertados por área de conocimiento en cada ciclo lectivo.

Recursos laborales otorgados por la Rectoría Adjunta

Con base en el cumplimiento de la normativa sobre los nombramientos anualizados, la Rectoría Adjunta mediante Resolución UNA-RA-RESO-171-2019 traslada las horas para complementar dichos nombramientos, logrando contratar a académicos del primero de enero al 31 de diciembre que cumplen con los requisitos estipulados.

En el Plan de Nombramientos Anualizados se incluyó a la académica Paula Alonso Chacón en el 2020, como funcionaria exbecada, y a Hellen Marengo, Freddy Acuña y Flor Salas adicionalmente a los que estaban en años anteriores. Fueron excluidas dos personas; una que se encontraba en un estatus de sustitución y por tanto se redujo la jornada de su nombramiento y otra que es nombrada en su totalidad en otra Unidad Académica.

Cuadro 7: Cantidad de académicos con nombramientos anualizados CEG 2015-2020

| Año | Período Lectivo | Cantidad de Académicos Anualizados |
|------|--------------------|------------------------------------|
| 2015 | I y II ciclo | 7 |
| 2016 | I y II Ciclo | 11 |
| 2017 | I Ciclo y II Ciclo | 13 |
| 2018 | I Ciclo y II Ciclo | 9 |
| 2019 | I y II Ciclos | 8 |
| 2020 | I y II Ciclos | 8 |

Fuente: Dirección Ejecutiva, CEG.

Como se nota en el cuadro anterior, los nombramientos anualizados se mantienen en igual cantidad para el 2020. La disminución en relación con años anteriores se debe al ingreso en plaza en propiedad de cuatro personas académicas en el año 2019.

El CEG, a partir de la aprobación del Reglamento de Contratación Laboral del personal académico ha aumentado la asignación de académicos con presupuesto de otras Instancias, los cuales tienen que cumplir con el cuarto de tiempo en docencia y en otros casos son académicos destacados por sus Unidades en el CEG:

**Cuadro: Cantidad de académicos destacados en el CEG
Por parte de las Vicerrectorías y de Unidades Académicas 2019**

| Instancia académica | Funcionarios destacados | Tiempo asignado |
|----------------------------|--------------------------------|------------------------|
| Campus Sostenible | Julián Rojas Vargas | 0.25 |
| | Carlos Araya Valverde | 0.25 |
| | Fabián Chavarría Solera | 0.25 |
| | Noelia Garita | 0.25 |
| UNA-Vinculación | Xinia Castillo Bolívar | 0.25 |
| UNA-Educación permanente | Katia Mauricio Vásquez | 0.25 |
| INISEFOR | Ana Barquero Elizondo | 0.25 |
| INISEFOR | Henry Sánchez Toruño | 0.25 |
| ICONVIS | Alekcey Chuprine Valladares | 1.00 |
| Vic. Docencia | Rolando Aguilar | 0.25 |
| Escuela de Filosofía | Manuel Ortega | 0.50 |
| | Esteban Aguilar Ramírez | 0.25 |
| | Alexander Tellez | 0.25 |
| IDELA | Marlon Mora Jiménez | 0.25 |
| | Diana Solano | 0.25 |
| Vicerrectoría Extensión | Leidy Jiménez Dalorzo | 0.25 |
| TOTAL | | 5.00 T.C. |

Fuente: Dirección Ejecutiva, CEG

La asignación de tiempos suma 5.00 T.C. para un total de 20 cursos. Continúa preocupando al Centro las siguientes situaciones para el 2020:

- *La Escuela de Filosofía no tiene clara la asignación de tiempo que puede brindar para el CEG porque depende de la demanda interna del plan de estudios propio. Eso debe alertar debido a que el CEG no cuenta con ninguna persona con perfil de filosofía al jubilarse el profesor Francisco Porras Linares.*
- *El Reglamento de Rectorías y Vicerrectorías propone el cambio de las personas académicas para el área administrativa, lo que ocasionaría que no estarían destacando funcionarios para cumplir el cuarto de tiempo en docencia. Ello ocasionaría al menos cuatro tiempos completos lo que equivale al menos a 16 cursos.*

Por lo anterior se ha informado sobre la situación a las autoridades de la Institución en los últimos cuatro años y mediante oficios cada año al Consejo de Rectoría y a la Rectora Adjunta.

El requerimiento que se solicitó durante todo este tiempo es de 4 tiempos completos académicos para cumplir con la oferta y con lo aprobado en los Planes Estratégicos.

CAPÍTULO II: GESTIÓN DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS

En esta Gestión ha sido fundamental el fortalecimiento de los PPAA del Centro de acuerdo con lo planteado en la Planificación Estratégica, y se ha tratado de cumplir con la directriz de que las personas académicas no cuenten con más de un cuarto de tiempo en cada proyecto para dar oportunidad a más personas académicas y poder asimismo cubrir la docencia, como prioridad institucional.

Durante el período la gestión de Programas, proyectos y actividades académicas desarrolladas en el CEG es la siguiente:

Cuadro 3: Proyectos concluidos del CEG 2019-2020

| Proyecto | Participantes |
|---|---|
| UNA Zona Azul | Ismael Corrales Camacho, Coord. |
| Revista Nuevo Humanismo | Olga Patricia Arce Cascante, Coord. |
| Propuesta metodológica para evaluar cambios culturales producto de una formación humanística | Deborah Leal Rodríguez, Coord. |
| Letras Costarricenses | Iris Chaves Alfaro, Coord. Ericka Calderón Rojas (I Ciclo) |
| SIHU-CEG | Maureen Aragón Redondo, Coord. Marco Ramírez Cordero |
| UNA Cultura de paz: Abordaje ludo pedagógico con personas privadas de libertad en el Centro de Atención Institucional San Rafael de Alajuela y Centro Semi-institucional San Agustín | Marco Feoli Villalobos Carmen Hutchinson (II Ciclo) |
| Desarrollo de un modelo de gestión local integral con las poblaciones de los humedales de la cuenca baja del Río Tempisque | Marcela Gutiérrez Miranda Flor Salas Hernández |
| Análisis de las dinámicas de desplazamiento humano (migración) en el Corredor Seco Centroamericano como aporte para la resiliencia de las comunidades en zonas específicas de Guanacaste. Actividad Académica | Heidy Vega García |
| Acciones humanísticas un espacio de diálogo y expresión artística: Un encuentro con la danza | Carlos Morúa Carrillo |

Fuente: Vicedecanato, CEG

Formalmente los anteriores proyectos fueron finalizados y se les realizó sesión de análisis, de acuerdo con la reglamentación sobre PPAA.

- **Proyectos nuevos para el 2021**

Cuadro 4: Proyectos nuevos que inician en el 2021

| Nombre | Participantes Internos | Objetivo General |
|-----------------------------------|---------------------------|--|
| Programa Atención PAIPAM | Maribel León Fernández | Continuar con el trabajo interuniversitario que se viene desarrollando desde años anteriores por la Sub-Comisión de la Persona Mayor del CONARE en la temática de envejecimiento y vejez mediante el quehacer académico de extensión, acción social e investigación con el fin de continuar incidiendo en las condiciones y calidad de vida de las personas adultas mayores del país |
| Revista Nuevo Humanismo, Fase III | Olga Arce Cascante | Mantener la publicación de artículos en la Revista Nuevo Humanismo del Centro de Estudios Generales de la Universidad Nacional mediante logística de la normalización y visibilización actualizada según parámetros de indexación internacionales. |

| Nombre | Participantes Internos | Objetivo General |
|---|------------------------------------|--|
| Saberes populares costarricenses | Andrea Calvo Díaz | El objetivo del proyecto radica en investigar y analizar los diversos aportes simbólicos de la cultura popular costarricense por medio de la recopilación de las experiencias de las personas adultas mayores. |
| Observatorio Humanista de la Deuda Histórica hacia las culturas autóctonas y sus derechos económicos, sociales y culturales (DESC) para el buen vivir | Deborah Leal Rodríguez | Favorecer la incidencia, el intercambio y la vinculación de proyectos académicos y comunitarios, para potenciar el encuentro de saberes, el fortalecimiento político y comunitario y la gestión de acciones para el Buen Vivir local. |
| Diagnóstico interdisciplinario del auge (DIA) del universo criminal y carcelario en Costa Rica: 1990-2022 | Miguel Baraona Cockerell, 10 horas | Generar recomendaciones para políticas públicas sobre el doble universo delictual y carcelario en la sociedad costarricense contemporánea, basadas en conocimientos empíricos recabados en forma sistemática, y utilizando el algoritmo metodológico de estudios interdisciplinarios para abordar el estudio de fenómenos de gran complejidad. |
| Encuentros Literarios UNA dirigidos a Personas Adultas Mayores | María Sancho Ugalde | Promover una imagen positiva de la vejez y el envejecimiento a través de distintos encuentros creativos de expresión literaria para lograr empoderamiento y protagonismo en las personas adultas mayores participantes |

Fuente: Vicedecanato, CEG

- **Proyecto ARE. INTERLACE**

Asimismo, a la Máster Marcela Gutiérrez Miranda le fue aprobada por la Unión Económica Europea un proyecto de cooperación internacional para revitalizar ambientes de vida en América Latina y Europa denominado INTERLACE, el cual indica que se trabajará con seis ciudades, en el caso de Costa Rica será con el CBIMA (Corredor Biológico Interurbano) por medio de las Municipalidades de Montes de Oca, Curridabat, Alajuelita, La Unión y San José, a partir de setiembre 2020.

- **Proyectos vigentes durante el período 2019-2020**

A continuación, los proyectos vigentes para el 2019-2020:

Cuadro 5: Proyectos vigentes en el CEG 2019 - 2020

| Título | Fecha Inicio | Fecha Fin | Nombre Responsable |
|---|--------------|------------|---------------------------------|
| SUBCOMISION PERSONA ADULTA MAYOR CONARE | 13/01/2014 | 31/12/2019 | MARIBEL ALEJANDA LEON FERNANDEZ |
| Proyecto Longitudinal Estudio del envejecimiento exitoso en personas adultas mayores que acuden a programas educativos universitarios: efectos en su bienestar socioemocional y cognitivo (Proyecto LOL, Longitudinal Older Learners) | 01/01/2016 | 31/12/2019 | MAURICIO BLANCO MOLINA |

| Título | Fecha Inicio | Fecha Fin | Nombre Responsable |
|--|---------------------|------------------|--|
| Proyecto Cultura de Paz y Expresiones Artísticas con Personas Privadas de Libertad en el Centro de Atención Institucional " Calle Real " de Liberia 2019-2020. | 01/01/2019 | 31/12/2020 | DORIAM CHAVARRIA LOPEZ, HELLEN MARENCO, JUAN DIEGO GOMEZ (AD-HONOREM) |
| Cátedra Ibn-Jaldún de Nuevo Humanismo, Intergnosis e Hipercomplejidad. | 30/06/2018 | 30/06/2021 | MIGUEL BARAONA COCKERELL |
| Expresión Literaria UNA | 01/01/2016 | 31/12/2020 | MARIA DE LOS ANGELES SANCHO UGALDE |
| Maestría en Humanidades Sociedad y ambiente | 18/01/2016 | 20/12/2020 | ALEKCEY CHUPRINE VALLADARES, COORD. |
| MIREDA: Red de Mujeres Investigadoras de la Universidad Nacional | 01/07/2018 | 30/06/2020 | ANA ISABEL BARQUERO ELIZONDO, HEIDY VEGA GARCÍA, MARIBEL LEÓN (AD-HONOREM) |
| UNA Zona Azul | 01/01/2016 | 31/12/2019 | ISMAEL CORRALES CAMACHO |
| Revista Nuevo Humanismo | 01/01/2017 | 31/12/2019 | OLGA PATRICIA ARCE CASCANTE |
| Programa de Atención Integral de la Persona Adulta Mayor (PAIPAM) | 01/01/2016 | 31/12/2020 | MARIBEL ALEJANDA LEON FERNANDEZ |
| Propuesta metodológica para evaluar cambios culturales producto de una formación humanística. | 01/01/2017 | 31/12/2019 | DEBORAH LEAL RODRIGUEZ |
| Espacios de Capacitación Integral para el Desarrollo de las personas Adultas Mayores | 01/01/2016 | 31/12/2020 | ANDREA CALVO |
| CAPACITACIONES Y SENSIBILIZACIONES PAIPAM | 01/10/2016 | 31/12/2021 | MARIBEL ALEJANDA LEON FERNANDEZ |
| Educación en Valores y Derechos Humanos en la Formación Docente | 01/01/2018 | 31/12/2022 | JAIME MORA ARIAS, coord. MARIA SANCHO, LUCÍA RINCÓN, JOSE SOLANO, HEIDY VEGA, ROBERTO ROJAS (AD-HONOREM) |
| Letras costarricenses de finales del siglo XIX y primera mitad del siglo XX publicadas en revistas literarias. Fase II | 01/01/2017 | 31/12/2019 | IRIS MAYELA CHAVES ALFARO, ERICKA CALDERÓN (I CICLO) |
| Intercambio académico y cultural del Centro de Estudios Generales (CEG) | 01/01/2013 | 30/06/2020 | MIGUEL BARAONA COCKERELL, COORD. |
| Diseño Estructural y Funcional del Sistema Interdisciplinario Humanístico para la Generación de Conocimientos y Experiencias para la Vida (SIHU-CEG) | 01/01/2017 | 31/12/2019 | MAUREEN ARAGON REDONDO, MARCO RAMÍREZ CORDERO |

