

CENTRO DE ESTUDIOS GENERALES

INFORME DE GESTION
JUNIO 2019-JUNIO 2020

Dr. Roberto Rojas Benavides, Decano
Dr. Miguel Baraona Cockerell, Vicedecano

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO I: ESTADO DE SITUACIÓN DEL CENTRO DE ESTUDIOS GENERALES.....	7
INDICADORES DE GESTIÓN	7
1.1 ESTUDIANTES	8
1.2 RECURSOS LABORALES OTORGADOS POR LA RECTORÍA ADJUNTA	12
CAPÍTULO II: GESTIÓN DE PROGRAMAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS	15
2.1 GESTIÓN DE PROYECTOS.....	16
• <i>Proyectos nuevos para el 2020</i>	16
• <i>Proyecto ARE. INTERLACE</i>	17
• <i>Proyectos vigentes durante el período 2019-2020</i>	17
2.2 GRUPOS DEL ÁREA DE ARTE.....	19
• <i>Grupo de Teatro Se'wak</i>	19
• <i>Grupo Humanizados</i>	20
2.3 OTRAS ACCIONES EJECUTADAS EN MATERIA DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN	21
• <i>Programa Atención Integral a Adultos Mayores</i>	21
○ <i>Principales logros:</i>	21
• <i>Proyecto Expresión Literaria y Espacios de Capacitación</i>	22
• <i>Una zona azul</i>	23
• <i>Proyecto Desarrollo de un modelo de gestión local integral con las poblaciones de los humedales de la cuenca baja del Río Tempisque 2019-2020.</i>	24
• <i>Diccionario de escritoras costarricenses</i>	24
• <i>Proyecto Letras costarricenses de finales del Siglo XIX y primeras décadas del Siglo XX, publicadas en revistas literarias. Fase I y Fase II. (Proyecto concluido en diciembre 2019)</i>	25
• <i>Proyecto Cultura de Paz y Expresiones Artísticas con Personas Privadas de Libertad en el Centro de Atención Institucional "Calle Real" Liberia y en el Centro Semi - Institucional de Nicoya</i> .	26
• <i>UNA Cultura de Paz: abordaje ludopedagógico con personas privadas de libertad 0597-17...</i>	27
• EL PROYECTO SISTEMA INTERDISCIPLINARIO HUMANÍSTICO SIHU	29
2.4 INCORPORACIÓN DE ESTUDIANTES EN PROGRAMAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL CEG.	30
CAPITULO III: GESTIÓN CURRICULAR.....	37
3.1. FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES DEL PERSONAL ACADÉMICO.....	38
3.2. MEJORAMIENTO CONTINUO:.....	40
3.3. MEJORAMIENTO CONTINUO	41
2.5 LIBROS PUBLICADOS.....	42
CAPITULO IV: GESTION ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA	43
4.1 PROYECTO DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL.....	44
• <i>Edificio del Centro de Estudios Generales</i>	44
• <i>Horizontalización</i>	44
• <i>Virtualización</i>	45
• <i>Revista Nuevo Humanismo</i>	45
• <i>Internacionalización</i>	46
• <i>Interlace 2020-2024</i>	47
• <i>Red internacional de Estudios Generales.</i>	49

•	<i>Pasantías:</i>	49
4.2	COMUNICACIÓN INTERGENERACIONAL E INTERCULTURAL	50
4.3	PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EVALUAR CAMBIOS CULTURALES PRODUCTO DE UNA FORMACIÓN HUMANISTA. 50	
4.4	EVALUACIÓN DOCENTE.....	52
4.5	SERVICIO BIBLIOTECARIO.....	53
4.6	OFICINA DE ATENCIÓN ESTUDIANTEL.....	57
•	<i>Atenciones estudiantiles:</i>	58
•	<i>Adaptación a la vida universitaria:</i>	58
•	<i>Participaciones en el Boletín Nuevo Humanismo:</i>	60
4.7	LABORATORIO DE INFORMÁTICA	60
4.8	SITUACIÓN SOBRE EL ESTATUS DEL CEG COMO FACULTAD SEGÚN ESTATUTO ORGÁNICO.	62
4.9	COMITÉ DE EMERGENCIAS	64
4.10	COMISIÓN AMBIENTAL.....	65
4.11	COMISIÓN DE CLIMA ORGANIZACIONAL:	66
4.12	SEMANA DE BIENVENIDA	66
4.13	BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS.....	67
4.14	SEMANA DEL NUEVO HUMANISMO	67
4.15	LECCIÓN INAUGURAL 2020	68
4.16	ARTICULACIÓN CON FACULTADES, CENTROS Y SEDE REGIONALES DE LA UNA	69
4.17	ARTICULACIÓN DEL CENTRO DE ESTUDIOS GENERALES CON EL COLEGIO HUMANÍSTICO COSTARRICENSE	69
4.18	REPRESENTACIONES INSTITUCIONALES	70
4.19	PLANES DE CONTINGENCIA DE CURSOS	70
•	<i>Acceso a las herramientas tecnológicas</i>	71
4.20	PRESUPUESTO DE INVERSIÓN	71
4.21	PRESUPUESTO DE OPERACIÓN 2017	73
CAPITULO V.		74
INFORME GENERAL SOBRE EL PLAN DE TRABAJO DECANATURA 2015-2020		74
5.1	PLAN ESTRATÉGICO 2017-2021 DEL CENTRO DE ESTUDIOS GENERALES	75
	FORTALECER EL TALENTO HUMANO.....	77
	ESTIMULAR EN LA COMUNIDAD DEL CEG LA VIVENCIA DEL NUEVO HUMANISMO, DE UNA MANERA PRÁCTICA Y ACTIVA MEDIANTE LA PARTICIPACIÓN EFECTIVA EN PROGRAMAS, PROYECTOS Y ACTIVIDADES ACADÉMICAS A NIVEL INTERNO Y EXTERNO DE LA UNIVERSIDAD.	77
5.2	INFORME SOBRE EL ANÁLISIS DE ASPECTOS DE CONTROL EN EL CENTRO DE ESTUDIOS GENERALES, ABRIL, 2019. 78	
5.3	ANÁLISIS DEL PLAN DE TRABAJO PRESENTADO PARA LA DECANATURA 2015-2020	82
5.4	ACCIONES PENDIENTES	85
ESTUDIO BASE PARA LA FORMULACIÓN DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN PERMANENTE PARA EL CENTRO DE ESTUDIOS GENERALES.....		85
COMPRA DE EQUIPO ACTUALIZADO PARA EL LABORATORIO		86
TRAZAR UN CAMINO HACIA LA VIRTUALIZACIÓN DEL CENTRO DE ESTUDIOS GENERALES:		86

Índice de Cuadros

Cuadro 1: Estadísticas de admisión de la Universidad Nacional 2013-2019	8
Cuadro 2: Cantidad de cursos ofertados.	8
Cuadro 3: Cantidad de estudiantes Centro de Estudios Generales Sede Omar Dengo 2015-2020.....	9
Cuadro 4: Cantidad de estudiantes y cursos del ciclo de verano Centro de Estudios Generales, Sede Omar Dengo 2017-2018.....	9
Cuadro 5: Oferta de cursos y grupos ofrecidos por área Centro de Estudios Generales 2015-2019	10
Cuadro 6: Cantidad de Estudiantes matriculados por áreas I Ciclo 2020	12
Cuadro 7: Cantidad de Estudiantes matriculados por áreas I Ciclo 2019	12
Cuadro 8: Cantidad de Estudiantes matriculados por áreas I Ciclo 2018	12
Cuadro 9: Cantidad de académicos con nombramientos anualizados	13
Cuadro 10: Cantidad de académicos destacados en el CEG	13
Cuadro 11: Proyectos concluidos del CEG 2019-2020	16
Cuadro 12: Proyectos que se han gestionado en el CEG 2019-2020 (nuevos)	16
Cuadro 13: Proyectos vigentes en el CEG 2019 - 2020	18
Cuadro 14: Nombramientos de estudiantes asistentes académicos que colaboran en el CEG II Ciclo 2019	31
Cuadro 15: Nombramientos de estudiantes asistentes académicos graduados que colaboran en el CEG II Ciclo 2019	33
Cuadro 16: Nombramientos de estudiantes asistentes paraacadémico que colaboran en el CEG II Ciclo 2019	34
Cuadro 17: Nombramientos de estudiantes asistentes académicos que colaboran en el CEG I Ciclo 2020	34
Cuadro 18: Nombramientos de estudiantes asistentes académicos graduados que colaboran en el CEG I Ciclo 2020	36
Cuadro 19: Nombramientos de estudiantes asistentes paraacadémicos que colaboran en el CEG II Ciclo 2019	36
Cuadro 20: Personal académico del Centro, distribución por categoría y jornada según nombramiento 2016-2017-2018-2019	38
Cuadro 21: Personal académico becado CEG 2020-2021	39
Cuadro 22: Participación del personal académico y administrativo en eventos cortos y divulgación académica.	39
Cuadro 23: Grados académicos de los profesores que laboran en el Centro de Estudios Generales 2018	41
Cuadro 24: Jornadas administrativas 2015.....	41
Cuadro 25: Personal administrativo por categorías 2015-2016	41
Cuadro 26: Estadísticas de préstamo de computadoras Biblioteca CEG 2019	53
Cuadro 27: Estadísticas de préstamo de computadoras Biblioteca CEG 2020	53
Cuadro 28: Cantidad de charlas impartidas a estudiantes de CEG Junio 2019-Febrero 2020.....	54
Cuadro 29: Compra de material bibliográfico SIDUNA 2019 Estado de Títulos gestionados al 5 de marzo de 2020	54
Cuadro 30: Documentos ingresados al Sistema 2019-2020	54
Cuadro 31: Eventos de capacitación del personal de la Biblioteca 2019-2020	55
Cuadro 32: Préstamos automatizados junio 2019-enero 2020	56
Cuadro 33: Préstamo de documentos Junio 2019-enero 2020	56
Cuadro 34: Total, general de materiales entregados/realizados o personas atendidas Oficina de Atención Estudiantil GEG 2015-2020	57
Cuadro 35: Total, general de personas atendidas Oficina de Atención Estudiantil. GEG 2015-2020.....	58

Introducción

Según lo que establece el Estatuto Orgánico en el artículo 52 inciso c., la Asamblea de Centro debe conocer y pronunciarse sobre los informes de rendición de cuentas y el informe de fin de gestión. Ello con el fin de garantizar la transparencia y la rendición de cuentas tanto a lo interno de la Institución, como a la sociedad costarricense, sobre el uso eficiente y racional de los recursos asignados para realizar su acción sustantiva, mediante una gestión transparente, eficiente y responsable, máxime cuando nuestras universidades están siendo cuestionadas en esta coyuntura, por algunos sectores de la comunidad nacional.

De acuerdo con lo anterior, y los principios, los valores y los fines que nos rigen como Universidad Necesaria se presenta el quinto informe de rendición de cuentas del período de junio 2019- junio 2020 y el informe de fin de gestión del Decano-Vicedecano período del 03 de junio 2015 al 02 de junio 2020, en atención a lo dictado en el Reglamento para la rendición de cuentas y los informes de fin de gestión, Gaceta Ordinaria No.12-2017 al 20 de setiembre de 2017 (auna-scu-acue1924-2017), El Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional, la Ley de la Administración Financiera de la República y Presupuestos Públicos, la Ley General de Control Interno y la Constitución Política de la República de Costa Rica.

Las variables y los datos consignados en este informe corresponden a lo regulado en el artículo 11, del Reglamento de rendición de cuentas, el cual indica:

- Información que indique la persona y la instancia donde realiza las labores
- Fecha del informe y período de tiempo del cual está rindiendo cuentas
- Estado de la instancia bajo su responsabilidad que incluya el nivel de cumplimiento de los objetivos, metas e indicadores establecidos previamente en su planificación estratégica, especificando los principales logros y actividades pendientes,
- Información sobre la gestión de los recursos financieros asignados
- El estado de implementación de las disposiciones pendientes o en ejecución del resultado de los procesos del Sistema de Mejoramiento continuo de la Gestión Universitaria
- Informes de auditoría, cuando durante su gestión haya sido sujeto activo de alguno de esos procesos,
- un resumen de las peticiones recibidas, contestadas o declaradas por resolución inadmisibles, de conformidad con lo indicado en el inciso e) del artículo 11 de la Ley 9097, Ley de regulación de Derecho de Petición publicada en el Alcance Digital No. 49 a la Gaceta No.52 de 14 de marzo de 2013, así como, recomendaciones y observaciones generales.

El logro de los objetivos estratégicos ha sido gracias al trabajo de todas y todos los funcionarios. Uno de los principales aportes es el sentido humanista que es parte fundamental del Centro, por medio de una docencia innovadora y en constante revisión, una extensión acompañada de un proceso de investigación, que permite una producción que buscan estar al servicio de la sociedad costarricense.

Con base en lo anterior este informe de gestión se hace con una estructura similar a los anteriores, estructurado en cinco capítulos, el primero de ellos brinda información sobre los indicadores del Centro tal y como lo establece el Reglamento de Informes de Gestión. El segundo expone la gestión de Programas, proyectos y actividades académicas; el tercero corresponde a la gestión curricular, el cuarto es un apartado de aspectos referentes a la gestión académico-administrativa y el quinto plantea el grado de cumplimiento de los objetivos estratégicos del Plan Estratégico del CEG y del Plan de Trabajo, así como el Informe de Contraloría.

CAPÍTULO I: ESTADO DE SITUACIÓN DEL CENTRO DE ESTUDIOS GENERALES

Indicadores de gestión

1.1 Estudiantes

El ingreso a la Universidad Nacional muestra un aumento año con año, hecho que incide directamente en el aumento de matrícula de cursos de generales.

Cuadro 1: Estadísticas de admisión de la Universidad Nacional 2013-2019

Indicador	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Matrícula total de estudiantes físicos regulares (Pregrado y grado)	14.708	15.149	15.603	16.071	16.553	17.759	17.724	17.987

Fuente: Departamento de Registro, UNA.

En el cuadro anterior se muestra la matrícula total del ingreso en los ocho últimos años de estudiantes regulares de grado y posgrado a la Universidad Nacional, según el Departamento de Registro.

A razón de lo anterior se muestra el cuadro que contiene la cantidad de cursos que se ofrecen, de acuerdo con la demanda de ingreso de estudiantes a la Universidad.

**Cuadro 2: Cantidad de cursos ofertados.
Centro de Estudios Generales 2015-2020**

Año	Período Lectivo	Cantidad De Cursos	Cantidad De Grupos
2015	I Ciclo	57	113
	II Ciclo	60	110
2016	I Ciclo	59	114
	II Ciclo	56	109
2017	I Ciclo	58	118
	II Ciclo	57	116
2018	I Ciclo	52	116
	II Ciclo	55	119
2019	I Ciclo	55	117
	II Ciclo	55	116
2020	I Ciclo	54	124

Fuente: Departamento de Registro, UNA.

Como puede observarse en el cuadro anterior, la cantidad de cursos ha venido en aumento de acuerdo con la matrícula, la cual disminuye en los segundos ciclos de cada año. En la Asamblea de Académicos del 12 de noviembre del 2019 se acordó que los cursos del CEG serían de 35 estudiantes, pudiendo aumentarse hasta un máximo de 37 si existiera la demanda.

En el siguiente cuadro se muestra la cantidad de estudiantes matriculados, los cuales han ido en aumento a partir del 2017.

Cuadro 3: Cantidad de estudiantes Centro de Estudios Generales Sede Omar Dengo 2015-2020

Año	Ciclos	Cursos	Grupos	Matriculados
2020	I Ciclo	54	124	4535
2019	I Ciclo	52	117	4600
	II Ciclo	52	117	4328
2018	I Ciclo	52	116	4371
	II Ciclo	58	118	4694
2017	I Ciclo	58	118	4694
	II Ciclo	58	116	4168
2016	I Ciclo	59	114	4513
	II Ciclo	57	110	4223
2015	I Ciclo	57	113	4490
	II Ciclo	60	110	4270
2014	I Ciclo	61	113	4540
	II Ciclo	58	109	4175
2013	I Ciclo	62	131	5211
	II Ciclo	59	111	4341
2012	I Ciclo	56	131	5135
	II Ciclo	53	113	4395

Fuente: Departamento de Registro

La misma tendencia establecida en el cuadro No.2 se presenta en el cuadro No.3, esto indica una cifra muy similar de estudiantes matriculados por año en los cursos del ciclo de verano que ofrece el CEG cada año.

Cuadro 4: Cantidad de estudiantes y cursos del ciclo de verano Centro de Estudios Generales, Sede Omar Dengo 2017-2018

Área	Matriculados	Cantidad
Arte CEG	28	1 curso
Ciencias y Tecnología CEG	31	1 curso
Filosofía y Letras CEG	26	1 curso
Ciencias Sociales CEG	36	1 curso
Ciencia y Tecnología (Rural)	36	1 curso
Ciencia y Tecnología (Rural)	36	1 curso
Total	193	6 cursos

Fuente: Vicedecanato, CEG

CURSOS VERANO 2018-2019

Área	Matriculados	Cantidad
Arte CEG	28	1 curso
Ciencias y Tecnología CEG	36	1 curso

Filosofía y Letras CEG	25	1 curso
Ciencias Sociales CEG	31	1 curso
Ciencia y Tecnología (Rural)	16	1 curso
Ciencias Sociales (Rural)	16	1 curso
Total	193	6 cursos

CURSOS VERANO 2019-2020

Área	Matriculados	Cantidad
Arte CEG	22	1 curso
Ciencias y Tecnología CEG	30	1 curso
Filosofía y Letras CEG	26	1 curso
Ciencias Sociales CEG	19	1 curso
Ciencia y Tecnología (Rural)	94	4 cursos
Total	191	8 cursos

Como se puede ver en los cuadros anteriores, en los ciclos de verano se ofertan un curso de cada una de las áreas, cuya cantidad de estudiantes en el Centro de Estudios Generales se mantiene. Varía en cada ciclo los cursos ofertados para la División de Educación Rural, de acuerdo con las necesidades según sus planes de estudio. Ello ha colaborado con el rezago de algunas personas estudiantes tanto de los planes de estudio del Campus Omar Dengo, como en zonas rurales.

Cuadro 5: Oferta de cursos y grupos ofrecidos por área Centro de Estudios Generales 2015-2019

Ciclo	Áreas	Cantidad De Cursos	Cantidad De Grupos
I Ciclo 2020	Área de Arte	15	30
	Área de Ciencias Sociales	15	32
	Área de Ciencia y Tecnología	13	36
	Área de Filosofía y Letras	12	27
II Ciclo 2019	Área de Arte	14	26
	Área de Ciencias Sociales	14	31
	Área de Ciencia y Tecnología	13	33
	Área de Filosofía y Letras	15	28
I Ciclo 2019	Área de Arte	13	26
	Área de Ciencias Sociales	14	33
	Área de Ciencia y Tecnología	13	31
	Área de Filosofía y Letras	15	27
II Ciclo 2018	Área de Arte	14	27
	Área de Ciencias Sociales	14	31
	Área de Ciencia y Tecnología	13	33
	Área de Filosofía y Letras	14	26
I Ciclo 2018	Área de Arte	11	25

Ciclo	Áreas	Cantidad De Cursos	Cantidad De Grupos
	Área de Ciencias Sociales	14	29
	Área de Ciencia y Tecnología	12	27
	Área de Filosofía y Letras	15	29
II Ciclo 2017	Área de Arte	10	21
	Área de Ciencias Sociales	16	33
	Área de Ciencia y Tecnología	11	29
	Área de Filosofía y Letras	17	30
I Ciclo 2017	Área de Arte	11	25
	Área de Ciencias Sociales	16	29
	Área de Ciencia y Tecnología	14	33
	Área de Filosofía y Letras	17	32
II Ciclo 2016	Área de Arte	12	26
	Área de Ciencias Sociales	13	22
	Área de Ciencia y Tecnología	14	31
	Área de Filosofía y Letras	17	31

Fuente: Vicedecanato-Centro de Estudios Generales

Según se denota del cuadro anterior se mantiene en promedio el número de cursos ofertados por área de conocimiento en cada ciclo lectivo.

En esa misma línea se presentan la cantidad de cursos y las áreas a las cuales pertenecen:

Cuadro 6. Detalle de cursos que se imparten en el Centro de Estudios Generales 2019

Nombre de los cursos	Grupos	Área
Taller de movimiento creativo	4	Artes
Arte y pensamiento costarricense	2	Artes
Panorama del arte precolombino y costarricense	2	Artes
Teatro del oprimido	2	Artes
Cine latinoamericano: entre el arte y la urge	1	Artes
Modernidad y debate ecológico	3	Ciencia y tecnología
Ecociudadanía en acción	2	Ciencia y tecnología
Ética ambiental	2	Ciencia y tecnología
Genética humana, ambiente y sociedad	2	Ciencia y tecnología
Perspectiva humanista del cambio climático	2	Ciencia y tecnología
Recursos naturales, cultura y sostenibilidad	2	Ciencia y tecnología
Riquezas ecológicas de Costa Rica	2	Ciencia y tecnología
Agricultura y ambiente	1	Ciencia y tecnología
Ciencia, tecnología y sociedad	1	Ciencia y tecnología
Introducción al naturismo	1	Ciencia y tecnología
Liderazgo y gestión local comunitaria	4	Ciencias sociales

Tópicos de una cultura de paz	3	Ciencias sociales
Cultura y globalización	2	Ciencias sociales
De la discapacidad a otras discapacidades	2	Ciencias sociales
Humanismo y aprendizaje	2	Ciencias sociales
La juventud en América Latina	2	Ciencias sociales
Pensamiento femenino indígena	2	Ciencias sociales
Análisis de los medios de comunicación	1	Ciencias sociales
Humanismo, ética y filosofía	3	Filosofía y letras
Mitología clásica	2	Filosofía y letras
Género, literatura e identidad	2	Filosofía y letras
Medio siglo del cuento costarricense	2	Filosofía y letras
Taller expresión literaria: cuento y poesía	2	Filosofía y letras
Escritura escénica	1	Filosofía y letras
Heroínas, héroes y aventuras en la literatura	1	Filosofía y letras
Literatura del Caribe centroamericano	1	Filosofía y letras
Pensamiento filosófico en y de América Latina	1	Filosofía y letras
	62	

Fuente: Elaboración de Licda. Lorena Jiménez con base en información del CEG.