| Título | Fecha Inicio | Fecha Fin | Nombre Responsable |
|--|---------------------|------------------|--|
| UNA Cultura de paz: Abordaje ludo pedagógico con personas privadas de libertad en el Centro de Atención Institucional San Rafael de Alajuela y el Centro Semi Institucional San Agustín por UAI Reinaldo Villalobos. | 01/02/2018 | 31/12/2019 | MARCO FABRICIO FEOLI VILLALOBOS, CARMEN HUTTCHINSON (II CICLO) |
| Ciudades Culturales: una alianza para el futuro | 01/01/2016 | 31/12/2020 | NANCY SANCHEZ ACUÑA JULY CHANG |
| Desarrollo de un modelo de gestión local integral con las poblaciones de los humedales de la cuenca baja del Río Tempisque | 01/01/2018 | 31/12/2020 | MARCELA GUTIERREZ MIRANDA |
| Acciones humanísticas un espacio de diálogo y expresión artística. Un Encuentro con la danza. | 01/01/2018 | 31/12/2019 | CARLOS MORUA CARRILLO |
| Diccionario de escritoras costarricenses | 01/01/2020 | 31/12/2021 | IRIS CHAVES ALFARO |
| Abriendo Caminos Intergeneracionales para la Sostenibilidad | 01/01/2020 | 31/12/2022 | ISMAEL CAMACHO CORRALES |
| Observatorio Humanista Centro de Estudios Generales UNA | 01/01/2020 | 31/12/2022 | MAUREEN ARAGÓN REDONDO, MARCO RAMÍREZ CORDERO |
| Encadenamiento de productos turísticos en Pozo de Agua, Puerto Humo y Rosario de Nicoya, Cuenca Baja del Río Tempisque. (Participante) | 01/01/2020 | 31/12/2022 | MARCELA GUTIÉRREZ MIRANDA |
| Programa de emprendimiento y gestión de la innovación para la Facultad de Tierra y Mar y Centro de Estudios Generales | 08/07/2019 | 31/12/20203 | Gerardo Villalobos Rodríguez |

En el cuadro anterior se visualizan los proyectos que estuvieron vigentes en el 2019 y los que actualmente se están ejecutando.

Grupos del área de Arte

- **Grupo de Teatro Se'wak**

Durante el I ciclo 2019 el grupo Teatro Se'wak puso a disposición de la población universitaria la segunda temporada de la obra Amores mudos y otros silencios, obra crítica sobre el femicidio en Costa Rica, se realizaron 5 presentaciones con sus foros en el Auditorio Clodomiro Picado.

Durante el II ciclo 2019 se realizó la producción de la obra Anestesia, la cual aborda el tema de la salud mental y además fue estrenada en el XI Simposio Internacional de Estudios Generales, en la Universidad Nacional Federico Villarreal en Lima Perú. Los y las estudiantes participaron con ponencias académicas en torno a los Estudios Generales y sus vínculos disciplinares. Durante el inicio del I ciclo 2020 el grupo retomó la obra Anestesia y brindó una temporada de 3 funciones en el Centro para las Artes.

- **Grupo Humanizados**

Este proyecto perteneciente al Centro de Estudios Generales de la Universidad Nacional ha venido trabajando durante los últimos cinco años, especialmente con las poblaciones de la provincia de Heredia, de la Universidad Nacional y la comunidad nacional. La metodología

participativa empleada ayuda a lograr los objetivos y las actividades con gran éxito, gracias a los procesos que se emprendieron al apoyo y a la entrega de todos los participantes.

Se efectúan anualmente actividades que fomentan la participación, la integración, el contacto, el trabajo en equipo, buscando el logro de objetivos comunes, a través de la implementación de talleres artísticos, montajes coreográficos, presentaciones en teatros, en comunidades, al aire libre mediante la práctica de la danza, buscando impactar en la calidad de vida de los individuos. Las estrategias de difusión empleadas contribuyen a informar y expandir la práctica del arte especialmente entre los jóvenes. y la recolección de datos a crear un acervo importante de información con fines educativos y de recreación. Presentaciones del grupo durante 2019: un total de 8

OTRAS ACCIONES EJECUTADAS EN MATERIA DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

- **Programa Atención Integral a Adultos Mayores**

El Programa PAIPAM del II ciclo 2019 al 2020 el PAIPAM logró informar y sensibilizar en el tema gerontológico a 2191 personas, 1614 personas participaron en los espacios de aprendizaje académico y sociocultural, se realizaron 13 encuentros Intergeneracionales y se ofertaron 42 cursos libres. Se acompañaron, asesoraron y guiaron 14 trabajos, estudios e investigaciones. Tanto el PAIPAM como el Proyecto UZA presentaron 4 ponencias (3 nacionales y 1 internacional). Se participó activamente en la Semana de Humanismo del CEG y se organizaron por medio de las redes en las que se participa de un Seminario y de un Encuentro.

- **Proyecto Expresión Literaria y Espacios de Capacitación**

Proyecto Expresión literaria UNA

El proyecto Expresión literaria UNA posee dos variables de trabajo: la primera es la promoción y fortalecimiento del aprendizaje literario en personas adultas mayores, corresponde al Taller Literario del PAIPAM, en el cual se aprende las técnicas y estrategias para la lectura, análisis y escritura de obras literarias. El propósito del taller literario es ofrecer espacios para el análisis de textos representativos de la literatura universal, latinoamericana, centroamericana y costarricense; y la segunda variable refiere a la divulgación de los poemas y cuentos escritos por las personas adultas mayores, participantes del Taller Literario. Asimismo, se hace la difusión cultural, y se celebra el Día de la Poesía, entre otras actividades de suma importancia para las y los adultos mayores y con estudiantes del CEG.

- **Una zona azul**

Este proyecto tuvo como objetivo el promover acciones que favorezcan las relaciones intergeneracionales entre jóvenes y PAM, así como estilos de vida saludables para un envejecimiento activo. Tuvo una vigencia de tres años y una prórroga por un año más y concluyó en el 2019. Comprendió dos líneas de acción, la primera de ellas, la generación de espacios intergeneracionales para un acercamiento tolerante y dinámico entre la niñez, la adolescencia y las PAM, involucrando a estudiantes de centros educativos públicos y/o privados del servicio comunal estudiantil y la segunda, la promoción de estilos de vida saludables en las personas adultas mayores para un envejecimiento activo, mediante talleres, charlas, conferencias, cine-foros, debates y otras actividades variadas.

- **Proyecto Desarrollo de un modelo de gestión local integral con las poblaciones de los humedales de la cuenca baja del Río Tempisque 2019-2020.**

El proyecto "Desarrollo de un modelo de gestión local integral con las poblaciones de los humedales de la cuenca baja del Río Tempisque", denominado Hurite y financiado por los fondos FEES-Conare, desarrolla la iniciativa (Humedales del Río Tempisque); consiste en una iniciativa conjunta entre la Universidad Nacional (UNA) con el Centro de Estudios Generales (CEG) y la Universidad de Costa Rica (UCR) con la Escuela de Administración Pública (EAP). El objetivo del mismo es contribuir al mejoramiento de la gestión local, por medio del desarrollo de

capacidades productivas, sociales y organizativas en las poblaciones de la Cuenca Baja del Río Tempisque (CBRT), mediante un modelo de gestión local, como mecanismo de adaptación a los efectos de la variabilidad del clima y su impacto en estos ecosistemas.

- **Diccionario de escritoras costarricenses**

Con la realización de este proyecto se pretende elaborar un diccionario de autoras costarricenses, una obra de consulta general nacional. Dada la ausencia de las escritoras y su invisibilización en la historia y en la crítica, se busca, con este trabajo, completar y transformar el canon oficial de la literatura costarricense, dando a conocer la labor de estas escritoras y su producción. Se espera que el resultado contribuya a la renovación de las líneas estéticas que han prevalecido desde los orígenes de nuestra teoría, crítica e historiografía literarias. En el caso del presente proyecto, se trata de elaborar un diccionario biográfico, el cual, según Alexander Sánchez (2009: 83)

- **Proyecto Letras costarricenses de finales del Siglo XIX y primeras décadas del Siglo XX, publicadas en revistas literarias. Fase I y Fase II. (Proyecto concluido en diciembre 2019)**

El objetivo del proyecto fue el rescatar y dar a conocer la obra de escritores y escritoras costarricenses, de finales del siglo XIX y primeras décadas del siglo XX, publicadas en revistas literarias, cuya obra no tomó en cuenta la crítica ni la historiografía literarias costarricenses, de manera que es desconocida para las generaciones posteriores, a pesar de constituir la literatura fundacional nacional. En la primera fase del proyecto se obtuvieron, como productos, el borrador del libro José María Zeledón, más allá del Himno Nacional, una compilación de más de noventa textos, de diversos géneros del autor, y el borrador del libro, una compilación: Escritoras costarricenses de finales del siglo XIX y primeras décadas del siglo XX: entre el patriarcalismo y la revolución femenina., donde se incluyeron cuarenta y tres textos de quince autoras.

En la Fase II, el libro sobre las escritoras se aumentó con la compilación de noventa y un textos de treinta y dos escritoras, con un doble prólogo analítico y crítico, con el título: Escritoras costarricenses de finales del siglo XIX y primeras décadas del siglo XX: entre el patriarcalismo y la revolución feminista. La elaboración del texto sobre literatura infantil pone en evidencia y viene a llenar otro gran vacío en la historia y en la crítica literarias costarricenses. Niños y mujeres están casi ausentes para nuestros más importantes estudiosos.

- **Proyecto Cultura de Paz y Expresiones Artísticas con Personas Privadas de Libertad en el Centro de Atención Institucional "Calle Real" Liberia y en el Centro Semi - Institucional de Nicoya**

Este proyecto responde a uno de los objetivos estratégicos del CEG, trascender la academia y contribuir a generar un impacto social positivo, incentivando la cultura de paz y la convivencia pacífica en los diferentes centros penitenciarios del país. Por eso conjuntamente con la Sede Regional Chorotega, se planteó la iniciativa del proyecto Cultura de Paz y Expresiones Artísticas con Personas Privadas de Libertad en el Centro de Atención Institucional "Calle Real" de Liberia y en el Centro de Atención Semi Institucional de Nicoya, con el que empezó su ejecución en enero del 2017 por un periodo de dos años, desarrollándolo en dos etapas; cuyo objetivo principal fue orientado al fortalecimiento de las capacidades de convivencia de los privados de libertad del CAI de Liberia y el CASI de Nicoya, como una forma que les permitiera tener mayores habilidades para insertarse a la sociedad.

La primera etapa la implementamos durante el año 2017, en el Centro de Atención Institucional "Calle Real" de Liberia, con personas privadas de libertad, y la segunda etapa en el 2018 en el Centro de Atención Semi-institucional de Nicoya, con personas que están en regímenes semi-institucionales. Actualmente se está desarrollando la fase II del proyecto, que se formuló para ser desarrollado en dos años y que estamos implementando en el Centro de Atención Institucional "Calle Real" en Liberia", profundizando el trabajo desarrollado de la fase anterior, desde la problemática en el contexto de las instituciones penitenciarias, apelando a la visión y

misión humanista, orientadas a tener mayores habilidades para insertarse a la sociedad y desde un enfoque de género y derechos humanos, creando espacios para una convivencia en equidad y sin exclusión. Lo anterior, lo estamos realizando con la integración de un grupo de personas privadas de libertad mixto, cincuenta por ciento hombres y cincuenta por ciento mujeres, para un total de 26 personas beneficiadas por etapa.

- **UNA Cultura de Paz: abordaje ludopedagógico con personas privadas de libertad 0597-17**

En la misma línea del proyecto anterior, este buscó desarrollar un espacio grupal de creación ludo-pedagógica que permita a las personas privadas de libertad participantes la construcción de herramientas y habilidades que favorezcan una cultura de paz, convivencia pacífica, y democracia participativa.

Los contenidos de los módulos con enfoque ludo-pedagógico se realizaron en la UAI Reinaldo Villalobos, de la Reforma en San Rafael de Alajuela se impartieron a 56 privados de libertad mediante reuniones periódicas del equipo conformado por la Universidad Nacional, coordinado por el Dr. Marco Feoli, un equipo de personas estudiantes del CEG y un equipo interdisciplinario por parte de la Universidad Técnica Nacional.

- **“Análisis de las dinámicas de desplazamiento humano (migración) en el corredor Seco Centroamericano como aporte para la resiliencia de las comunidades en zonas específicas de Guanacaste”**

Esta actividad analizó las dinámicas de desplazamiento humano (migración) que se dan en zonas específicas de estudio de la provincia de Guanacaste. Específicamente se realizó un diagnóstico de comunidades vulnerables (Cuajiniquil y Nicoya, sobre aspectos sociales, recursos naturales y ambientales, diagnóstico de fincas e inseguridad alimentaria); un índice para medir la propensión a la emigración/inmigración en esta zona del Corredor Seco Centroamericano y un análisis de los desafíos sociodemográficos que las dinámicas de desplazamiento humano (migración) pueden provocar para las personas jóvenes, adultas y adultas mayores de las zonas de estudio, con el fin de plantear estrategias de gestión de riesgo integrales e inclusivas que fortalezcan la resiliencia de las comunidades. Vigencia: 03/09/2018-30/06/2019. Responsable: Dra. Heidy Vega García.

Incorporación de estudiantes en Programas, Proyectos y Actividades Académicas del CEG.

La visión que ha tenido esta Decanatura en relación con la participación de los estudiantes en los procesos académicos del Centro ha sido muy clara, siempre hemos considerado que ellos deben de ser parte de un proceso de formación que les permita asumir responsabilidades y roles en los programas y proyectos que tiene el CEG.

Para ello se ha definido como una prioridad la de consolidar un equipo de apoyo que pueda involucrarse en todas las actividades que se realizan desde el CEG, entre las cosas maravillosas que pudimos lograr gracias a la disposición, energía y buena fe del grupo de estudiantes están:

- 1- Estrategias para darle vida al edificio del Centro de Estudios Generales, uno de los factores que se identifican en el momento que nos trasladamos al nuevo edificio del CEG, es la necesidad de generar iniciativas que permitan integrar a las personas que día con día conviven en este edificio, no es lo mismo una estructura de un solo piso a una de cuatro pisos.

El grupo de apoyo ha desarrollado con gran éxito actividades de la más diversa índole para lograr que los estudiantes del CEG se queden en el edificio, más allá de recibir clases, para ello se logró conseguir hornos de microondas para calentar comida, organizar tardes de café, lectura de poesía, conversatorios, juegos de azar, presentaciones artísticas, entrenamientos, porrismo, juego de ajedrez y las tradicionales semanas de bienvenida y del Nuevo Humanismo.

- 2- La participación decidida en los diferentes programas y proyectos que tiene el CEG, bajo el concepto que los estudiantes deben ser los protagonistas en el desarrollo y obtención de los objetivos de estos, para ello se trabajó con centros penales, comunidades, facultades, centros, sedes y la comunidad nacional en general.
- 3- Como muy pocas veces en la Universidad Nacional se logró la participación de los estudiantes en varios eventos internacionales, siendo el más desatado la nutrida participación en el Simposio organizado por la Red Internacional de Estudios Generales en Lima Perú.

La filosofía que ha imperado en todas estas acciones que se han desarrollado es el respeto hacia los estudiantes, la consigna que son lo más importantes para la universidad, hecha una realidad depositando en ellos la confianza para lograr grandes cosas que permitan formar profesionales comprometidos, con conciencia social y pensamiento crítico y a la postre puedan llevar esta forma de actuar a las diferentes profesiones en las cuales se están formando.

Nos sentimos muy orgullosos de llevar a cabo esta labor y la escogencia de los estudiantes de horas asistente y graduado, ya que siempre se procuró buscar aquellos que demostraran liderazgo, capacitar para trabajar en equipo y el logro de algunos de los objetivos estratégicos aprobados en el Plan Estratégico 2017-2021, como se puede notar en el quinto capítulo de este informe.

CAPÍTULO III. GESTIÓN CURRICULAR

FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DEL PERSONAL ACADÉMICO

La mayoría de los académicos se encuentran ubicados entre las categorías de profesor 1 y de profesor 2. La aspiración es que se ascienda a categoría de catedrático, tomando en cuenta que hay 13 personas con grado de Doctorado, y dos más están en proceso de obtener su doctorado.

A continuación, se presentan los cuadros que contienen la información sobre el personal académico que actualmente cuenta con becas:

Cuadro 14: Personal académico becado CEG 2020-2021

| Año | Funcionario | Grado obtenido o por obtener | Año conclusión |
|------------|---------------------------|---|-----------------------|
| 2020 | Maureen Aragón | Doctorado en el área de Innovación Educativa en el Instituto Tecnológico de Monterrey en México | 2022 |
| 2014 | Marco Ramírez | Doctorado en comunicación social | 2020 |
| 2017 | Marcela Gutiérrez Miranda | Doctorado en Desarrollo Local y cooperación internacional. Universidad de Valencia | 2020 |

Fuente: Dirección Ejecutiva CEG

Las personas que se encuentran en el cuadro anterior están cursando estudios de doctorado y en el caso del Máster Marco Ramírez con su trabajo final de graduación.

Asimismo, se incentivó al personal con cursos cortos fuera y dentro del país, en las áreas de interés del Centro. Hubo varios ascensos e ingresos en carrera académica en donde varias personas académicas propietarias y no propietarias obtuvieron un ascenso.

3.1. Mejoramiento continuo:

Cuadro 16: Grados académicos de los profesores que laboran en el Centro de Estudios Generales 2020

| Grados Académicos | Número de personas |
|-------------------|--------------------|
| Doctorado | 15 |
| Maestría | 18 |
| Licenciatura | 1 |

Fuente: Dirección Ejecutiva, CEG

El cuadro anterior muestra que la mayoría de los académicos del CEG cuentan con grado de Maestría. Únicamente una persona cuenta con grado de maestría y se prevé que finalice su maestría a finales de este año.

Fortalecimiento de las capacidades del personal administrativo

El personal administrativo es muy estable en las Facultades, Sedes y Centros. Esto por cuanto el perfil de plazas está muy bien definido en la estructura de puestos.

Cuadro 2: Jornadas administrativas

| Año | Jornadas en propiedad | Jornadas a plazo fijo | Jornadas vacantes | Jornada en P. de confianza |
|------|-----------------------|-----------------------|-------------------|----------------------------|
| 2015 | 10 | 2 | 1 | 1 |
| 2016 | 10 | 2 | 1 | 1 |
| 2017 | 12 | 0 | 1 | 1 |
| 2018 | 12 | 0 | 1 | 1 |

Fuente: Programa de Gestión Financiera

Como puede notarse en su mayoría el personal administrativo se encuentra en propiedad.

- Mejoramiento Continuo

Las siguientes personas obtuvieron durante este año posgrados en diferentes campos:

| Nombre | Título | Universidad |
|-------------------------|---|---|
| Paula Alonso Chacón | Doctorado en Didáctica de las Ciencias, las Lenguas, las Artes y las Humanidades | Universidad de Barcelona |
| Carlos Morúa Carrillo | Doctorado en Estudios Latinoamericanos con Énfasis en Pensamiento Latinoamericano | UNA |
| Hellen Marengo Rojas | Doctorado en Educación | Universidad de la Salle |
| Silvia Arce Villalobos | Maestría Profesional en Ciencias de la Educación con Énfasis en Docencia | Universidad Internacional San Isidro Labrador |
| Andrea Calvo Díaz | Maestría Académica en Artes | UCR |
| Ismael Corrales Camacho | Maestría Profesional en Gerontología Multidisciplinaria Psicosocial | Universidad Católica |
| Patricia Bolaños Rojas | Maestría en Dirección Empresarial | Universidad de las Ciencias y el Arte |
| Olga Arce Cascante | Maestría Académica en Lingüística | UCR |
| Judith Obando Víquez | Maestría Profesional en Psicopedagogía | Universidad Estatal a Distancia |
| María Sancho Ugalde | Maestría en Lingüística | UCR |

Libros publicados

La Autonomía Universitaria en diálogo. A cien años de la Reforma de Córdoba. González Alvarado, Francisco, Coordinador. Participación en la Sección. Reivindicaciones políticas y sociales: aportes vitales en el Artículo: consolidación de la autonomía universitaria en tanto forja de la libertad por parte de Miguel Baraona Cockerell y Roberto Rojas Benavides.

CAPÍTULO IV. GESTIÓN ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA

Proyecto de Mejoramiento Institucional

- ***Iniciativa 10. Formación integral bajo el principio del humanismo y permanencia de las y los estudiantes.***

La iniciativa 10 del Proyecto de Mejoramiento Institucional favorece el objetivo de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior de “*mejorar el acceso y la permanencia de los estudiantes*”. Esta estrategia se realiza en conjunto con la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (VVE) y la Vicerrectoría de Docencia, en estrecha coordinación con las Facultades, Centros, Sedes Regionales y la Sede Interuniversitaria.

Los ejes incluidos en dicha Plan son los siguientes:

- Edificio del Centro de Estudios Generales y el Anfiteatro.
- Horizontalización. En la propuesta sobre Lineamientos de Estudios Generales presentada ante Consaca en abril 2020, está incluida como obligatoria para todos los planes de estudio.
- Virtualización. En relación con el segundo eje del plan, virtualización del CEG, los avances son sumamente satisfactorios: Maestría en forma virtual aprobada y cuatro cursos virtuales para la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión.
- Revista Nuevo Humanismo. La Revista Nuevo Humanismo se ha convertido en un referente en temas de Humanismo. Durante el 2019 se trabajó en lo siguiente:
 - Revista 7.1. Este volumen fue con el cual se actualizó la periodicidad de la revista. Se publicaron cinco artículos los cuales dieron inicio con la temática de personas privadas de libertad, derechos humanos y sistema penitenciario en general. En este momento, este volumen se encuentra en la EUNA.
 - Revista 7.2 A esta fecha estamos concluyendo con el proceso editorial para así cumplir con la periodicidad de la Revista Nuevo Humanismo.
 - La revista a la fecha está terminando el Vol. 8.1. correspondiente al I semestre 2020.
- **Internacionalización**

En cuanto al eje de internacionalización se encuentran incluidas las siguientes actividades académicas:

- Proyecto: “Educación en valores y derechos humanos en la formación docente” en el que participan el Instituto Alemán de Derechos Humanos, el Instituto Interamericano de Derechos Humanos, el Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica, Universidad de Osnabrück y el Centro de Estudios Generales de la Universidad Nacional
- El proyecto Interlace 2020-2024 de Cooperación Internacional para restaurar y conectar entornos urbanos en América Latina y Europa reúne un consorcio de 20 organizaciones que busca empoderar y equipar a las ciudades europeas (UE) y de Latino América (CELAC) para restaurar y rehabilitar de manera efectiva los ecosistemas urbanos (peri) hacia ciudades más habitables, resilientes e inclusivas.