A continuación, se presenta la matrícula de estudiantes por áreas de conocimiento durante los últimos tres años en los I ciclos lectivos.

Cuadro 6: Cantidad de Estudiantes matriculados por áreas I Ciclo 2020

Arte	Ciencias	Filosofía	Sociales	Total, Estudiantes
1036	1329	993	1177	4535

Cuadro 7: Cantidad de Estudiantes matriculados por áreas I Ciclo 2019

Arte	Ciencias	Filosofía	Sociales	Total, Estudiantes
998	1245	1304	1053	4600

Cuadro 8: Cantidad de Estudiantes matriculados por áreas I Ciclo 2018

Arte	Ciencias	Filosofía	Sociales	Total, Estudiantes
953	1188	1076	1113	4350

Existe una tendencia hacia la preferencia de cursos ofertados en el área de Ciencia y Tecnología, seguido por las áreas de Ciencias Sociales y Filosofía y letras, manteniendo una matrícula menor en la mayoría de los casos en el área de Arte.

1.2 Recursos laborales otorgados por la Rectoría Adjunta

Con base en el cumplimiento de la normativa sobre los nombramientos anualizados, la Rectoría Adjunta mediante Resolución UNA-RA-RESO-171-2019 traslada las horas para complementar dichos nombramientos, logrando contratar a académicos del primero de enero al 31 de diciembre que cumplen con los requisitos estipulados.

En el Plan de Nombramientos Anualizados se incluyó a la académica Paula Alonso Chacón en el 2020, como funcionaria exbecada, y a Hellen Marengo, Freddy Acuña y Flor Salas adicionalmente a los que estaban en años anteriores. Fueron excluidas dos personas; una que se encontraba en un estatus de sustitución y por tanto se redujo la jornada de su nombramiento y otra que es nombrada en su totalidad en otra Unidad Académica.

Cuadro 9: Cantidad de académicos con nombramientos anualizados CEG 2015-2020

Año	Período Lectivo	Cantidad de Académicos Anualizados
2015	I y II ciclo	7
2016	I y II Ciclo	11
2017	I Ciclo y II Ciclo	13
2018	I Ciclo y II Ciclo	9
2019	I y II Ciclos	8
2020	I y II Ciclos	8

Fuente: Dirección Ejecutiva, CEG.

Como se nota en el cuadro No.8, los nombramientos anualizados se mantienen en igual cantidad para el 2020. La disminución en relación con años anteriores se debe al ingreso en plaza en propiedad de cuatro personas académicas en el año 2019.

El CEG, a partir de la aprobación del Reglamento de Contratación Laboral del personal académico ha aumentado la asignación de académicos con presupuesto de otras Instancias, los cuales tienen que cumplir con el cuarto de tiempo en docencia y en otros casos son académicos destacados por sus Unidades en el CEG:

Cuadro 10: Cantidad de académicos destacados en el CEG Por parte de las Vicerrectorías y de Unidades Académicas 2019

Instancia académica	Funcionarios destacados	Tiempo asignado
Campus Sostenible	Julián Rojas Vargas	0.25
	Carlos Araya Valverde	0.25
	Fabián Chavarría Solera	0.25
	Noelia Garita	0.25
UNA-Vinculación	Xinia Castillo Bolívar	0.25
UNA-Educación permanente	Katia Mauricio Vásquez	0.25
INISEFOR	Ana Barquero Elizondo	0.25
INISEFOR	Henry Sánchez Toruño	0.25
ICONVIS	Alekcey Chuprine Valladares	1.00

Instancia académica	Funcionarios destacados	Tiempo asignado
Vic. Docencia	Rolando Aguilar	0.25
Escuela de Filosofía	Manuel Ortega	0.50
	Esteban Aguilar Ramírez	0.25
	Alexander Tellez	0.25
IDELA	Marlon Mora Jiménez	0.25
	Diana Solano	0.25
Vicerrectoría Extensión	Leidy Jiménez Dalorzo	0.25
TOTAL		5.00 T.C.

Fuente: Dirección Ejecutiva, CEG

La asignación de tiempos suma 5.00 T.C. para un total de 20 cursos. Continúa preocupando al Centro las siguientes situaciones para el 2020:

- La Escuela de Filosofía no tiene clara la asignación de tiempo que puede brindar para el CEG porque depende de la demanda interna del plan de estudios propio.
- El Reglamento de Rectorías y Vicerrectorías propone el cambio de las personas académicas para el área administrativa, lo que ocasionaría que no estarían destacando funcionarios para cumplir el cuarto de tiempo en docencia.

Por lo anterior se ha informado sobre la situación a las autoridades de la Institución en los últimos cuatro años y mediante oficios cada año al Consejo de Rectoría y a la Rectora Adjunta.

El requerimiento que se solicitó durante todo este tiempo es de 4 tiempos completos académicos para cumplir con la oferta y con lo aprobado en los Planes Estratégicos.

CAPÍTULO II: Gestión de Programas, proyectos y actividades académicas

2.1 Gestión de proyectos

Durante el período la gestión de Programas, proyectos y actividades académicas desarrolladas en el CEG es la siguiente:

Cuadro 11: Proyectos concluidos del CEG 2019-2020

Proyecto	Participantes
UNA Zona Azul	Ismael Corrales Camacho, Coord.
Revista Nuevo Humanismo	Olga Patricia Arce Cascante, Coord.
Propuesta metodológica para evaluar cambios culturales producto de una formación humanística	Deborah Leal Rodríguez, Coord.
Letras Costarricenses	Iris Chaves Alfaro, Coord. Ericka Calderón Rojas (I Ciclo)
SIHU-CEG	Maureen Aragón Redondo, Coord. Marco Ramírez Cordero
UNA Cultura de paz: Abordaje ludo pedagógico con personas privadas de libertad en el Centro de Atención Institucional San Rafael de Alajuela y Centro Semi-institucional San Agustín	Marco Feoli Villalobos Carmen Hutchinson (I Ciclo)
Desarrollo de un modelo de gestión local integral con las poblaciones de los humedades de la cuenca baja del Río Tempisque	Marcela Gutiérrez Miranda Flor Salas Hernández
Análisis de las dinámicas de desplazamiento humano (migración) en el Corredor Seco Centroamericano como aporte para la resiliencia de las comunidades en zonas específicas de Guanacaste. Actividad Académica	Heidy Vega García
Acciones humanísticas un espacio de diálogo y expresión artística: Un encuentro con la danza	Carlos Morúa Carrillo

Fuente: Vicedecanato, CEG

Formalmente los anteriores proyectos fueron cerrados y se les realizó sesión de análisis, de acuerdo con la reglamentación sobre PPAA.

- **Proyectos nuevos para el 2021**

Cuadro 12: Proyectos nuevos que inician en el 2021

A continuación, se presentan los cinco proyectos nuevos aprobados a partir del 2021:

Nombre	Participantes Internos	Objetivo General
Programa Atención PAIPAM	Maribel León Fernández	Continuar con el trabajo interuniversitario que se viene desarrollando desde años anteriores por la Sub-Comisión de la Persona Mayor del CONARE en la temática de envejecimiento y vejez mediante el quehacer académico de extensión, acción social e investigación con el fin de continuar incidiendo en las condiciones y calidad de vida de las personas adultas mayores del país

Nombre	Participantes Internos	Objetivo General
Revista Nuevo Humanismo, Fase III	Olga Arce Cascante	Mantener la publicación de artículos en la Revista Nuevo Humanismo del Centro de Estudios Generales de la Universidad Nacional mediante logística de la normalización y visibilización actualizada según parámetros de indexación internacionales.
Saberes populares costarricenses	Andrea Calvo Díaz	El objetivo del proyecto radica en investigar y analizar los diversos aportes simbólicos de la cultura popular costarricense por medio de la recopilación de las experiencias de las personas adultas mayores.
Observatorio Humanista de la Deuda Histórica hacia las culturas autóctonas y sus derechos económicos, sociales y culturales (DESC) para el buen vivir	Deborah Leal Rodríguez	Favorecer la incidencia, el intercambio y la vinculación de proyectos académicos y comunitarios, para potenciar el encuentro de saberes, el fortalecimiento político y comunitario y la gestión de acciones para el Buen Vivir local.
Diagnóstico interdisciplinario del auge (DIA) del universo criminal y carcelario en Costa Rica: 1990-2022	Miguel Baraona Cockerell, 10 horas	Generar recomendaciones para políticas públicas sobre el doble universo delictual y carcelario en la sociedad costarricense contemporánea, basadas en conocimientos empíricos recabados en forma sistemática, y utilizando el algoritmo metodológico de estudios interdisciplinarios para abordar el estudio de fenómenos de gran complejidad.
Encuentros Literarios UNA dirigidos a Personas Adultas Mayores	María Sancho Ugalde	Promover una imagen positiva de la vejez y el envejecimiento a través de distintos encuentros creativos de expresión literaria para lograr empoderamiento y protagonismo en las personas adultas mayores participantes

Fuente: Vicedecanato, CEG

- **Proyecto ARE. INTERLACE**

Asimismo, a la Máster Marcela Gutiérrez Miranda le fue aprobada por la Unión Económica Europea un proyecto de cooperación internacional para revitalizar ambientes de vida en América Latina y Europa denominado INTERLACE, el cual indica que se trabajará con seis ciudades, en el caso de Costa Rica será con el CBIMA (Corredor Biológico Interurbano) por medio de las Municipalidades de Montes de Oca, Curridabat, Alajuelita, La Unión y San José, a partir de setiembre 2020.

El objetivo general es empoderar y equipar a las ciudades europeas y de América Latina con las herramientas, capacidades, recursos y conocimientos necesarios para restaurar y revitalizar de manera efectiva, los ecosistemas (peri) urbanos mediante el despliegue de soluciones basadas en la naturaleza (NBS) para una mejor habitabilidad de ciudades inclusivas.

En la Universidad Nacional, se trabajará en la propuesta de momento dos académicos, que serían el Doctor Mauricio Vega, académico e investigador del INISEFOR y la Máster Marcela Gutiérrez, quien trabajará con el tema de ambiente y salud.