- Convenio con la Universidad de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico y la Universidad Nacional de Costa Rica se encuentra en proceso de firma por parte de la Universidad de Río Piedras. Este convenio incluye el intercambio de estudiantes, académicos u otros miembros del personal. En este momento está próxima a ser analizada por el Consejo de Centro y solicitar la formalización ante la Rectoría.
- Consejo de Facultades Humanísticas de Centroamérica y el Caribe (COFAHCA) en donde participan la Facultad de Filosofía y Letras, el Centro de Investigación y Docencia en Educación, el Centro de Estudios Generales y el Consejo de Facultades Humanísticas de América Latina -COFAHCA.
- Red internacional de Estudios Generales. La Red Internacional de Estudios Generales llevó a cabo el XI Simposio Internacional de Estudios Generales-2019 entre el 19 y el 23 de noviembre del 2019, en la Universidad Nacional Federico Villarreal en Lima Perú, cuyo tema fue “Pertinencia y Potencial de los Estudios Generales en los currículos universitarios”.
- Pasantías Académicas. Durante el 2019 se han recibido la visita de varios profesores pasantes, los cuales han permitido un intercambio de saberes muy necesario para la dinámica académica que pretendemos desarrollar en el CEG. Siempre buscamos maximizar los recursos, con el fin de poder traer destacados académicos y académicas que nos enriquezcan con su experiencia y áreas de conocimiento.

Otro de los aspectos de este proyecto es la Comunicación intergeneracional e intercultural, que desde el Programa PAIPAM, del CEG, se ha dedicado a contribuir y aportar al reto de una población que envejece. Ha logrado capacitar a más de 14.000 personas, ha generado y propiciado 1.133 espacios de aprendizaje y de disfrute del tiempo libre y ocio y ha llegado a decenas de centros diurnos y hogares que atienden a personas adultas mayores, en distintas zonas del país, con charlas, proyectos de alcance comunitario, talleres y cursos.

Gracias a la variada oferta y procesos de aprendizaje desarrollados por el PAIPAM se atiende una oferta variadísima en Heredia y Santa Ana y otras actividades, la mayoría de las participantes de sus cursos libres (en su mayoría mujeres, amas de casa y con escolaridad de primaria incompleta) han podido lograr el empoderamiento en sus vidas y convertirse en agentes de cambio y protagonistas en sus familias y comunidades.

Finalmente, la propuesta metodológica para evaluar cambios culturales producto de una formación humanista.

Este proyecto derivó de la acción humanista del CEG/UNA, sistematizada en su Plan de Rediseño Curricular (2011). Se desarrolló un método para “medir” la Huella Humanista, considerando aspectos, objetivos y subjetivos, del perfil de la población estudiantil de primer ingreso y avanzada, así como la actividad docente. El humanismo es un recurso fundamental para la emancipación de la sociedad en su conjunto, por el reencuentro del sentido de un discurso de la vida y la historia, ante una realidad geográfica y ambiental. Siendo un ejercicio de interculturalidad y de de-colonialidad de las ciencias y los saberes para el Buen Vivir; apoyando la formación de profesionales con habilidades para accionar y gestionar procesos en sus realidades locales, en perspectiva regional y global.

Actualmente, los cursos del CEG/UNA son desarrollados por 49 docentes, de los cuáles, 20 son docentes propietarios, con años de experiencia y arraigo en el CEG/UNA; mientras que, 16 docentes se encuentran contratados interinamente, por sustitución o plaza fija. Por otro lado, 13 docentes provienen de otras áreas de la UNA, este elemento no puede ser obviado, pues de manera esencial afecta en sus extremos la actividad docente, en el arraigo, experiencia, y tiempo relativo para involucrarse con la propuesta humanística y actividades del CEG/UNA. Con lo citado, se ha determinado que: el fortalecimiento de la Huella Humanista en los estudiantes implicaría, el fortalecimiento de la planta docente, para el desarrollo de planes de equiparación conceptual de los estudiantes en los temas correlacionados al humanismo, en Ciencias, Sociales, Letras y Artes. Así como, en sus habilidades de investigación y expresión de sus ideas. Por lo que, la estrategia docente se concentre en promover debates y trabajos en grupos, que

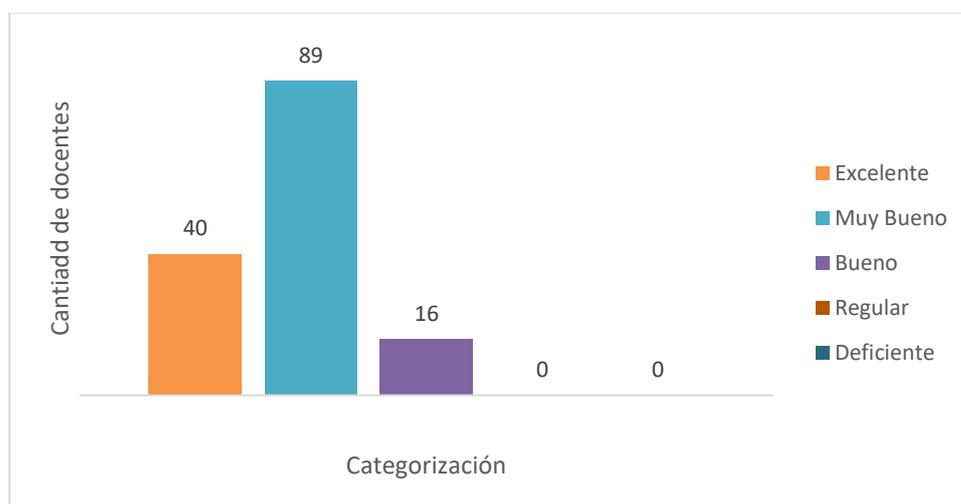
refuerzan estos conocimientos, en el contexto de los mensajes humanistas de sus cursos. Es por esta razón, que se concluye que la Huella Humanista, más que un cúmulo de conocimientos técnicos y “bancarios”, es una marca, que ilumina un cambio de visión, hacia la acción humanista. La relevancia de la educación humanista se manifiesta en su: 1) Nivel de contenido, considerando la agenda de las políticas económicas neoliberales de los gobiernos; 2) Nivel epistemológico, el reconocimiento de visiones del mundo, más allá del pensamiento único eurocéntrico, históricamente impuesto; 3) Nivel Metodológico, como un pacto de transmisión de los saberes necesarios para hacer el sujeto vivir y desarrollar pensamiento crítico y; 4) Nivel de Representación, en el mismo proceso de la construcción de los saberes y la descolonización de quien dicta el saber. Para provocar “un cambio de valores, difusos y éticos, hacia la acción humanista, mediante el reconocimiento del entorno y sus amenazas, como interculturalidad crítica y proyecto de-colonial”.

Evaluación docente

En total participaron 1540 estudiantes de un total de 4328 registrados como matriculados, para un 35,58% de participación. Se atendieron a 70 grupos de 117 que se abrieron durante este ciclo, para un 59,83% del total de cursos abiertos. (ver cuadro adjunto). Los grupos que reportan menos del 50% de participación no son tomados en cuenta y el sistema presentó una serie de fallas y pese a que fueron reportadas no se resolvieron.

Pese a todos los problemas anteriores, de la totalidad de los cursos evaluados en el año 2019, el 59% superó el 50% de participación estudiantil en el I Ciclo y el 66,67% en el II Ciclo, únicos informes a los que se les presenta la información cuantitativa (escala Likert) y cualitativa (respuesta a las interrogantes abiertas) al personal docente. A continuación, los resultados correspondientes del CEG, enviado mediante informe enviado por la Vicerrectoría de Docencia en marzo, 2020.

Distribución de la categorización general obtenida por las personas docentes en los cursos evaluados or el 50% o más del estudiantado en el Centro de Estudios Generales– 2019.



Fuente: UEMITD, 2020.

Los resultados muestran que se obtiene valoraciones mayoritarias entre “Muy Bueno” y “Excelentes”. Al analizarse los casos de manera particular, se determina, a través del histórico que algunas personas han mejorado sus evaluaciones, y por su parte otras continúan presentando evaluaciones muy similares que preocupan, ya que mantienen un “bueno” o un “deficiente”, y debe verse como situaciones particulares que requieren busca de fortalezas y

aspectos de mejora, especialmente se debe poner atención en quienes presentan evaluaciones deficientes.

Servicio bibliotecario

Las funcionarias bibliotecarias dan un servicio excelente, con gran profesionalismo y en horario de 7 a.m. a 8 p.m. de lunes a viernes. Se adquirieron 10 computadoras de escritorios y esto ha hecho que el uso de internet y de ese equipo haya incrementado el acceso y permanencia de muchísimos estudiantes de diferentes carreras, no solo del CEG. Asimismo, la capacitación por parte de las bibliotecólogas a los estudiantes de primer ingreso se logró con satisfacción con un porcentaje favorable, sobre cómo realizar búsquedas en el sistema bibliotecario, además de las normas del formato APA para la orientación de sus trabajos de investigación. Se gestionaron 65 títulos, 130 ejemplares, por un monto estimado de ¢2,323.000,00 (dos millones, trescientos veintitrés mil), que corresponde a 77,4 % del monto asignado a la Biblioteca del CEG, con un saldo de ¢677.000,00. El 49 % pendiente de entrega está sujeto a los procesos de contratación (cotización, entrega, ediciones limitadas o agotadas).

Igualmente se da servicio de documentos escaneados y a diferencia del año pasado muchos de los artículos escaneados son a solicitud de los académicos y usuarios de la Biblioteca, para ser enviados vía correo electrónico al estudiantado. Solo 6 artículos y 2 libros son ingresados a la Base de Datos Dspace en el II semestre del 2019 y en el 2020 se ingresó un artículo y una ponencia en el repositorio Institucional. Consideramos que este servicio va a ir en aumento para disminuir la impresión de programas y lecturas obligatorias, así como la situación del Covid-19. Finalmente, el préstamo automatizado ha ido creciendo, tanto en sala como para llevar.

Oficina de Atención Estudiantil

Esta oficina es muy importante para el CEG, debido a que los estudiantes de primer ingreso requieren que se les atienda para evitar la deserción en la Institución. Se dan los siguientes servicios, los cuales son incluidos dentro del Plan Operativo de cada año:

- ✓ Atracción estudiantil. Constituyen espacios donde se brinda información tanto de los Estudios Generales como la oferta académica de la UNA, servicios estudiantiles, proceso de admisión, etc.
- ✓ Atenciones estudiantiles: Es el espacio para acompañar y escuchar las diferentes necesidades que manifiesta la población estudiantil. Se brinda tanto a estudiantes de primer ingreso como a regulares.
- ✓ Adaptación a la vida universitaria: Es un espacio en donde se brinda orientación e información sobre la Universidad Nacional, el Centro de Estudios Generales, los servicios que ofrecen, procesos administrativos, recursos, servicios y derechos estudiantiles
- ✓ Con fundamento en la declaratoria de emergencia nacional, en el marco del plan de contingencia de la UNA; las siguientes son acciones realizadas por la Oficina de Atención Estudiantil:
- ✓ Servicio de orientación bajo la modalidad virtual: Se brinda acompañamiento profesional para las necesidades de la población estudiantil, a través de los servicios de orientación vocacional como orientación individual.
- ✓ Atención / seguimiento a necesidades educativas bajo la modalidad virtual: se envía a los académicos través del correo electrónico el oficio correspondiente de los nuevos estudiantes remitidos por el Programa de Psicopedagogía que solicitan adecuaciones, ajustes o apoyos. Además, se asesora a través de llamadas por WhatsApp o correos electrónicos a los académicos sobre las recomendaciones de apoyos, ajustes o adecuaciones a aplicar.
- ✓ Referencias de estudiantes a través de correo electrónico: se refieren casos de estudiantes al identificarse la necesidad de la intervención de otro profesional; se realiza la referencia al servicio de psicología, como de psicopedagogía.