- **Proyectos vigentes durante el período 2019-2020**

A continuación, los proyectos vigentes para el 2019-2020:

Cuadro 13: Proyectos vigentes en el CEG 2019 - 2020

Título	Fecha Inicio	Fecha Fin	Nombre Responsable
SUBCOMISION PERSONA ADULTA MAYOR CONARE	13/01/2014	31/12/2019	MARIBEL ALEJANDA LEON FERNANDEZ
Proyecto Longitudinal Estudio del envejecimiento exitoso en personas adultas mayores que acuden a programas educativos universitarios: efectos en su bienestar socioemocional y cognitivo (Proyecto LOL, Longitudinal Older Learners)	01/01/2016	31/12/2019	MAURICIO BLANCO MOLINA
Proyecto Cultura de Paz y Expresiones Artísticas con Personas Privadas de Libertad en el Centro de Atención Institucional " Calle Real " de Liberia 2019-2020.	01/01/2019	31/12/2020	DORIAM CHAVARRIA LOPEZ, HELLEN MARENCO, JUAN DIEGO GOMEZ (AD-HONOREM)
Cátedra Ibn-Jaldún de Nuevo Humanismo, Intergnosis e Hipercomplejidad.	30/06/2018	30/06/2021	MIGUEL BARAONA COCKERELL
Expresión Literaria UNA	01/01/2016	31/12/2020	MARIA DE LOS ANGELES SANCHO UGALDE
Maestría en Humanidades Sociedad y ambiente	18/01/2016	20/12/2020	ALEKCEY CHUPRINE VALLADARES, COORD.
MIREN: Red de Mujeres Investigadoras de la Universidad Nacional	01/07/2018	30/06/2020	ANA ISABEL BARQUERO ELIZONDO, HEIDY VEGA GARCÍA, MARIBEL LEÓN (AD-HONOREM)
UNA Zona Azul	01/01/2016	31/12/2019	ISMAEL CORRALES CAMACHO
Revista Nuevo Humanismo	01/01/2017	31/12/2019	OLGA PATRICIA ARCE CASCANTE
Programa de Atención Integral de la Persona Adulta Mayor (PAIPAM)	01/01/2016	31/12/2020	MARIBEL ALEJANDA LEON FERNANDEZ
Propuesta metodológica para evaluar cambios culturales producto de una formación humanística.	01/01/2017	31/12/2019	DEBORAH LEAL RODRIGUEZ
Espacios de Capacitación Integral para el Desarrollo de las personas Adultas Mayores	01/01/2016	31/12/2020	ANDREA CALVO
CAPACITACIONES Y SENSIBILIZACIONES PAIPAM	01/10/2016	31/12/2021	MARIBEL ALEJANDA LEON FERNANDEZ
Educación en Valores y Derechos Humanos en la Formación Docente	01/01/2018	31/12/2022	JAIME MORA ARIAS, coord. MARIA SANCHO, LUCÍA RINCÓN, JOSE SOLANO, HEIDY VEGA, ROBERTO ROJAS (AD-HONOREM)

Titulo	Fecha Inicio	Fecha Fin	Nombre Responsable
Letras costarricenses de finales del siglo XIX y primera mitad del siglo XX publicadas en revistas literarias. Fase II	01/01/2017	31/12/2019	IRIS MAYELA CHAVES ALFARO, ERICKA CALDERÓN (I CICLO)
Intercambio académico y cultural del Centro de Estudios Generales (CEG)	01/01/2013	30/06/2020	MIGUEL BARAONA COCKERELL, COORD.
Diseño Estructural y Funcional del Sistema Interdisciplinario Humanístico para la Generación de Conocimientos y Experiencias para la Vida (SIHU-CEG)	01/01/2017	31/12/2019	MAUREEN ARAGON REDONDO, MARCO RAMÍREZ CORDERO
UNA Cultura de paz: Abordaje ludo pedagógico con personas privadas de libertad en el Centro de Atención Institucional San Rafael de Alajuela y el Centro Semi Institucional San Agustín por UAI Reinaldo Villalobos.	01/02/2018	31/12/2019	MARCO FABRICIO FEOLI VILLALOBOS, CARMEN HUTTCHINSON (II CICLO)
Ciudades Culturales: una alianza para el futuro	01/01/2016	31/12/2020	NANCY SANCHEZ ACUÑA JULY CHANG
Desarrollo de un modelo de gestión local integral con las poblaciones de los humedales de la cuenca baja del Río Tempisque	01/01/2018	31/12/2020	MARCELA GUTIERREZ MIRANDA
Acciones humanísticas un espacio de diálogo y expresión artística. Un Encuentro con la danza.	01/01/2018	31/12/2019	CARLOS MORUA CARRILLO
Diccionario de escritoras costarricenses	01/01/2020	31/12/2021	IRIS CHAVES ALFARO
Abriendo Caminos Intergeneracionales para la Sostenibilidad	01/01/2020	31/12/2022	ISMAEL CAMACHO CORRALES
Observatorio Humanista Centro de Estudios Generales UNA	01/01/2020	31/12/2022	MAUREEN ARAGÓN REDONDO, MARCO RAMÍREZ CORDERO
Encadenamiento de productos turísticos en Pozo de Agua, Puerto Humo y Rosario de Nicoya, Cuenca Baja del Río Tempisque. (Participante)	01/01/2020	31/12/2022	MARCELA GUTIÉRREZ MIRANDA
Programa de emprendimiento y gestión de la innovación para la Facultad de Tierra y Mar y Centro de Estudios Generales	08/07/2019	31/12/20203	Gerardo Villalobos Rodríguez

En el cuadro anterior se visualizan los proyectos que estuvieron vigentes en el 2019 y los que actualmente se están ejecutando.

2.2 Grupos del área de Arte

- **Grupo de Teatro Se'wak**

Durante el I ciclo 2019 el grupo Teatro Se'wak puso a disposición de la población universitaria la segunda temporada de la obra Amores mudos y otros silencios, obra crítica sobre el femicidio en Costa Rica, se realizaron 5 presentaciones con sus foros en el Auditorio Clodomiro Picado.

Durante el II ciclo 2019 se realizó la producción de la obra Anestesia, la cual aborda el tema de la salud mental y además fue estrenada en el XI Simposio Internacional de Estudios Generales, en la Universidad Nacional Federico Villarreal en Lima Perú. Los y las estudiantes participaron con ponencias académicas en torno a los Estudios Generales y sus vínculos disciplinares.

Durante el inicio del I ciclo 2020 el grupo retomó la obra Anestesia y brindó una temporada de 3 funciones en el Centro para las Artes.

Actualmente se encuentra recibiendo un taller virtual sobre dramaturgia colectivo.

- **Grupo Humanizados**

Este proyecto perteneciente al Centro de Estudios Generales de la Universidad Nacional ha venido trabajando durante los últimos cinco años, especialmente con las poblaciones de la provincia de Heredia, de la Universidad Nacional y la comunidad nacional. La metodología participativa empleada ayuda a lograr los objetivos y las actividades con gran éxito, gracias a los procesos que se emprendieron al apoyo y a la entrega de todos los participantes.

Se efectúan anualmente actividades que fomentan la participación, la integración, el contacto, el trabajo en equipo, buscando el logro de objetivos comunes, a través de la implementación de talleres artísticos, montajes coreográficos, presentaciones en teatros, en comunidades, al aire libre mediante la práctica de la danza, buscando impactar en la calidad de vida de los individuos. Las estrategias de difusión empleadas contribuyen a informar y expandir la práctica del arte especialmente entre los jóvenes. y la recolección de datos a crear un acervo importante de información con fines educativos y de recreación.

Los aportes se pueden evidenciar porque se han cumplido los objetivos, se trabajó dos veces por semana para continuar con la consolidación de un grupo de baile de estudiantes universitarios, en un lapso de dos años y medio, el grupo logró ese propósito. Esto hace evidente lo importante de trabajar en equipo, de la planificación y la capacidad de solucionar problemas, tanto internos como externos.

Ese impacto se hace evidente gracias a las prácticas de entrenamiento del cuerpo, que les permitió aprender los bailes, efectuar presentaciones para un público, tanto en el teatro, como directamente en las comunidades. Y estas poblaciones de bailarines, que no son estudiantes de danza, sino de otras carreras de la universidad; otro aspecto significativo de la experiencia. Para estos bailarines esta experiencia práctica les cambió la manera de ver el arte.

Desde el inicio del proyecto se han incorporado sistemáticamente diferentes artistas que, con su lenguaje coreográfico y conocimiento de mundo, han contribuido ampliar la mente de los muchachos y la manera de practicar, distintas técnicas de danza en su cuerpo, lo que le ha venido a dar mayor riqueza a ese aprendizaje de los muchachos y al proyecto en general, en aspectos de variedad artística, versatilidad, y disciplina.

Los estudiantes bailarines siempre han tenido una gran receptividad a las sugerencias y aportes que impliquen cambio en su trabajo, un aspecto que ha contribuido a que no solo se desarrollen como intérpretes, sino que hayan explorado en el campo de la coreografía y la producción de sus espectáculos a lo largo de las temporadas del grupo. Eso ha permitido generar un gran impacto en ellos al transformar su visión del arte de la danza y no verla como un hobby; sino como algo de mayor compromiso social y han

obtenido una formación integral, que les ha permitido entender el humanismo como un conocimiento y como una forma de vida, por lo tanto, como seres humanos preocupados por su entorno y por su realidad, mientras estudian en el Centro de Estudios Generales.

La existencia de este proyecto debe entenderse como un aporte muy importante a los propósitos de llevar el arte de la danza a los estudiantes del Centro, para conocerla y entender de qué trata su contenido, no solo de forma, sino que desea comunicar. Estos procesos emprendidos desde el año 2012, se han podido efectuar gracias a la participación de cerca de 30 estudiantes. Al montaje de más de 20 coreografías, la participación de 12 maestros nacionales e internacionales, la realización de 13 espectáculos artísticos, dos por año, efectuados en el Auditorio Clorito Picado de la Universidad Nacional de Costa Rica. La creación de 4 Encuentros Internacionales Artístico Humanistas en la ciudad de Heredia y numerosas presentaciones de extensión en las comunidades tanto nacionales, así como 7 presentaciones a nivel internacional a países como Nicaragua, El Salvador, Honduras, México. Por eso estos dos años y medio de proyecto debe comprenderse como una labor continúa iniciado en el año 2012 como una actividad académica y convertida en proyecto en el segundo ciclo del año 2016 hasta 2018. Con la constante reflexión sobre la urgente necesidad de financiar los proyectos por necesidad que tienen las comunidades de recibir estos apoyos artísticos.

Presentaciones del grupo durante 2019: un total de 8

2.3 OTRAS ACCIONES EJECUTADAS EN MATERIA DE INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

• Programa Atención Integral a Adultos Mayores

El Programa PAIPAM del II ciclo 2019 al 2020 el PAIPAM logró informar y sensibilizar en el tema gerontológico a 2191 personas, 1614 personas participaron en los espacios de aprendizaje académico y sociocultural, se realizaron 13 encuentros Intergeneracionales y se ofertaron 42 cursos libres. Se acompañaron, asesoraron y guiaron 14 trabajos, estudios e investigaciones. Tanto el PAIPAM como el Proyecto UZA presentaron 4 ponencias (3 nacionales y 1 internacional). Se participó activamente en la Semana de Humanismo del CEG y se organizaron por medio de las redes en las que se participa de un Seminario y de un Encuentro.

○ Principales logros:

Contar con una Oficina y una secretaria medio tiempo para la atención de las PAM y labores propias del puesto y una Sala PAIPAM para el desarrollo de cursos libres.

Mantener una oferta variada, adecuada a las necesidades e intereses, y gratuita de cursos libres dirigidos a personas adultas mayores en su mayoría de Heredia.

Proceso de afiliación a la Red Iberoamericana de Medio Ambiente (REIMA).

Alianza con la Municipalidad de Heredia para apoyarla en el desarrollo de actividades dirigidas a PAM.

Participación en la elaboración de la Estrategia Intersectorial de Participación Social Orientada a la Persona Mayor del cantón de Heredia. 2020-2025.

Elaboración por parte nuestra de las Fichas Técnicas para CONAES y responder a los indicadores asignados al PAIPAM en la Estrategia Nacional para un Envejecimiento Saludable, Ministerio de Salud de Costa Rica.