- ✓ Retiro extraordinario de curso a través de correo electrónico: Se reciben las solicitudes de retiro de curso a través del correo electrónico y se tramitan al Vicedecanato para su aprobación.
- ✓ Atención de consultas a través del correo electrónico, Facebook o WhatsApp: se atienden consultas sobre servicios estudiantiles, fechas de pago de créditos, proceso de cambio de carrera, ingreso a la Universidad, entre otros.

Laboratorio de Informática

El Laboratorio tiene como función primordial la atención de estudiantes, cuerpo académico y administrativo en lo relativo al aprovechamiento de las TIC's; mantenimiento y soporte de la infraestructura del Laboratorio de Cómputo y del Centro de Estudios Generales. Por ello se realizan las siguientes actividades:

Objetivos:

1. Atención de estudiantes regulares de la Universidad Nacional en el aprovechamiento de herramientas computacionales para el desarrollo de sus deberes.
2. Asistir a los funcionarios académicos y administrativos en las dudas y consultas que surjan de situaciones que impliquen el uso de los recursos tecnológicos a su disposición.
3. Promover la práctica de buenos hábitos para el uso racional de las Tecnologías de Información.
4. Atención de los requerimientos emanados por otras unidades académicas de la institución.
5. Desarrollo de nuevos proyectos.
6. Apoyo a las y los académicos en todas las actividades de presencialidad remota

Situación sobre el Estatus del CEG como Facultad según Estatuto Orgánico.

El Consejo Universitario, mediante el Acta 2039 de la sesión del 18 de julio de 1998, emitió unos lineamientos denominados "Diseño de los Estudios Generales en la Universidad Nacional". En el 2006 se retomó el acuerdo por parte del Consejo Universitario y se encargó a la Vicerrectoría Académica, de ese momento, en conjunto con el Centro de Estudios Generales y otras instancias pertinentes que, en un plazo de seis meses, analizaran integralmente las políticas académicas referentes a la formación humanista en la UNA y, de manera particular, el papel del Centro de Estudios Generales y la trascendencia de sus funciones como instancia especializada en la materia, así como sus condiciones de operación".

Por ello, el Centro de Estudios Generales elaboró el "Rediseño Curricular de Formación Humanista", documento que fue discutido durante el 2008 con las diferentes facultades, centros y sedes, pero no quedó consignada su aprobación final, sino hasta el 24 de febrero de 2017, mediante el acuerdo UNA-Consaca-Acua-052-2017 cuando se aprobó dicho Rediseño y se solicitó al Consejo Universitario la derogatoria del acuerdo de 1998, ya que según el Estatuto Orgánico le corresponde a CONSACA (artículo 40) "a. Promover, integrar y coordinar el quehacer académico de la Universidad, con el fin de garantizar su excelencia y la pertinencia de su oferta académica para la sociedad. En el acuerdo de CONSACA, además, se solicita al Centro la construcción de un documento consultado y realimentado con las facultades, centros, sedes y sección regional sobre los lineamientos de los Estudios Generales, que permita el análisis y la discusión.

Se ha trabajado el documento a nivel académico y de acuerdo con el Reglamento de Emisión de Normativa que solicita la Institución y se participó en los Consejos Académicos de Facultades, Sedes y Centros y sesiones varias con la comisión del Consaca. Se envió nuevamente el documento que contenía las observaciones realizadas en dichos órganos colegiados y Consaca lo envió a audiencia. Se ha revisado dos veces con las diferentes Sedes, Centros y Facultades resultando que el documento con todas las observaciones realizadas además por la Asesoría Jurídica y las Vicerrectorías Académicas, y fue entregada finalmente ante la Comisión del CONSACA el 30 de abril y estamos a la espera de la aprobación por parte de ese órgano.

Comité de Emergencias

El Comité de emergencias, bajo la coordinación de la Dra. Heidy Vega y como resultado de las capacitaciones recibidas en el 2018, elaboró 10 protocolos básicos de atención en caso de:
Protocolos Básicos de Atención en caso de:

- Crisis emocionales
- Actos relacionados con intentos de suicidio
- Primeros auxilios (Caídas, desmayos, quemaduras, quebraduras, ahogamiento o atragantamiento)
- Conato incendio
- Incendio estructural
- Estar atrapado/a en un incendio y no puede llamar por teléfono.
- Lluvia, tormenta eléctrica y fuerte viento
- Pasillos resbalosos/inundación
- Sismo/terremoto
- Seguridad y vigilancia

Los protocolos fueron elaborados por el Comité de Emergencias del CEG con apoyo de los compañeros de las brigadas, específicamente: María Víquez Ramírez, Judith Obando Víquez, Maribel Rodríguez Ugalde, Karla Cordero Solano, Carlos Cambroner Sandoval y Heidy Vega García. Se aprobaron en Asamblea de Centro del 14 de mayo del 2019, pero es importante indicar que deben ser continuamente revisados, mejorados y actualizados de forma abierta y participativa, según la dinámica de cada instancia. Para esto se llevará a cabo un proceso de consulta periódica con todo el personal del CEG.

Asimismo, se recibió por parte de Salud Laboral y de la Rectoría una instrucción denominada: Responsabilidad de las jefaturas de velar por el acatamiento en los Centros de Trabajo de los Lineamientos emitidos por el Ministerio de salud y otras Instituciones, durante la pandemia por covid-19 en la UNA. Al respecto el Consejo Académico solicitó capacitación, equipo necesario, colaboración de prodemi para hacer ajustes a la infraestructura, accesos flexibles a compras especiales, entre otros, con el fin de prever el regreso de las y los funcionarios y estudiantes al CEG.

Comisión Ambiental

La Comisión Ambiental del Centro de Estudios Generales está conformada por un grupo de académicos y administrativos quienes contribuyen con la promoción de la Política Ambiental Universitaria, con la guía y apoyo del Programa UNA Campus Sostenible.

Esta comisión es muy activa y se llevaron a cabo una serie de actividades. Algunos de los principales logros alcanzados por la Comisión Ambiental del Centro de Estudios Generales en su área de trabajo son los siguientes:

- Motivar al personal académico, administrativo y población estudiantil con diversas actividades para sensibilizarlos en temas ambientales.
- Mantener limpias las instalaciones del Centro de Estudios Generales y alrededores del Campus Universitario por medio de las campañas de recolección de residuos.
- Actividades de sensibilización y concientización ambiental por medio de charlas, exposiciones a la comunidad universitaria y nacional.
- Producción, empaque y distribución del abono orgánico producido en el Centro de Estudios Generales.
- Participación en campaña contra choque de aves en los ventanales de los edificios de las Vicerrectorías y el Centro de Estudios Generales.

Semana de bienvenida

En el Centro de Estudios Generales (CEG), se celebró la semana de bienvenida a la generación 2020 de estudiantes de primer ingreso y regulares de la Universidad Nacional. Esta se llevó a cabo del 10 al 14 de febrero de 2020. Como parte de la formación académica integral que promueve el CEG, se desarrollaron diferentes actividades a lo largo de la semana, con el fin de socializar los servicios y/o beneficios que puede utilizar el estudiantado en la universidad. Por lo que se contó con diferentes puestos informativos, que estuvieron presentes durante toda la semana en el primer piso del edificio.

Brigada de primeros auxilios

Se adquirió por medio de la CIEUNA equipo para la brigada de primeros auxilios, la cual se capacita constantemente para atender cualquier incidencia en el Centro en todas las franjas horarias. Asimismo, se ha participado en las capacitaciones de la CIEUNA para lograr atender la población académica, estudiantil y administrativa que presenten eventos de salud.

Semana del Nuevo Humanismo.

Esta semana fue denominada Jornadas culturales de Vinculación con las Regiones. Para esta semana se escogieron las comunidades en donde el CEG trabaja con programas, proyectos y actividades académicas, en especial las zonas más contraídas económicamente para transmitir el sentido del trabajo del CEG en las mismas.

Se realizaron actividades culturales y artísticas en las siguientes comunidades del país:

- a. Barrio Lotes Peralta. Las actividades se realizaron en coordinación con la Alcaldía de San Rafael de Heredia y la Asociación de Desarrollo de la Comunidad, una caminata, zumba, juegos, mascarada, música y un almuerzo
- b. Sarapiquí. Se realizó una actividad sobre la Universidad Necesaria intercedes con estudiantes y personal académico de las diferentes Sedes Universitarias.
- c. Puriscal en el Liceo Rural La Palma.
- d. Puntarenas. Asociación de Adultos Mayores
- e. Nicoya. Actividades con privados de libertad y proyectos ambientales.
- f. CEG. Privados de libertad en donde se realizó un concierto con un conjunto de música de privados de libertad del Centro Luis Paulino Mora de San Rafael de Alajuela.

Todo lo anterior se hizo con la participación de académicos pasantes que viajaron de México y de Cuba a participar como jurado, conferencistas, a realizar talleres e hicieron un mural en la Sala de Exdecanos.

Se realizaron además mesas de discusión y talleres con estudiantes e intergeneracionales en conjunto con profesores pasantes y personas de la comunidad en donde se llevaron a cabo las actividades.

Finalmente se celebró la Semana de Nuevo Humanismo el 46 Aniversario del Centro de Estudios Generales.

Lección Inaugural 2020

El jueves 27 de febrero a las 8:00 am, se celebró la Conferencia Inaugural del I Ciclo del Centro de Estudios Generales titulada "Género y salud mental en el mundo del trabajo" dentro del marco de la declaratoria de UNA por la Salud Mental, en la Sala de Ex decanos del CEG. En esta actividad participaron académicos, estudiantes, administrativos de la UNA y representantes de diferentes instituciones nacionales. La actividad se realizó gracias al aporte de la Rectoría Adjunta, el Instituto de Estudios de la Mujer, IRET, programa SALTRA y la Maestría en Salud Ocupacional. La moderación estuvo a cargo de la Dra. Marianela Rojas Garbanzo, académica del programa Salud, Trabajo y Ambiente del Programa SALTRA- IRET.

El invitado David Gimeno Ruiz de Porras, PhD catedrático y director de la University of Texas Health Science Center at Houston, presentó la conferencia Género y Salud Mental en el Mundo del Trabajo: Encuesta Centroamericana de Condiciones de Trabajo y Salud. En su comunicación se refirió a la salud mental de las personas trabajadoras desde la perspectiva de género, cambios en los mercados de trabajo y su influencia en la salud mental, cambios en la organización del trabajo presente y futuro, así como tendencias y recomendaciones. Al finalizar la presentación los asistentes plantearon sus preguntas y se desarrolló una discusión alrededor de esta temática.

Articulación con Facultades, Centros y Sede Regionales de la UNA

A partir del II Ciclo 2020 se implementó un plan piloto de implementación desde el punto de vista metodológico en la implementación de una nueva visión sobre los cursos de investigación, que son parte de la malla curricular con un enfoque interdisciplinario, lo cual ha sido exitoso. Este trabajo desarrollado en la Sede Interuniversitaria y la Sección Regional Huetar Norte es muy importante porque permitirá ser el paso previo a la reformulación en la malla curricular del CEG de los cursos de investigación con enfoque interdisciplinario, que de acuerdo con los lineamientos de Estudios Generales serán anuales y con un valor de 6 créditos.

Articulación del Centro de Estudios Generales con el Colegio Humanístico Costarricense

Luego de un proceso de incorporación de los aprendizajes obtenidos en la incorporación del área interdisciplinaria de profundización, se consolidó una propuesta de malla curricular por parte de los Colegios Humanísticos y en este momento se encuentra en período de evaluación y dependiendo de esta se procederá a validarla por parte del CEG.