Mantener la alianza con la Fundación Alzheimer para charlas y talleres.

Alianza con la Regional de Heredia, MEP, para el Servicio Comunal Estudiantil (SCE).

Mantener y crear nuevas alianzas con grupos de mayores, centros diurnos y hogares (Hogar Albernia, Hogar Sor Madre Berta Acuña, entre otros).

Participación en la Subcomisión Persona Adulta Mayor de CONARE.

Participación del Máster Ismael Corrales Camacho en el grupo para la realización de una investigación transdisciplinaria del Instituto Tecnológico (INTEC) de Santo Domingo, República Dominicana. El tema es Calidad de Vida en República Dominicana. Participación en el Taller participativo para la Construcción de las Políticas Institucionales de Gestión Integral del Riesgo de Desastres de la Universidad Nacional. Participación en los talleres para la elaboración del Informe Alternativo (reconocidos como Informes Sombra) CEDAW, 2019. Fundación Omar Dengo (actividad realizada con el apoyo del UNFPA y el PNUD). Agenda para la exigibilidad de las recomendaciones del Comité CEDAW sobre el Séptimo examen periódico de Costa Rica. Defensoría de la Mujer de la Defensoría de los Habitantes y el Grupo Interagencial de Género (GIG) del Sistema de Naciones Unidas.

Alianza con don Rodney Vargas Naranjo, Costa Rica Resident Director de IFSA, organización académica sin fines de lucro, para recibir pasantes en el PAIPAM. Dos pasantes estuvieron en el PAIPAM.

Participación en los Primeros juegos intergeneracionales CONAPAM 2019: Realizados en el campo ferial La Perla en Mercedes Norte de Heredia.

Participación en redes y comunidades: en Red de Mujeres Investigadoras de la UNA, en Red de Investigación en Envejecimiento, Red de Cuido de Heredia y en la Comunidad Epistémica de Cambio Climático y Gestión de Riesgo.

Participación en el Congreso Interuniversitario de Extensión y Acción Social

- **Proyecto Expresión Literaria y Espacios de Capacitación**

Proyecto Expresión literaria UNA

El proyecto Expresión literaria UNA posee dos variables de trabajo: la primera es la promoción y fortalecimiento del aprendizaje literario en personas adultas mayores, corresponde al Taller Literario del PAIPAM, en el cual se aprende las técnicas y estrategias para la lectura, análisis y escritura de obras literarias.

El propósito del taller literario es ofrecer espacios para el análisis de textos representativos de la literatura universal, latinoamericana, centroamericana y costarricense; a partir de las obras más importantes, se muestran estilos y tendencias literarias mediante: bases teóricas para el análisis, lectura e interpretación de las obras de autores reconocidos, la presentación de invitados especiales, la implementación de una serie de estrategias discursivas y sesiones de clase de tipo comunicativo, entre otros, que poseen como fundamento las experiencias literarias y de vida de los participantes.

La segunda variable refiere a la divulgación de los poemas y cuentos escritos por las personas adultas mayores, participantes del Taller Literario, quienes representan al PAIPAM y a la Universidad Nacional a través de presentaciones de cuentacuentos y recitales de poesía, en el marco de la organización de diversas actividades de expresión literaria desarrolladas dentro y fuera del campus universitario. El presente proyecto posee como un fin fundamental ayudar en la creación de una imagen más positiva de las habilidades y capacidades de la población adulta mayor, así como promover oportunidades de participación social, por ejemplo: mediante encuentros, conversatorios, clases de literatura entre jóvenes universitarios y personas mayores, en los cuales a través del diálogo se estrechen lazos entre las generaciones.

Difusión cultural

Se encuentra estructurado en dos secciones: curso magistral (Gestión Cultural: Arte Costarricense) y proyección de actividades. De ese modo, se procede a realizar una descripción del curso impartido y posteriormente las acciones participativas.

Encuentro artístico-cultural: actividad de inicio de curso

Presentación de metodología sobre gestión cultural e inicio de procesos individuales por parte del grupo. Visita a la exposición de Jorge Jiménez Deheredia. Celebración del

Día de la Poesía

Inauguración del Certamen de Poesía. Proyección del documental: Lola Fernández y discusión cine-foro respecto a l arte abstracto en Costa Rica. Proyección de la película nacional “El Regreso” y discusión cine-foro respecto a la identidad nacional. Visita al Museo de Cultura Popular. Visita a la exposición de José Sancho. Encuentro intergeneracional con el grupo Arte y Culturas Populares (Primer semestres 2019). Tema: saberes populares. Visita a la Exposición Nacional de Escultura “Fabrique Gutiérrez”. Encuentro intergeneracional con el grupo Arte y Culturas Populares. (Primer semestres 2019). Tema: arte contemporáneo costarricense. Balance de metodología sobre gestión cultural. Análisis de procesos individuales por parte del grupo.

Actividad final del I semestre: discusión y puesta en escena sobre las temáticas abordadas en el curso. Ejercicio lúdico creativo: creación de grabado basado en las obras de Francisco Amiguetti. Visita con la pasante invitada Rebeca Ramírez Santos y el grupo de personas adultas mayores. Encuentro intergeneracional con el grupo Arte y Pensamiento Costarricense. Tema: Max Jiménez Huete: arte y literatura (Domador de pulgas). Conmemoración del mes de la persona adulta mayor con la película argentina “El hijo de la novia”. Encuentro Intergeneracional con el grupo Arte y Pensamiento Costarricense. Tema: Carlos Salazar Herrera: arte y literatura (Cuentos de Angustias y Paisajes).

Actividad final del II semestre: discusión sobre el avance y pre- resultados sobre la metodología de gestión cultural por parte del grupo. Actividad de inicio de semestre 2020: continuidad con el curso gestión cultural arte costarricense. Entre los principales resultados se destacan: Intercambio de conocimiento por parte de los (as) adultos (as) mayores con los contenidos del curso. Criticidad y sensibilidad en temáticas artísticas costarricenses por parte de los (as) adultos (as) mayores. Compartir espacios de creatividad con actividades recreativas por parte de los (as) adultos (as) mayores. Compartir visiones de mundo (encuentro internacional) con los estudiantes de los cursos Arte y Culturas Populares y Arte y Pensamiento Costarricense con los adultos (as) mayores. Fortalecer las vivencias de los(as) adultos(as) mayores con otros contextos históricos de la cultura popular costarricense.

Proyectar la visión humanista del Centro de Estudios Generales en cada una de las actividades que fueron realizadas.

- **Una zona azul**

Este proyecto tuvo como objetivo el promover acciones que favorezcan las relaciones intergeneracionales entre jóvenes y PAM, así como estilos de vida saludables para un envejecimiento activo. Tuvo una vigencia de tres años y una prórroga por un año más y concluyó en el 2019. Logró superar inclusive en algunos casos las cantidades mínimas establecidas en sus indicadores, lo que pone de manifiesto que fue realmente exitoso y que benefició a un amplio números de personas, especialmente a personas adultas mayores que no asisten al PAIPAM; lo cual refleja claramente la labor de extensión que los proyectos deben tener con las comunidades y sobre todo la importancia en cuanto a su cumplimiento en la transmisión de información útil para todas

las personas involucradas dentro de la población meta que terminan por aprovecharlos debido a su diversidad temática.

Comprendió dos líneas de acción, la primera de ellas, la generación de espacios intergeneracionales para un acercamiento tolerante y dinámico entre la niñez, la adolescencia y las PAM, involucrando a estudiantes de centros educativos públicos y/o privados del servicio comunal estudiantil y la segunda, la promoción de estilos de vida saludables en las personas adultas mayores para un envejecimiento activo, mediante talleres, charlas, conferencias, cine-foros, debates y otras actividades variadas.

- **Proyecto Desarrollo de un modelo de gestión local integral con las poblaciones de los humedales de la cuenca baja del Río Tempisque 2019-2020.**

El proyecto “Desarrollo de un modelo de gestión local integral con las poblaciones de los humedales de la cuenca baja del Río Tempisque”, denominado Hurite como nombre corto y haciendo alusión al lugar donde se desarrolla la iniciativa (Humedales del Río Tempisque); consiste en una iniciativa conjunta entre la Universidad Nacional (UNA) con el Centro de Estudios Generales (CEG) y la Universidad de Costa Rica (UCR) con la Escuela de Administración Pública (EAP). El objetivo de este es contribuir al mejoramiento de la gestión local, por medio del desarrollo de capacidades productivas, sociales y organizativas en las poblaciones de la Cuenca Baja del Río Tempisque (CBRT), mediante un modelo de gestión local, como mecanismo de adaptación a los efectos de la variabilidad del clima y su impacto en estos ecosistemas.

Hurite es un proyecto que se financia con los Fondos Concursables del Sistema del Consejo Nacional de Rectores con vigencia 2018- 2020 y desarrolla acciones en tres áreas específicas: la educación ambiental, la gestión del riesgo ante desastres y la gestión social-económica. Estas áreas, confluyen mutuamente entre sí y resultan fundamentales para el mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades aledañas a los Humedales de la Cuenca Baja el Río Tempisque: Rosario, Pozo de Agua y Puerto Humo.

- **Diccionario de escritoras costarricenses**

Con la realización de este proyecto se pretende elaborar un diccionario de autoras costarricenses, una obra de consulta general nacional. Dada la ausencia de las escritoras y su invisibilización en la historia y en la crítica, se busca, con este trabajo, completar y transformar el canon oficial de la literatura costarricense, dando a conocer la labor de estas escritoras y su producción. Se espera que el resultado contribuya a la renovación de las líneas estéticas que han prevalecido desde los orígenes de nuestras teoría, crítica e historiografía literarias.

En el caso del presente proyecto, se trata de elaborar un diccionario biográfico, el cual, según Alexander Sánchez (2009: 83)

es un diccionario de cosas que tiene por objeto la descripción de la vida de personas consideradas de relevancia social en un momento histórico determinado. El criterio de selección de la macroestructura en este tipo de diccionario responde, como norma

general, a dos consideraciones básicas: las oposiciones generales / especial: y universal / nacional, regional, etc.

La crítica literaria nacional ha demostrado que nuestro canon ha estado regido por un enfoque patriarcal. Pese a ese reconocimiento, continúa excluyendo autoras y obras. En cada generación se han empleado diferentes estrategias de exclusión.

En el caso de la literatura costarricense, desde sus inicios, se establecieron subconjuntos de escritores a partir de criterios como género, filiación política, clase social y otros. Definitivamente las escritoras no representaban un subconjunto importante y valioso para ser incluido; o podría ser visto como peligroso por el proyecto de nación de los grupos poderosos.

Actualmente, los estudiosos del canon proponen el estudio de los grupos históricos marginados y crean modelos para incluir lo no oficial. La presente propuesta va en esa dirección, en la medida en que se pretende rescatar la figura de autoras que quedaron fuera del canon.

De manera que con este diccionario se busca la inclusión de la mayor cantidad de autoras posible, para darle visibilidad al aporte de las mujeres a la literatura y al pensamiento.