Representaciones institucionales

- Dr. Roberto Rojas, coordinador de la Comisión de Asuntos de Investigación, extensión y producción del Consaca. Miembro de la Comisión ad-hoc sobre "La U que merecemos" Representante en Consaca ante la Comisión de Gobierno Abierto. Coordinador de la Comisión especial de reforma al Reglamento de Consaca y de la Comisión que defina los criterios académicos para las futuras obras de infraestructura.
- Máster Idalia Alpízar Jiménez: Miembro del Tribunal Universitario de Apelaciones (2012-
- Dr. Francisco San Lee Campos: Miembro del Sistema de Estudios de Posgrado
- Máster Juan Diego Gómez, Representante Institucional en ASOUNA
- Máster Ericka Calderón Rojas, Representante Institucional ante la Comisión en contra del Hostigamiento Sexual
- Máster María C Víquez, Representante Institucional ante la Comisión de Carrera Administrativa

Planes de contingencia de cursos

A partir del 06 de abril se ha trabajado en diferentes procesos académicos, administrativos, tecnológicos, de comunicación con el objetivo de adaptar los diferentes servicios que ofrece a las necesidades que enfrenta la población estudiantil costarricense, a los lineamientos nacionales que implica la declaratoria de Emergencia Nacional y a la cambiante regulación universitaria de la UNA con el objetivo de reiniciar el ciclo lectivo a partir del 13 de abril del año 2020. Se trabajó en la elaboración de un plan de contingencia con el uso de herramientas tecnológicas, para cada uno de los cursos que ofrece el CEG durante el I Ciclo del 2020 y se establecieron una serie de lineamientos que sirven como guía para planificar el trabajo hasta el fin del I ciclo del 2020. Entre estos lineamientos se incluyeron aspectos metodológicos, evaluación y el cronograma del curso adaptado a partir del 13 de abril y se amplió el ciclo lectivo por dos semanas adicionales a las establecidas en el calendario universitario.

Los planes de contingencia de todos los cursos implementados en el I Ciclo lectivo del CEG fueron entregados por el profesorado y aprobados por las autoridades del Decanato el 30 de marzo del 2020. Se recomendó tomar en cuenta el uso de herramientas tecnológicas institucionales tales como el Aula Virtual, u otras herramientas que sean de más fácil acceso para

los estudiantes, llamando la atención sobre la importancia de la realización de actividades sincrónicas y asincrónicas.

Acceso a las herramientas tecnológicas

Ante la preocupación sobre el uso de las herramientas tecnológicas de los estudiantes y sus posibles limitaciones, se creó un formulario interno del CEG para consultarles a los estudiantes sobre aspectos de conectividad, datos generales, adecuaciones y recomendaciones generales que debían ser tomadas en cuenta por los profesores a la hora de diseñar su propuesta de plan de contingencia. Cada profesor reenvió la consulta a sus estudiantes, que contestaron durante las dos semanas siguientes y con las respuestas se elaboró un informe por cada profesor del CEG que resaltaba las particularidades y las necesidades expresadas por cada uno de los estudiantes de sus cursos. Días después la Vicerrectoría de Docencia envió su propio formulario a todos los estudiantes de la Universidad Nacional y publicó los resultados en su página web institucional. Durante todo el proceso se atendieron las consultas de los académicos y estudiantes por diferentes medios como correo electrónico, el grupo de WhatsApp del CEG, teléfono para determinar con claridad las necesidades y trasladar a la Vicerrectoría de Vida Estudiantil para su atención.

Presupuesto de inversión

El presupuesto de inversión negociado para el CEG durante el 2019 fue de 23.920 millones de colones, los cuales se utilizaron en los siguientes rubros de inversión:

| COMPRAS UNA920/DG/GXIY01 | | |
|--------------------------|---------------------------|-----------------------|
| INGRESÓ | | ¢23 920 000,00 |
| GASTADO | | ¢23 912 147,77 |
| QUEDA | | ¢7 852,23 |
| Requisición | Artículo | Precio |
| R0091833 | SOFÁ RECEPCIÓN | ¢367 000,00 |
| R0091835 | BIBLIOTECAS Y MESAS | ¢829 772,85 |
| R0091837 | IMPRESORAS | ¢2 315 000,00 |
| R0092429 | MESAS PLEGABLES | ¢210 000,00 |
| R0091841 | GRABADORA PERIOD | ¢91 000,00 |
| R0091858 | PERSIANAS | ¢178 146,42 |
| R0091861/R0091864 | LAPTOP Y PC | ¢6 200 000,00 |
| R0091865 | MICROONDAS | ¢403 000,00 |
| R0092280 | Restregadora | ¢2 600 000,00 |
| R0092262 | Hidrolavadora | ¢655 965,15 |
| R0092253 | 2 sofás | ¢462 000,00 |
| R0092287 | 5 PC | ¢2 750 000,00 |
| R0092289 | 6 Laptop | ¢3 450 000,00 |
| R0092256 | Moto | ¢2 875 000,00 |
| R0092470 | Carrito metálico y sillas | ¢525 263,35 |
| | TOTAL | ¢23 912 147,77 |

Parte de este equipo no ha llegado aún al Centro, pero los compromisos quedaron aplicados.

Por medio del proyecto Desarrollo de un modelo de gestión local integral con las poblaciones de los humedales de las cuencas bajas del Río Tempisque, a cargo de la Máster Marcela Gutiérrez se adquirió el siguiente equipo:

| Equipo | Cantidad | Costo en colones |
|----------------------------------|----------|---------------------|
| COMPUTADORA PORTATIL ESTANDAR I | 1 UND | 538.479,00 |
| IMPRESORA DE INYECCIÓN | 1 UND | 156.530,64 |
| CÁMARA FOTOGRÁFICA | 1 UND | 619.729,00 |
| PROYECTOR INALÁMBRICO | 1 UND | 389.700,00 |
| PROYECTOR MULTIMEDIA INTERACTIVO | 1 UND | 645.750,00 |
| LENTE PARA CÁMARA | 1 UND | 3.156.700,00 |
| Total | | 5.506.888,64 |

Del proyecto Acciones humanísticas un espacio de diálogo y expresión artística. Un encuentro con la danza, a cargo del Dr. Carlos Morúa se adquirió lo siguiente:

| Equipo | Cantidad | Costo en colones |
|---------------------------------|----------|-------------------|
| COMPUTADORA PORTATIL ESTANDAR I | 1 UND | 500.000,00 |
| Total | | 500.000,00 |

Del proyecto Una cultura de paz: Abordaje ludo pedagógico con personas privadas de libertad en el centro de atención institucional San Rafael de Alajuela y Centro Semi-institucional San Agustín, a cargo del Dr. Marco Feoli Villalobos, lo siguiente:

| Equipo | Cantidad | Costo en colones |
|---|----------|---------------------|
| CÁMARA DE VIDEO | 1 UND | 2.096.766,00 |
| COMPUTADORA PORTATIL ESTANDAR I 2 UND 1.000 000,00 | 2 UND | 1.000.000,00 |
| PROYECTOR MULTIMEDIA INTERACTIVO | 2 UND | 740.430,00 |
| Total | | 3.837.196,00 |

| EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA DE LOS RECURSOS ASIGNADOS CON FONDOS DEL SISTEMA | | | | |
|---|-------------------|---------------|---------------|-------------|
| 2019 | | | | |
| Nombre del Proyecto | Responsable | Presupuesto | Ejecutado | % Ejecución |
| Acciones Humanísticas | Carlos Morúa | 14.900-000 | 14.163.171,94 | 95,05% |
| Desarrollo Modelo Gestión | Marcela Gutierrez | 10.062.251.60 | 10.061.766,65 | 100% |
| UNA Cultura de Paz | Marco Feoli | 12066.704,64 | 10.764.315,15 | 89,21% |
| Persona Adulta Mayor CONARE | Maribel León | 1.300.000,00 | 1.280.868,70 | 98,53% |

Fuente: IV Informe trimestre Ejecución Fondos del Sistema

Programa de Gestión Financiera

La Vicerrectoría de Investigación otorgó el siguiente presupuesto para la Biblioteca del CEG:

| Equipo | Cantidad | Costo en colones |
|--|----------|------------------|
| IMPRESORA INYECCIÓN TINTA COLOR | 1 UND | 224.775,00 |
| DIGITALIZADOR DE IMÁGENES | 1 UND | 970.212,00 |
| DIGITALIZADOR DE IMAGENES ESCANER ESPECIAL | 1 UND | 162.500,00 |
| Total | | 1.357.487,00 |

Presupuesto de operación 2017

- Decanato CEG. 7.078.693,00 (colones)
- Humanidades CEG 7.002.000,00 (colones)
- El anterior presupuesto fue gastado en un 99%.

Informe de ejecución por organización Al 31 de diciembre de 2019

| Organización | Presupuesto | % Ejecución |
|--------------|-------------------------|--------------|
| DECANATO | 333 233 922,64 | 99,04 |
| HUMANIDADES | 1 212 495 612,33 | 99,33 |
| TOTAL | 1 545 729 534,97 | 99,27 |

CAPITULO V. INFORME GENERAL SOBRE EL PLAN DE TRABAJO DECANATURA 2015-2020

Plan Estratégico 2017-2021 del Centro de Estudios Generales

De acuerdo con el artículo 11 del Reglamento para la Rendición de cuentas y los informes de fin de gestión, artículo 11, inciso c. indica: *Los informes de rendición de cuentas durante la gestión y de fin de gestión deberán incluir como mínimo (según corresponda): Un estado de la instancia bajo su responsabilidad que incluya el nivel de cumplimiento de los objetivos, metas e indicadores establecidos previamente en su planificación estratégica, especificando los principales logros y actividades pendientes.*

Es por ello que todas las acciones anteriores se justifican en el cumplimiento del Plan Estratégico 2017-2021, los planes operativos y el Plan de Trabajo presentado por el Dr. Roberto Rojas Benavides y el Dr Miguel Baraona Cockerell.

Lo anterior se da seguimiento mediante indicadores estratégicos en donde se indica el porcentaje de cumplimiento de este, mediante la evaluación de los Planes Operativos y el Plan de acción emitido por la Rectoría.

- Sobre el objetivo 1.

“Impulsar acciones y espacios académicos que permitan trascender la academia, mediante la construcción de un pensamiento humanista crítico latinoamericano”

La agenda para la realización de actividades se cumple, los ppaas articulados se están llevando a cabo con éxito. La revisión de los contenidos de los cursos ha sido satisfactoria y la implementación de la estrategia de deserción y aprobación se lleva en conjunto la Oficina de Atención a Estudiantes con la Vicerrectoría de Vida Estudiantil. Asimismo, el impacto de

los PPAA del Centro fue evaluado durante el 2019 con la colaboración de una profesora pasante. Por tanto, las metas se alcanzado en un **100%**

Generar procesos interdisciplinarios y articulados de la acción sustantiva para impactar la sociedad costarricense.

- Generar dos alianzas estratégicas con instituciones u organizaciones a nivel internacional con el fin de fomentar movilidad académica y estudiantil en áreas prioritarias del Centro. Se ha cumplido a un **100%** con el proyecto Valores y Derechos Humanos con el DAAD y con la Red Internacional de Estudios Generales. Recientemente se generó un proyecto adicional denominado Interlace, el cual fue aprobado por la Comunidad Económica Europea y se están presentando dos propuestas adicionales, una ante la Comunidad Económica Europea y otra ante el BID.
- Generar acciones para la realización de tres eventos académicos para desarrollar y socializar conceptos en torno al Nuevo Humanismo. Se cumplió un **100%** con los eventos internacionales llevados a cabo en la gestión.
- Posicionar la revista Nuevo Humanismo a nivel nacional e internacional. La revista del CEG ha cumplido un **100%** con los objetivos planteados en ese sentido.
- Impulsar el aprendizaje virtual mediante la aprobación de 4 cursos de la Malla Curricular de Estudios Generales para algunas carreras de la Universidad que lo tienen contemplado en su plan de estudios. Los cursos fueron aprobados y se estarán impartiendo en el II Ciclo 2020 por lo que la meta fue cumplida en un **100%**.
- Articular una estrategia de comunicación que permita el posicionamiento del CEG como referente en temas del Nuevo Humanismo a nivel institucional y nacional. La estrategia fue aprobada por la Asamblea del CEG y ha sido exitosa, por lo que la meta está cumplida al **100%**

Promover espacios académicos y culturales que coadyuven en la formación de profesionales con visión humanista.

- Promover la visión del Nuevo Humanismo mediante los cursos de la Maestría en Humanismo, Sociedad y Ambiente. La primera promoción de la Maestría fue impartida con éxito y se está promocionando la segunda promoción. Fue graduada en mayo la primera estudiante de Maestría. Así las cosas, la meta ha sido cumplida en un **100%**
- Establecer un programa de voluntariado estudiantil que apoye los PPAA del Centro. Esta meta está pendiente de cumplir, porque a pesar de que se ha trabajado muy cerca con el programa de voluntariado, no ha sido posible establecer uno propio dentro del CEG.
- Promover la visión del Nuevo Humanismo mediante los cursos de la Maestría en Humanismo, Sociedad y Ambiente. Meta cumplida en un **100%**
- Certificar a 30 estudiantes asistentes en las actividades realizadas dentro de los PPAA del CEG. Se certifican más de 35 estudiantes asistentes por ciclo lectivo. La meta ha sido cumplida en un **100%**
- Articular actividades que promuevan la integración del estudiantado interfacultad e interuniversitarias que reciben cursos de Humanidades. Meta cumplida en un **100%**
La participación estudiantil en programas, proyectos y actividades académicas ha sido muy exitosa durante estos años, así como en actividades de voluntariado e interfacultades. En relación con la participación interuniversitarias también ha sido exitosa, incluyendo en el Proyecto de Cultura de paz en el Centro de Atención Integral Reynaldo Villalobos con la Universidad Técnica Nacional.

Fortalecer el talento humano.

- Generar acciones que permitan al CEG posicionarse en su estatus de Facultad de acuerdo con las potestades otorgadas por el Estatuto Orgánico, en cuanto a la actualización de la normativa.
- Sobre el posicionamiento del CEG en su estatus de Facultad ha sido ampliamente trabajado con las autoridades del Consejo Universitario, de la Gestión, en Consaca, en los Consejos de Facultades, y en todos los foros en donde existe la oportunidad. Los Lineamientos de los Estudios generales en abril pasado, luego de mucho tiempo de trabajo en diferentes instancias universitarias. **Meta cumplida en un 100%**
- Impulsar la articulación con el Colegio Humanístico, a partir de una gestión colaborativa. Se ha tratado de trabajar muy estrecho con el Colegio Humanístico en estos años. Actualmente se está articulando un diseño de cursos interdisciplinarios de investigación como plan piloto y luego quedarán en forma permanente. La meta alcanzada es de un **80%**
- Generar espacios de capacitación sobre el uso eficiente de las bases de datos y de las tecnologías de la Información y la comunicación en la docencia universitaria. Es una labor que se ha venido haciendo, sin embargo, a raíz de la pandemia por el covid-19 toma más fuerza. Meta alcanzada según lo planteado **100%**
- Elaborar un instrumento de planificación académica que permita la estabilidad laboral del personal académico del CEG de acuerdo con las necesidades del Plan de Estudios. Las políticas institucionales impidieron que en los primeros años de gestión se elaborara un nuevo instrumento de planificación, ya que los lineamientos fueron prorrogar el que estaba vigente. Y en la asamblea de académicos, acta 03-2019 del 10 de setiembre Se acordó por unanimidad que se daba por finalizado dicho plan y que no se formularía uno nuevo hasta que la gestión universitaria emitiera nuevos lineamientos. Se sacaron en propiedad cuatro tiempos completos, cumpliendo así con un **100%** de la programación de concursos y **100%** de la programación de becas, quedando para una nueva formulación 0.75 tiempos disponibles.
- Elaboración de una propuesta para desarrollar actividades que contribuyan con la sustentabilidad ambiental del CEG. La Comisión ambiental del CEG junto con el programa UNA-Campus Sostenible han venido realizando actividades, con lo que se ha cumplido con un **100%** la meta establecida.

Estimular en la comunidad del CEG la vivencia del Nuevo Humanismo, de una manera práctica y activa mediante la participación efectiva en programas, proyectos y actividades académicas a nivel interno y externo de la Universidad.

- Promover actividades culturales, deportivas y artísticas dentro de los espacios universitarios y zonas verdes que permitan desarrollar en las y los estudiantes un sentido de pertenencia a la Institución. Dentro de este objetivo se han realizado esfuerzos para la promoción de actividades culturales y artísticas dentro del CEG. Los proyectos de arte, los cursos del CEG y el grupo de estudiantes promueven constantemente el logro de la meta, la cual ha sido durante todos los años del 100% de logro. La colaboración del grupo Sewak y Humanizados han sido fundamentales para el cumplimiento de esta meta al **100%**
- Impulsar dos alianzas estratégicas con otras facultades, Centros y Sedes que permitan incluir el paradigma Tridimensional. Se ha cumplido al **100 %** las alianzas estratégicas con otras facultades para incluir el paradigma tridimensional, según se incluyó en este informe, se presentó un curso interdisciplinario el cual se ha venido trabajando como piloto en la Sede Brunca y Chorotega, el Recinto Huetar Norte y en la Sede Interuniversitaria de Alajuela, en el logro de la meta segunda.
- Propiciar actividades que promuevan una cultura de paz y la necesidad de aprobar lineamientos dentro de la Institución. Sobre las actividades que promuevan la cultura de paz, durante estos años se ha participado en varios proyectos con las personas privadas de libertad impactando por medio de sus productos los Centros en donde se ha trabajado. Actualmente uno de los proyectos está en ejecución y hay otro que por medio del presupuesto FIDA inicia el próximo año. Se trabaja en los cursos el eje transversal y algunos específicos, con el

proyecto Valores y Derechos Humanos y dentro de la institución se están brindando capacitaciones al personal administrativo de la Universidad sobre el tema, por tanto, la meta por año es del **100%** de cumplimiento.

- Definir lineamientos que permitan la apropiación del eje del nuevo humanismo por parte de las y los académicos del CEG, así como su articulación con otras Facultades, Sedes y Centros.

Los lineamientos han sido presentados ante Consaca para su pronta aprobación **100%** cumplimiento.

En cuanto al Plan de Trabajo 2018 según acuerdo UNA-AS-CEG-ACUE-001-2017 este se reporta mediante la matriz correspondiente ante la Rectoría una vez por año.

Informe sobre el análisis de aspectos de control en el Centro de Estudios Generales, abril, 2019.

Este informe lo elaboró la Contraloría Universitaria en el lapso comprendido del 01 de enero al 31 de diciembre del 2017, ampliándose a otros períodos en los casos que se consideraron necesarios. Se hace con base en el Plan de Trabajo presentado por la Contraloría ante el Consejo Universitario en todos los Decanatos, Centros y Sedes Universitarias.

Se determinaron oportunidades de mejora en algunos procesos, tales como: proceso de planificación de mediano plazo y operativa, sistemas de información para la gestión académica, la elaboración y aprobación de actas de los órganos colegiados, el seguimiento de acuerdos y el control de actividades administrativas y de activos.

Con base en ello, se giraron las recomendaciones correspondientes enfocadas principalmente en reforzar los mecanismos de coordinación, articulación, gestión y supervisión que le corresponde al Decanato y perfeccionar los procesos de dirección y de control interno.

Se elaboró una matriz de implementación de todas las recomendaciones emanadas y por medio de otra matriz de seguimiento se está informando al señor Rector de su implementación. El informe queda implementado en su mayoría por medio de los formularios adjuntos a este informe, los cuales han sido aprobados por la Rectoría y la Contraloría le ha dado seguimiento.

Análisis del plan de trabajo presentado para la Decanatura 2015-2020

En el "Programa hacia el porvenir del CEG", la actual decanatura (2015-2020) que pronto llega al término de su gestión, se planteó iniciar y consolidar un proceso de maduración académica muy profundo y amplio, partiendo de la realidad misma del CEG. En la introducción del programa, se dice textualmente:

En los últimos cinco años, el CEG se ha consolidado como una de las unidades académicas con mayor proyección futurista dentro de la UNA, habiéndose reactivado la Revista de Nuevo Humanismo y habiéndose elaborado el programa de la Maestría en Humanismo, Sociedad y Ambiente, entre muchos otros logros y avances de distinta índole. Estos logros ponen de manifiesto la gran ventaja comparativa del CEG en el conjunto de la universidad, en tanto la única facultad (o su equivalente) de la UNA que posee un personal académico ampliamente multidisciplinario, y que abarca las áreas esenciales de Ciencia y Tecnología, Arte, Ciencias Sociales y Filosofía.

La pertinencia de esta cita reside en el hecho que fue ese diagnóstico básico del potencial y recursos humanos académicos del CEG, el que constituyó la piedra angular de la propuesta que la actual decanatura hizo a principios del año 2015, y que luego se puso en práctica siguiendo varias iniciativas concretas de diversa índole. Estas acciones académicas, tuvieron a su vez dos canales principales de gestación, orientados respectivamente por nuestra visión del Nuevo Humanismo y por el impulso al trabajo interdisciplinario en las cuatro áreas sustantivas de nuestro quehacer.

Estas dos líneas estratégicas de trabajo, en su respectivo orden, condujeron a las siguientes iniciativas académicas concretas:

Nuevo Humanismo: En nuestra visión el Nuevo Humanismo es esencialmente una nueva praxis (teoría y acción) humanista ajustada a las características y desafíos del siglo XXI. Y dentro de este quinto gran brote histórico de praxis humanista (precedido por el Humanismo Greco-Latino; el Humanismo de la Edad de Oro islámica; el Humanismo del Renacimiento Europeo; y el Humanismo Liberal del siglo de las Luces), y que puede tener numerosas vertientes particulares. En el caso nuestro, es obvio que estábamos especialmente interesados en una perspectiva humanista que facilitara nuestra labor universitaria, con énfasis sobre todo en la investigación y en la docencia. Pero dado que nuestros conocimientos al respecto eran limitados y compuestos más de intuiciones que en nociones fundadas en un corpus más o menos acabado de reflexiones y productos escritos -y, en lo ideal, publicados- nos propusimos formular un proyecto que avanzara en esa dirección.

De esta manera, se formuló e implementó luego de su aprobación oficial e incorporación al SIA, la Cátedra Rolando García de humanismo, complejidad e interdisciplina (CRG). Conformada por cinco académicos con un cuarto de tiempo pagado, y otros tres ad-honorem, y todos ellos apoyados por dos estudiantes asistentes, se organizó un trabajo regular de investigación, reflexión, debate y producción de materiales escritos que reflejaran la labor que se realizaba. La CRG funcionó desde principios del año 2016 a principios del año 2018, y produjo tres grandes antologías comentadas sobre cada uno de los temas centrales del proyecto. Un artículo sobre la CRG, y que fue publicado en el 2018 en la Revista de Nuevo Humanismo del CEG. Al final se escribió un libro colectivo de la CRG (todos los integrantes escribieron uno o más ensayos), mismo que ha sido aprobado para ser eventualmente publicado por la Editorial de la UNA.

En forma concomitante, pero no enteramente desvinculada de la CRG, dos de sus integrantes (Jaime Mora y Miguel Baraona) escribieron y publicaron en la Editorial de la UNED, un libro titulado Hacia una epistemología del nuevo humanismo, en el cual buscan establecer los fundamentos conceptuales e históricos (génesis del humanismo: desde el siglo V antes de nuestra era, hasta el siglo XX), a partir de los cuales se puede elaborar una teoría y propuesta práctico-metodológica más detallada y más profunda, sobre la praxis humanista en los comienzos del siglo XXI.