- **Proyecto Letras costarricenses de finales del Siglo XIX y primeras décadas del Siglo XX, publicadas en revistas literarias. Fase I y Fase II. (Proyecto concluido en diciembre 2019)**

El objetivo del proyecto fue el rescatar y dar a conocer la obra de escritores y escritoras costarricenses, de finales del siglo XIX y primeras décadas del siglo XX, ubicadas en revistas literarias, cuya obra no tomó en cuenta la crítica ni la historiografía literarias costarricenses, de manera que es desconocida para las generaciones posteriores, a pesar de constituir la literatura fundacional nacional.

En la primera fase del proyecto se obtuvieron, como productos, el borrador del libro *José María Zeledón, más allá del Himno Nacional*, una compilación de más de noventa textos, de diversos géneros del autor, y el borrador del libro, una compilación: *Escritoras costarricenses de finales del siglo XIX y primeras décadas del siglo XX: entre el patriarcalismo y la revolución femenina.*, donde se incluyeron cuarenta y tres textos de quince autoras.

En la Fase II, el libro sobre las escritoras se aumentó con la compilación de noventa y un textos de treinta y dos escritoras, con un doble prólogo analítico y crítico, con el título: *Escritoras costarricenses de finales del siglo XIX y primeras décadas del siglo XX: entre el patriarcalismo y la revolución feminista.*

La historia de la literatura, la teoría y la crítica literaria costarricenses, a lo largo de las diferentes generaciones de escritores, han sido omisas con la producción literaria de las mujeres, a pesar de que las escritoras, desde el siglo XIX, se hicieron presentes en las páginas de las publicaciones periódicas más importantes y hoy -así como en el pasado- publican textos en todos los géneros.

Por esa razón, se realizó una compilación, de más de 470 páginas, encabezada por un prólogo crítico, de parte de los textos que las autoras publicaron en revistas literarias, espacio donde se empezó a construir el imaginario nacional; un imaginario patriarcal.

Puede afirmarse que las escritoras no han producido en igualdad de condiciones que los escritores. A la escritura de ellas se imponían formas de censura y los editores y de revistas y periódicos utilizaban filtros para influir en la lectura de sus textos. De manera que es importante completar esas historiografía, teoría y crítica literarias costarricenses, pues sigue existiendo el vacío provocado por la ausencia de las mujeres.

Además, como parte de la Fase II, se elaboró el libro, una compilación, con prólogo crítico y analítico, dedicada a la literatura para niños: La literatura para niños en las letras costarricenses de finales del siglo XIX y primeras décadas del siglo XX. Esta literatura fue escrita, principalmente, por maestros y maestras, como parte de un proyecto educativo centrado en un ideal de ser humano y de sociedad.

La elaboración del texto sobre literatura infantil pone en evidencia y viene a llenar otro gran vacío en la historia y en la crítica literarias costarricenses. Niños y mujeres están casi ausentes para nuestros más importantes estudiosos.

- **Proyecto Cultura de Paz y Expresiones Artísticas con Personas Privadas de Libertad en el Centro de Atención Institucional "Calle Real" de Liberia y en el Centro Semi - Institucional de Nicoya**

Desde el Centro de Estudios Generales, ha sido uno de nuestros objetivos, trascender la academia y contribuir a generar un impacto social positivo, incentivando la cultura de paz y la convivencia pacífica en los diferentes centros penitenciarios del país. Por eso conjuntamente con la Sede Regional Chorotega, planteamos la iniciativa del proyecto Cultura de Paz y Expresiones Artísticas con Personas Privadas de Libertad en el Centro de Atención Institucional "Calle Real" de Liberia y en el Centro de Atención Semi Institucional de Nicoya, con el que empezamos su ejecución en enero del 2017 por un periodo de dos años, desarrollándolo en dos etapas; nuestro objetivo principal fue orientado al fortalecimiento de las capacidades de convivencia de los privados de libertad del CAI de Liberia y el CASI de Nicoya, como una forma que les permitiera tener mayores habilidades para insertarse a la sociedad.

La primera etapa se implementó durante el año 2017, en el Centro de Atención Institucional "Calle Real" de Liberia, con personas privadas de libertad, y la segunda etapa en el 2018 en el Centro de Atención Semi-institucional de Nicoya, con personas que están en regímenes semi-institucionales. Logramos dentro de nuestras posibilidades durante este periodo consolidar un equipo de trabajo, integrando a los facilitadores y participantes del proceso, poniendo en primer lugar a la persona, su historia de vida y dignificando su esencia como ser humano, aportando de esta manera al fortalecimiento de una cultura de paz con personas privadas de libertad en la Región Chorotega.

Lo principal y novedoso de estas etapas fue la estrategia metodológica implementada, en donde incorporamos el arte como herramienta pedagógica de apoyo, con el fin de que los participantes pudieran expresarse haciendo uso de sus potencialidades (destrezas y habilidades), la cual fue concertada en conjunto con el personal técnico de los centros, académicos y muy bien acompañada con los privados de Libertad. Para desarrollar este proceso implementamos cinco módulos, que incluían dos talleres por módulo, charlas y presentaciones artísticas, que permitieron el disfrute a través de la reflexión y la conciencia de las situaciones cotidianas.

Debido al éxito y aceptación del proceso, tanto de índole pedagógica, formativa, artística y práctica, condujo a interiorizar la problemática y tener mayor conciencia de la importancia del proyecto en comunidades de personas privadas de libertad. Esta

experiencia además, permitió utilizar los diferentes espacios académicos para dar mayor proyección al proyecto, así como el lograr comunicar nuestras vivencias, experiencias y logros con las personas privadas de libertad, en el primer congreso I Congreso Internacional "Cultura de Paz: por un diálogo entre personas privadas de libertad y el Sistema Penitenciario Costarricense", ponencias, artículos y participación de espacios con los diferentes Municipios de la Región y Asociaciones Comunales.

Actualmente se encuentra en la fase II del proyecto, que se formuló para ser desarrollado en dos años y se está implementando en el Centro de Atención Institucional "Calle Real" en Liberia", profundizando el trabajo desarrollado de la fase anterior, desde la problemática en el contexto de las instituciones penitenciarias, apelando a la visión y misión humanista, orientadas a tener mayores habilidades para insertarse a la sociedad y desde un enfoque de género y derechos humanos, creando espacios para una convivencia en equidad y sin exclusión. Lo anterior, se está realizando con la integración de un grupo de personas privadas de libertad mixto, cincuenta por ciento hombres y cincuenta por ciento mujeres, para un total de 26 personas beneficiadas por etapa.

Es importante mencionar que, por primera vez, se integró un grupo mixto (hombres y Mujeres) convirtiendo el proyecto, en una experiencia innovadora, aún no existen antecedentes de proyectos o programas de esta naturaleza con grupos mixtos, facilidad que obtuvimos debido a que el Centro de Atención Institucional "Calle Real" de Liberia, es el único centro penitenciario a nivel nacional, que alberga población mixta de personas privadas de libertad. Considerando el trabajo iniciado en la I fase, nos lleva asumir nuevos desafíos desde nuestra misión humanista, con un enfoque de género y derechos humanos.

Este proyecto ha posicionado a la Universidad Nacional, a través del Centro de Estudios Generales y la Sede Regional Chorotega, como una organización que contribuye al desarrollo de la región, no solo desde el impacto directo que puede generar en el fortalecimiento de una cultura de paz en privados de libertad, sino en fortalecer las prácticas humanistas a través de la formación de profesionales integrales, creativos, críticos de su realidad y con conciencia sobre la problemática que enfrentan los sectores vulnerables y en condiciones de exclusión, lo cual se logra a través de la integración de estudiantes en todo el proceso.

- **UNA Cultura de Paz: abordaje ludopedagógico con personas privadas de libertad 0597-17**

El objetivo de este proyecto fue el de desarrollar un espacio grupal de creación ludo-pedagógica que permita a las personas privadas de libertad participantes la construcción de herramientas y habilidades que favorezcan una cultura de paz, convivencia pacífica, y democracia participativa.

Los contenidos de los módulos con enfoque ludo-pedagógico se realizaron en la UAI Reinaldo Villalobos, de la Reforma en San Rafael de Alajuela se impartieron a 56 privados de libertad mediante reuniones periódicas del equipo conformado por la Universidad Nacional, coordinado por el Dr. Marco Feoli, un equipo de personas estudiantes del CEG y un equipo interdisciplinario por parte de la Universidad Técnica Nacional.

Es así como semanalmente, se visitó la UAI Reinaldo Villalobos y se hicieron las sesiones con enfoque ludo-pedagógico para que los residentes reflexionaran sobre masculinidad, cultura de paz y participación ciudadana. Cada sesión requirió de traslados, coordinación

con las autoridades para la elaboración e ingreso de materiales, así como la preparación de un pequeño refrigerio. Cada módulo tuvo una graduación: una en el Centro Penitenciario y otra en la Universidad, las cuales fueron fundamentales para dar a conocer el trabajo realizado, por parte de la Comunidad Nacional, ya que asistieron autoridades gubernamentales, judiciales, académicas, familiares de las personas privadas de libertad.

En América Latina, como en otras partes del mundo, el aumento de los límites del derecho penal lleva un recorrido imparable desde hace casi tres décadas. El resultado, a diferencia de lo que suele ser su principal promesa, no ha desembocado en una disminución de los índices de violencia ni de criminalidad y sí, en cambio, en el vertiginoso crecimiento de la población penitenciaria. Las tasas de prisionalización, según datos del *Institute for Criminal Policy Research* llegan a 398 en El Salvador, 371 en Costa Rica, 301 en Brasil, 291 en Uruguay o 246 en Chile, por cada 100 mil habitantes. Mientras tanto, en Europa los números con dificultad superan los 100 (Bélgica, Austria, Italia, Alemania); España con 136 es uno de los más altos, pero bastante lejos de los países latinoamericanos.

Así, el aumento de las penas y la criminalización de nuevas conductas con poca planificación sobre su impacto en el sistema penitenciario han provocado unos niveles de hacinamiento que, en lo particular, como sucedió en México u Honduras, han favorecido el acaecimiento de incendios y motines y, en lo general, y más grave aún, la violación permanente de los derechos humanos de miles de personas que están a cargo de nuestros estados.

El humanismo y la racionalidad deben conducir la gestión pública para generar en toda su dimensión una verdadera cultura de paz. La paz trasciende a la existencia de conflictos bélicos y puede ser lesionada por formas estructurales de violencia que, en suma, impiden a las personas tener acceso a las condiciones más básicas que aseguren una vida digna. Promover una cultura de paz pasa, inexorablemente, por cambiar nuestra comprensión del sistema penitenciario.

El populismo reaccionario y conservador, que marcó la ruta del poder punitivo en las últimas décadas, solo ha servido para vitaminizar la desigualdad y la exclusión. Necesitamos reinventar nuestros sistemas penales para lo cual el aporte de la UNA y la UTN ha sido de gran valor. Se han podido cumplir los objetivos del proyecto que ojalá puedan repetirse en el futuro cercano.