Interdisciplina: La otra gran columna sobre la que se sostiene lo fundamental del trabajo y los esfuerzos de la actual decanatura, es, como ya se ha señalado, el impulso al trabajo interdisciplinario. Y ese es otro de los temas principales (junto con el Nuevo Humanismo) que se abordaron en forma exhaustiva por la CRG, y sobre el cual se produjeron también materiales escritos en que se vincula las nociones humanistas que se propugnan, al trabajo científico interdisciplinario que resulta de tan enorme importancia en la coyuntura histórica propia del siglo XXI en que se encuentra inmersa la humanidad.

Para comenzar, es importante señalar, también, que, en el libro de la CRG, se diseñó una metodología por pasos ordenados en forma de algoritmo, para elaborar proyectos de investigación interdisciplinaria y cursos interdisciplinarios dentro del marco académico del CEG. Y como fruto tangible de este algoritmo, se ha elaborado también un curso interdisciplinario que espera poder impartir a la brevedad posible, en cuanto la actual emergencia sanitaria por la transita el país y el mundo, haya sido superada.

La exploración intelectual sobre los tópicos de la CRG derivó en la formulación de un nuevo proyecto similar, pero más avanzado en su enfoque y propósitos que aquel a partir del cual se originó. A fines del año 2018 se aprobó la Cátedra Ibn-Jaldún de Nuevo Humanismo, Hipercomplejidad e Intergnosis (CIJ), cuyo objetivo principal consiste en desarrollar más a profundidad los conceptos y propuestas del Nuevo Humanismo, así como la noción de complejidad en el contexto de la sociedad humana (sociología de la hipercomplejidad), y la incorporación protagónica de los sujetos sociales al proceso investigativo mismo, o lo que denominamos como intergnosis. La CIJ está trabajando desde mediados del año 2019, y seguirá su curso planeado hasta junio del año 2021. Ya ha generado un artículo colectivo sobre este proyecto, y que ha sido publicado por la Revista de Nuevo Humanismo. En forma adicional, la CIJ generó dos proyectos de investigación interdisciplinaria sobre los temas urgentes e interrelacionados de la evolución contemporánea (desde los años 90) del universo delictual en Costa Rica y el Universo carcelario. El segundo de ellos (Diagnóstico Interdisciplinario de los universos delictuales y carcelarios en Costa Rica: 1990-2022), ha obtenido un buen puntaje en

el Concurso FIDA de la UNA, y se encuentra en tercer lugar entre los proyectos que han competido por estos fondos. A mediados del próximo año 2021, la CIJ tendrá una primera versión completa de un libro colectivo publicable, y escrito por todos los integrantes del proyecto.

Al inicio del trabajo programado por esta Decanatura en el año 2015 se puso énfasis en la consolidación de lo que se denominó en un primer momento Pacto social del CEG, y luego de una discusión de aproximadamente 3 días se consolidó un documento que se tituló Pacto Humanista del CEG, que recogía la hoja de ruta consensuada por todas las personas que conformamos el Centro para el próximo quinquenio.

Fundamentalmente consistía en un compromiso ético y moral para: “trabajar de manera unida, respetuosa de nuestras individualidades y diferencias, con absoluta equidad y justicia en el trato mutuo y en la asignación de labores, responsabilidades y reconocimientos, con participación democrática en la toma de decisiones estratégicas, con amor hacia nuestro trabajo, el CEG y la UNA y con compañerismo y afecto entre todas y todos.”.

Además, recataba los tres pilares en el que se basaba la propuesta programática Hacia el porvenir del CEG, como una declaración de principios en donde estaba presente los valores: LIBERTAD, CONFIANZA Y RESPONSABILIDAD.

Adicionalmente se plantearon algunas metas estratégicas las cuáles constituyeron un ordenamiento lógico del trabajo que se debía desarrollar, entre estas líneas estratégicas se pueden destacar las siguientes:

1-Revisión participativa y continua del plan de rediseño curricular para su mejoramiento y actualización.

Esta ha sido una constante en el trabajo académico realizado por la Decanatura, creemos que se ha cumplido a cabalidad esta meta, que nos ha permitido tener un Diseño Curricular moderno, flexible y la seguridad del abordaje de diversas temáticas que son tendencias en el país, la región y el resto del mundo.

2- Fortalecimiento de la Revista Nuevo Humanismo. Siempre hemos tenido claridad de la importancia que tiene el poder tener un medio de comunicación que venga a reflejar el trabajo académico del CEG y que nos permita publicar artículos de las más destacadas personas académicas de la Universidad y de otras instancias. Además, incursionamos en otras formas para comunicar nuestro quehacer como es el Boletín informativo y la presencia en las redes sociales.

-Organización de Encuentros de Humanistas, tanto a nivel nacional como internacional, como parte del proceso de Internacionalización del CEG: Queda demostrado en este informe todo el trabajo que se ha realizado en este tema, cuestión que nos ha garantizado un prestigio en el ámbito universitario.

-Fortalecimiento del Programa de Atención Integral de la Persona Adulta Mayor (PAIPAM), los proyectos ya existentes y la apertura para presentar nuevos proyectos y programas: El programa de acuerdo a nuestro compromiso siempre contó con el apoyo de esta Decanatura y además la posibilidad de explorar otros alcances del trabajo en temas como el envejecimiento y el trabajo intergeneracional.

-Discusión sobre la factibilidad de crear en el CEG el Instituto Interdisciplinario de Estudios Para la Vida (INIEVA): Esta idea que en ese momento no tenía forma evolucionó hacia lo que se consolidó como, Diseño Estructural y Funcional del Sistema Interdisciplinario Humanístico para la Generación de Conocimientos y Experiencias para la Vida (SIHU-CEG) y el Observatorio Humanista que comienza a tomar forma.

Doctorado interdisciplinario: una vez completada con éxito la elaboración de un programa de maestría, que por su diseño general y sus cursos podemos considerar interdisciplinario, nos resta el desafío mayor, que sería el lanzamiento de un programa doctoral de carácter igualmente interdisciplinario, pero en el cual, además, se genere la reflexión y la investigación sobre el gran tema de la interdisciplina y sus dos paradigmas transdisciplinarios axiales -el pensamiento complejo y el pensamiento sistémico- ocupen un lugar central: Este es un tema pendiente que la próxima Decanatura deberá analizar si existen las condiciones para poder desarrollarlo,

Creación del Área interdisciplinaria: Esta fue una tarea difícil pero indispensable para la consolidación de nuestra concepción del Centro de Estudios Generales, muchas veces incomprendidas por algunos actores universitarios, es una labor inacabada pero que tienden a consolidarse con la generación de dos algoritmos que permitan servir de guía para el diseño de Cursos interdisciplinarios de Investigación, que después de la aplicación del plan piloto en los Colegios Humanísticos y en las sedes regionales iniciara en próximo ciclo, además del inicio del proyecto: Diagnóstico interdisciplinario del auge (DIA) del universo criminal y carcelario en Costa Rica: 1990-2022 que busca generar recomendaciones para políticas públicas sobre el doble universo delictual y carcelario en la sociedad costarricense contemporánea, basadas en conocimientos empíricos recabados en forma sistemática, y utilizando el algoritmo metodológico de estudios interdisciplinarios para abordar el estudio de fenómenos de gran complejidad.

Acciones Pendientes

Instrumento de Planificación Académica

De acuerdo con el Reglamento de Contratación Laboral y las Directrices Presupuestarias hay que elaborar un instrumento de planificación académico nuevo que guíe la contratación del personal académico y los ingresos en propiedad. Un nuevo instrumento que se denomine Plan de Relevo o Fortalecimiento del Sector Académico debe ser visionario en cuanto a los perfiles que requiere la Universidad Nacional, a partir del perfil estudiantil ya que debe contemplar la visión prospectiva de un mundo diferente a partir de los acontecimientos vividos en el presente con la pandemia del covid-19.

Estudio base para la formulación de un Programa de Educación Permanente para el Centro de Estudios Generales

Este trabajo surge ante una solicitud de colaboración a la Vicerrectoría de Investigación por parte del Dr. Roberto Rojas, Decano del Centro de Estudios Generales (CEG). Se integro a la Licda. Ana Lorena Jiménez París por un cuarto de tiempo durante el II Ciclo 2019, quien realizó un estudio que sirva de base a la formulación de un programa de educación permanente para este Centro, el cual se fundamenta en sus áreas de fortaleza, los ejes de su plan de estudio y la oportunidad de atender las demandas de la generación Senior 4.0.

Esto con el fin de potenciar las competencias, capacidades y experiencia del personal académico del CEG, bajo el marco de sus áreas estratégicas y sus ejes transversales, mediante el desarrollo de una oferta académica que posibilite la permanencia del recurso humano en condición de interinazgo y generar recursos para la reinversión en el quehacer sustantivo del Centro.

Con esta finalidad se procedió a revisar, con una mirada externa y enfocada en identificar posibles temáticas para su desarrollo como oferta académica, una serie de documentos propios del Centro y otros de contexto internacional y nacional. Esta revisión tuvo como propósito la definición de una oferta prioritaria, pertinente y de calidad, que satisfaga los requerimientos de los distintos grupos meta, generacionales y poblacionales.

Sobre la base de la revisión del contexto se identificaron y propusieron temáticas que atienden las prioridades establecidas en los distintos ámbitos de estudio: internacional (Objetivos de Desarrollo Sostenible), nacional (planes y programas nacionales) e institucional (Estatuto Orgánico y Plan de Mediano Plazo); así como las del propio Centro (Plan estratégico).

Asimismo, se elaboró una encuesta para validación de las necesidades identificadas entre posibles clientes. Se elaboró un cuestionario, en dos versiones, también utilizando la herramienta "Google forms" (Formularios Google); la primera versión, dirigida a instituciones y organizaciones, y la otra, a personas independientes. La encuesta buscó determinar si la organización o persona en consulta requiere o está anuente, según corresponda, a contratar actividades de formación y capacitación permanente en las temáticas que, como resultado del análisis de contexto, se plantearon en el cuestionario, requerimiento que se midió en función de la disposición de contratación de actividades o servicios según temática. Estas temáticas corresponden, de igual forma, con las del Cuadro 9.

La propuesta de cursos fue presentada ante el Decanato y será entregado en los próximos días con las observaciones que se le hicieron. Es una propuesta novedosa y con visión prospectiva que quedará para el análisis de la próxima gestión del Decanato del Centro de Estudios Generales.

Compra de equipo actualizado para el laboratorio

Se realizó una compra de 25 computadoras para que el laboratorio de Informática quede con todo el equipo actualizado. Habría que dar seguimiento para su recibo.

Infraestructura

Se hicieron varias solicitudes para dotar el anfiteatro de un techo con las condiciones propias para su utilización, sin embargo, nos indicaron de Prodemi que no es prioridad y por tanto no se incluyó en el Plan de obras institucional. Habría que realizar nuevamente el trámite o bien insistir en lo presentado.

Igualmente habría que acondicionar el aula de arte para que sea hermética en cuanto a sonido.

Trazar un camino hacia la virtualización del Centro de Estudios Generales:

La experiencia de la emergencia nacional por el Covid-19 nos brinda una oportunidad para plantear metas hacia el futuro que permitan incorporar de una vez por todas las herramientas tecnológicas y definir una hoja de ruta hacia la virtualización.

Se ha dado un gran debate de como generar procesos de aprendizaje utilizando las herramientas tecnológicas sin perder de vista a las personas y la importancia central que tienen en este trabajo.

La intención no es forzar una serie de actividades que incluyan la interacción desde la virtualidad, más bien es el reconocimiento de que estas acciones deben tener una intencionalidad que busquen reconocer la importancia de las personas y que incluya los entornos tanto desde la comunidad, como los familiares.

Hay que reconocer que no solo es una comunicación unidireccional entre un aparato tecnológico y otro, sino que obedece a una serie de estrategias de aprendizaje que busca desarrollar objetivos planteados previamente.

Para ello desde el Centro de Estudios Generales podemos influir en las posibilidades de este cambio estructural al resto de la Universidad y con ello dar una respuesta a la sociedad costarricense basados en el concepto de Universidad Necesaria que busca siempre las soluciones de los problemas que aquejan a los sectores más vulnerables de la sociedad costarricense.