- **Actividad académica "Análisis de las dinámicas de desplazamiento humano (migración) en el corredor Seco Centroamericano como aporte para la resiliencia de las comunidades en zonas específicas de Guanacaste"**

Esta actividad analizó las dinámicas de desplazamiento humano (migración) que se dan en zonas específicas de estudio de la provincia de Guanacaste. Específicamente se realizó un diagnóstico de comunidades vulnerables (Cuajiniquíl y Nicoya, sobre aspectos sociales, recursos naturales y ambientales, diagnóstico de fincas e inseguridad alimentaria); un índice para medir la propensión a la emigración/inmigración en esta zona del Corredor Seco Centroamericano y un análisis de los desafíos sociodemográficos que las dinámicas de desplazamiento humano (migración) pueden provocar para las personas jóvenes, adultas y adultas mayores de las zonas de estudio, con el fin de plantear estrategias de gestión de riesgo integrales e inclusivas que fortalezcan la resiliencia de las comunidades. Vigencia: 03/09/2018-30/06/2019. Responsable: Dra. Heidy Vega García.

- **El proyecto Sistema Interdisciplinario Humanístico SIHU**

El proyecto Sistema Interdisciplinario Humanístico SIHU del Centro de Estudios Generales de la UNA se desarrolló entre los años 2017 y 2019 con el objetivo de fortalecer la gestión académica del CEG con el diseño e implementación del Sistema Interdisciplinario Humanístico (SIHU) de manera que se responda a las necesidades y exigencias actuales en cumplimiento de la misión y visión en el marco del Humanismo del siglo XXI.

Durante el desarrollo del proyecto se logró cumplir con la elaboración de los 3 talleres participativos para realizar el Diagnóstico Situacional de la Gestión Académica del Centro de Estudios Generales. Estos talleres fueron realizados durante los años 2017 y 2018 y contaron con la participación de la comunidad académica del Centro de Estudios Generales, las autoridades del CEG y el equipo de trabajo del proyecto SIHU-CEG y estuvieron a cargo del Dr. Alberto Ramírez Martinell de la Universidad Veracruzana de México. Los talleres se realizaron entre el 16 al 20 de julio del 2018 y posteriormente se elaboró un informe con las propuestas para el diseño del SIHU que fue revisado y aprobado con el Consejo Académico del Centro de Estudios Generales.

Con base en las recomendaciones establecidas por la comunidad académica del CEG en el Diagnóstico, el Decanato del Centro de Estudios Generales realizó los "Talleres sobre el Plan de Revitalización Académica" los días 26, 27 y 29 de Noviembre del 2018 con el objetivo de profundizar en las necesidades identificadas y realizar una propuesta de actividades y talleres necesarios para lograr las mejoras en las áreas señaladas, entre ellas retomar los aspectos generales del Nuevo Humanismo y aspectos metodológicos de los procesos de enseñanza-aprendizaje humanista.

Para continuar con el plan de mejora de las acciones desarrolladas en el Centro de Estudios Generales se realizaron dos talleres más de formación y acompañamiento para la población académica:

El primero se realizó el 23 de Julio al 03 de Agosto del 2018 y estuvo a cargo de la Dra. María Córdoba, especialista argentina que se enfocó en la evaluación externa a programas, proyectos y actividades del CEG y quien realizó sesiones de trabajo y seguimiento para hacer recomendaciones con base en las propuestas hechas por la población académica del CEG en el Diagnóstico.

El segundo taller se realizó como parte del Plan de Revitalización Académica del CEG del 25 al 29 de noviembre del 2018, con el objetivo de profundizar en la definición y alcance del concepto de Nuevo Humanismo, que fue otra de las recomendaciones planteadas por los académicos en el Diagnóstico.

Fortalecimiento del área de Comunicación y de Producción Audiovisual del CEG y posicionamiento de la imagen del CEG nacional e internacional :

Por medio de la ejecución del presupuesto del proyecto SIHU CEG se logró la compra de equipo audiovisual y tecnológico que permitió la producción de medios de comunicación propios del CEG, con los cuáles se logró difundir las acciones del Centro tanto ante diferentes públicos de la Universidad Nacional, de otras universidades costarricenses, latinoamericanas y europeas. Además se realizaron gestiones que permitieron la donación de más equipo audiovisual para el CEG además del comprado por medio del presupuesto del proyecto.

Se logró la asesoría y capacitación en el uso y producción de videos, boletines digitales y comunicación en general que fue impartida por el Msc. Marco Ramírez y la Msc. Maureen Aragón para el personal docente y estudiantes asistentes del CEG.

Presentación de la Ponencia Los Estudios Generales en acción: actividades estratégicas del Centro de Estudios Generales, Universidad Nacional de Costa Rica. La ponencia fue presentada en el XI Simposio Internacional de Estudios Generales Pertinencia y potencial de los Estudios Generales en los currículos universitarios en Noviembre del 2019 en Lima, Perú. Las autoras de la ponencia fueron las estudiantes Kimberly Cárdenas Matarrita estudiante de la carrera de Relaciones Internacionales, y estudiante asistente del Proyecto SIHUCEG, la Bach. Estefanía Fernández Ramírez, estudiante graduada y Samantha Pinto Oreamuno estudiante asistente del CEG de la Universidad Nacional.

Desarrollo e instalación local de la plataforma tecnológica MAHARA como parte de la Comunidad Académica del CEG, la cual fue desarrollada por medio de un proyecto de graduación de la Licenciatura en Informática de la UNA de las ingenieras: Gabriela Camacho y Melissa Pérez.

Diseño del proyecto: Observatorio Humanista Centro de Estudios Generales UNA, con vigencia del 01-Enero-2020 al 31-Diciembre-2022. Este fue creado con el objetivo de evaluar las problemáticas nacionales e internacionales de acuerdo con las líneas de investigación del CEG para construir análisis críticos por medio del Observatorio Humanístico que puedan ser publicados en diferentes medios académicos y de Comunicación. La idea inicial de la creación de este Observatorio se planteó en el proyecto SIHUCEG, por esta razón se planteó como un proyecto nuevo para que contara con recursos económicos y humanos para su desarrollo. El mismo se encuentra en desarrollo actualmente.

2.4 Incorporación de estudiantes en Programas, Proyectos y Actividades Académicas del CEG.

La visión que ha tenido esta Decanatura en relación con la participación de los estudiantes en los procesos académicos del Centro ha sido muy clara, siempre hemos considerado que ellos deben de ser parte de un proceso de formación que les permita asumir responsabilidades y roles en los programas y proyectos que tiene el CEG.

Para ello se ha definido como una prioridad la de consolidar un equipo de apoyo que pueda involucrarse en todas las actividades que se realizan desde el CEG, entre las cosas maravillosas que pudimos lograr gracias a la disposición, energía y buena fe del grupo de estudiantes están:

- 1- Estrategias para darle vida al edificio del Centro de Estudios Generales, uno de los factores que se identifican en el momento que nos trasladamos al nuevo edificio del CEG, es la necesidad de generar iniciativas que permitan integrar a las personas que día con día conviven en este edificio, no es lo mismo una estructura de un solo piso a una de cuatro pisos.

El grupo de apoyo ha desarrollado con gran éxito actividades de la más diversa índole para lograr que los estudiantes del CEG se queden en el edificio, más allá de recibir clases, para ello se logró conseguir hornos de microondas para calentar comida, organizar tardes de café, lectura de poesía, conversatorios, juegos de azar, presentaciones artísticas, entrenamientos, porrismo, juego de ajedrez y las tradicionales semanas de bienvenida y del Nuevo Humanismo.

- 2- La participación decidida en los diferentes programas y proyectos que tiene el CEG, bajo el concepto que los estudiantes deben ser los protagonistas en el desarrollo y obtención de los objetivos de los mismos, para ello se trabajo con centros penales, comunidades, facultades, centros, sedes y la comunidad nacional en general.
- 3- Como muy pocas veces en la Universidad Nacional se logró la participación de los estudiantes en varios eventos internacionales, siendo el más desatcado la nutrida participación en el Simposio organizado por la Red Internacional de Estudios Generales en Lima Perú.

La filosofía que ha imperado en todas estas acciones que se han desarrollado es el respeto hacía los estudiantes, la consigna que son lo más importantes para la universidad, hecha una realidad depositando en ellos la confianza para lograr grandes cosas que permitan formar profesionales comprometidos, con conciencia social y pensamiento crítico y a la postre puedan llevar esta forma de actuar a las diferentes profesiones en las cuales se están formando.

Nos sentimos muy orgullosos de llevar a cabo esta labor y la escogencia de los estudiantes de horas asistente y graduado, ya que siempre se procuró buscar aquellos que demostraran liderazgo, capacitar para trabajar en equipo y el logro de algunos de los objetivos estratégicos aprobados en el Plan Estratégico 2017-2021, como se puede notar en el quinto capítulo de este informe.

Cuadro 14: Nombramientos de estudiantes asistentes académicos que colaboran en el CEG II Ciclo 2019

Proyecto	Profesor	Hrs Asig	Cédula	Nombre Estudiante
0382-15 Propuesta Metodológica para Evaluar Cambios Culturales Producto de una Formación Humanística	Deborah Leal Rodríguez	10	402230307	Muñoz Oses Fabián Andrés
0597-17 UNA Cultura de paz: Abordaje ludo pedagógico con personas privadas de libertad en el Centro de Atención Institucional San Rafael de Alajuela y Centro Semi-institucional San Agustín	Marco Feoli Villalobos	9	207650908	Quirós Fernández Melany

Proyecto	Profesor	Hrs Asig	Cédula	Nombre Estudiante
0597-17 UNA Cultura de paz: Abordaje ludo pedagógico con personas privadas de libertad en el Centro de Atención Institucional San Rafael de Alajuela y Centro Semi-institucional San Agustín	Marco Feoli Villalobos	8	A00118623	Mena Calderón Oxana
0524-12 Intercambio académico y cultural del CEG	Roberto Rojas Benavides	12	A00138870	Choi Orozco Hansol
0524-12 Intercambio académico y cultural del CEG	Roberto Rojas Benavides	12	116750733	Pinto Oreamuno Abigail Samantha
0524-12 Intercambio académico y cultural del CEG	Roberto Rojas Benavides	12	116790921	Zamora Rodríguez Miriam Adriana
0524-12 Intercambio académico y cultural del CEG	Roberto Rojas Benavides	6	604440898	Acuña Rodríguez Roxana
0524-12 Intercambio académico y cultural del CEG	Julio Barquero Alfaro	4	401810050	Morera Murillo Eladio
Desarrollo de un modelo de gestión local integral con las poblaciones de los humedales de la cuenca baja del Río Tempisque	Marcela Gutiérrez Miranda	4	117730298	Carvajal Solano María Paula
Desarrollo de un modelo de gestión local integral con las poblaciones de los humedales de la cuenca baja del Río Tempisque	Marcela Gutiérrez Miranda	9	604390104	Hernández Bacca Abraham
0323-16 Revista Nuevo Humanismo II Fase	Olga Patricia Arce Cascante	8	116620085	Godínez Jiménez Yerlin María
0323-16 Revista Nuevo Humanismo II Fase	Olga Patricia Arce Cascante	6	402250927	Tiffany Perla Brenes
0524-15 Expresión Literaria UNA	Roberto Rojas Benavides	6	117200983	Barquero Matamoros Daniela
0325-15 PAIPAM	Maribel León Fernández	5	117170837	Mercy Román Alvarado
0325-15 PAIPAM	Maribel León Fernández	5	304970449	Alejandra Castaño

Proyecto	Profesor	Hrs Asig	Cédula	Nombre Estudiante
0325-15 PAIPAM	Maribel León Fernández	12	116270289	Barboza Arguedas Paula
0325-15 PAIPAM	Maribel León Fernández	5	504120777	Mata Cruz Kimberly Paola
0325-15 PAIPAM	Maribel León Fernández	8	116900948	Brenes Luna Mónica
0558-16 Diseño Estructural y Funcional del Sistema Interdisciplinario Humanístico para la Generación de Conocimientos y Experiencias para la Vida (SIHU-CEG)	Maureen Aragón Redondo	6	604440898	Acuña Rodríguez Roxana
0558-16 Diseño Estructural y Funcional del Sistema Interdisciplinario Humanístico para la Generación de Conocimientos y Experiencias para la Vida (SIHU-CEG)	Maureen Aragón Redondo	11	116340621	Cárdenas Matarrita Kimberly María
0608-17 Acciones Humanísticas un espacio de diálogo y expresión artística. Un Encuentro con la danza	Carlos Morúa Carrillo	7	504120777	Mata Cruz Kimberly Paola
0608-17 Acciones Humanísticas un espacio de diálogo y expresión artística. Un Encuentro con la danza	Carlos Morúa Carrillo	7	207030054	Quirós Rodríguez Juan de Dios
Decanato, Centro de Estudios Generales	María Víquez Ramírez	10	402380544	Natalia Sánchez Ramos
0524-12 Intercambio académico y cultural del CEG	Roberto Rojas Benavides	10	901110297	Jorge Céspedes González

Cuadro 15: Nombramientos de estudiantes asistentes académicos graduados que colaboran en el CEG II Ciclo 2019

Proyecto	Encargado	Cantidad horas	Nombre del estudiante
0524-12 Intercambio académico y cultural del CEG	Roberto Rojas Benavides	19	Estefanía Fernández Ramírez
		11	José Pablo Alfaro López

0497-16 Cultura de paz y expresiones artísticas con personas privadas de libertad en el Centro de Atención Institucional Calle Real en Liberia y en el Centro Semi-Institucional de Nicoya	Helen Marenco Rojas	8	Noel Fernando Cruz
--	---------------------	---	--------------------

Cuadro 16: Nombramientos de estudiantes asistentes paraacadémico que colaboran en el CEG II Ciclo 2019

Proyecto	Encargado	Cantidad Horas	Nombre del estudiante
0323-16 Revista Nuevo Humanismo II Fase	Olga Arce Cascante	4	Godínez Jiménez Yerlin María
		6	Rita Jackeline Sánchez Navarro

Cuadro 17: Nombramientos de estudiantes asistentes académicos que colaboran en el CEG I Ciclo 2020

Proyecto	Responsable	Cantidad de horas	Cédula	Nombre Estudiante
0524-12 Intercambio académico y cultural del CEG	Roberto Rojas Benavides	10	207650908	Quirós Fernández Melany
		12	116750733	Pinto Oreamuno Abigail Samantha
		10	901110297	Jorge Céspedes González
		4	604440898	Acuña Rodríguez Roxana
		4	401810050	Morera Murillo Eladio
		6	118040177	Montserrat Garita Yannarella
		10	117980670	Alonso Jiménez Díaz
		9	402410191	Rita Jackeline Sánchez Navarro
0323-16 Revista Nuevo Humanismo II Fase	Olga Patricia Arce Cascante	8	116620085	Godínez Jiménez Yerlin María
		6	402250927	Tiffany Perla Brenes

Proyecto	Responsable	Cantidad de horas	Cédula	Nombre Estudiante
0294-15 Expresión Literaria UNA	María Sancho Ugalde	12	117200983	Barquero Matamoros Daniela
0325-15 PAIPAM	Maribel León Fernández	5	304970449	Alejandra Castaño Benavides
		5	402280111	Natalia Villalobos Zamora
		4	207720255	María Isabel Porras Rodríguez
		4	304580853	Jens Josías Cordero Mora
		12	116270289	Barboza Arguedas Paula
		5	504120777	Mata Cruz Kimberly Paola
		8	116900948	Brenes Luna Mónica
0426-19 Observatorio Humanista	Maureen Aragón Redondo	8	604440898	Acuña Rodríguez Roxana
		12	305060848	Walter Joaquín Pereira Vargas
0608-17 Acciones Humanísticas un espacio de diálogo y expresión artística. Un Encuentro con la danza	Carlos Morúa Carrillo	7	504120777	Mata Cruz Kimberly Paola
		7	402330535	Alexandra Delgado Esquivel
Decanato, Centro de Estudios Generales	María Víquez Ramírez	12	402380544	Natalia Sánchez Ramos
0435-19 Educación en valores y derechos humanos en la formación docente.	Jaime Mora Arias	10	305350398	Ariana Valeria Sanabria Quirós
0092-19 Diccionario de escritoras costarricenses	Iris Chaves Alfaro	4	402480505	Diana Mejías González
0524-12 Intercambio académico y cultural del CEG *Adhonorem	Roberto Rojas Benavides	10	208210623	Juan Daniel Vargas Salas
		10	402510288	Jimena Padilla Monge

Cuadro 18: Nombramientos de estudiantes asistentes académicos graduados que colaboran en el CEG I Ciclo 2020.

Proyecto	Profesor	Hrs Asig	Cédula	Nombre Estudiante
0524-12 Intercambio académico y cultural del CEG	Roberto Rojas Benavides	12	116620677	Allan Darío Vargas Salas
			116180760	Jazmín Arroyo Calderón
		10	116650288	Francini Corrales Garro

Cuadro 19: Nombramientos de estudiantes asistentes paraacadémicos que colaboran en el CEG II Ciclo 2019

Proyecto	Encargado	Cantidad Horas	Nombre del estudiante
0323-16 Revista Nuevo Humanismo II Fase	Olga Arce Cascante	4	Godínez Jiménez Yerlin María
		4	Mariángel Hernández Alfaro
		12	Fabián Gómez Valle

CAPITULO III: GESTIÓN CURRICULAR

3.1. Fortalecimiento de las capacidades del Personal Académico

El CEG impulsa y acompaña al personal en la medida de las posibilidades institucionales en su formación profesional y estabilidad laboral, lo cual se encuentra incluido dentro de los objetivos estratégicos para lograr pertinencia y calidad en todo el quehacer.

Se cuenta con la siguiente composición en categorías académicas del personal propietario y no propietario:

Cuadro 20: Personal académico del Centro, distribución por categoría y jornada según nombramiento 2016-2017-2018-2019

Año	Condición	Categoría					Total
		Profesor Bach.	Profesor Lic.	Profesor I	Profesor II	Catedrático	
2016	Propietario	0	1	1	13	3	18
	No propietario	0	9	8	3	1	21
	Servicio						17
2017	Propietario	0	1	1	13	3	18
	No propietario	0	9	8	3	1	21
	Servicio						17
2018	Propietario	0	0	1	11	2	17
	No propietario	0	7	11	4	0	22
	Servicio						17
2019	Propietario	0	1	4	13	2	19
	Trasladados		1			1	2
	No propietario	0	7	4	4	0	15
	Servicio						16
2020	Propietario	0	1	2	12	5	20
	Trasladados		1			1	2
	No propietario	0	6	8	5	2	21
	Servicio						16

La mayoría de los académicos se encuentran ubicados entre las categorías de profesor 1 y de profesor 2. La aspiración es que se ascienda a categoría de catedrático, tomando en cuenta que hay 13 personas con grado de Doctorado, y dos más están en proceso de obtener su doctorado.

Asensos en Carrera Académica

Año	Nombre	Ascenso
2018	Silvia Arce Villalobos	Profesor II
	Jaime Mora Arias	Profesor II
	Alex Molina Arias	Profesor I
2019	Maribel León Fernández	Catedrática
	Julio Barquero Alfaro	Profesor II
	Carlos Morúa Carrillo	Catedrático
	Roberto Rojas Benavides	Profesor II
	Ismael Corrales Camacho	Profesor I

A continuación, se presentan los cuadros que contienen la información sobre el personal académico que actualmente cuenta con becas:

Cuadro 21: Personal académico becado CEG 2020-2021

Año	Funcionario	Grado obtenido o por obtener	Año conclusión
2020	Maureen Aragón	Doctorado en el área de Innovación Educativa en el Instituto Tecnológico de Monterrey en México	2022
2014	Marco Ramírez	Doctorado en comunicación social	2020
2017	Marcela Gutiérrez Miranda	Doctorado en Desarrollo Local y cooperación internacional. Universidad de Valencia	2020

Fuente: Dirección Ejecutiva CEG

Las personas que se encuentran en el cuadro anterior están cursando estudios de doctorado y en el caso del Máster Marco Ramírez con su trabajo final de graduación.

A continuación, se presentan los cursos cortos en el que las personas funcionarias del CEG participaron durante el período mencionado:

Cuadro 22: Participación del personal académico y administrativo en eventos cortos y divulgación académica.

Centro de Estudios Generales – II Ciclo 2019

Beneficiario	Nombre de actividad	País/Lugar	Período	
Nombre			Del	Al
Karla Cordero Solano	I Congreso Internacional y VII Congreso Nacional en Administración de Oficinas	Hotel Wyndham Herradura	26 de junio	27 de junio

Beneficiario Nombre	Nombre de actividad	País/Lugar	Período	
			Del	Al
Jenny Morera Jiménez	I Congreso Internacional y VII Congreso Nacional en Administración de Oficinas	Hotel Wyndham Herradura	26 de junio	27 de junio
Maribel León Fernández	V Congreso Iberoamericano sobre Ambiente y Sustentabilidad	Ecuador	10 de junio	14 de junio
Miguel Baraona Cockerell	XVII Congreso Internacional sobre nuevas tendencias en humanidades	España	3 de julio	5 de julio
Carmen Hutchinson Miller	III Jornadas Internacionales de Estudios Afro Centroamericanos	Honduras	20 de noviembre	22 de noviembre
Carlos Morúa Carrillo, Freddy Acuña López, Marcela Gutiérrez Miranda, Miguel Baraona Cockerell, Julio Barquero Alfaro, Roberto Rojas Benavides y Olga Arce Cascante	IX Simposio Internacional de Estudios Generales	Lima, Perú	19 de noviembre	23 de noviembre

Fuente: Decanato, CEG.

I Ciclo 2020

Beneficiario Nombre	Nombre de actividad	País/Lugar	Período	
			Del	Al
Heidy Vega García	IX Encuentro de la Red Kipus	Lima, Perú	12 de marzo	14 de marzo

Como se puede observar, a pesar de que los fondos son muy limitados se logró becar en cursos cortos a muchos funcionarios tanto académicos como administrativos durante el II Ciclo del 2019 y en el I ciclo 2020 únicamente a una persona debido al problema presupuestario. Se espera tramitar a partir del II Ciclo el resto del presupuesto otorgado.

3.2. Mejoramiento continuo:

Cuadro 23: Grados académicos de los profesores que laboran en el Centro de Estudios Generales 2020

Grados Académicos	Número de personas
Doctorado	15
Maestría	18
Licenciatura	1

Fuente: Dirección Ejecutiva, CEG

El cuadro anterior muestra que la mayoría de los académicos del CEG cuentan con grado de Maestría. De las personas que cuentan con licenciaturas a finales de año finalizan sus estudios de Maestría 2, otra persona finaliza el próximo año, y una cuarta persona no se podrá contratar a partir del 2020 porque no inició estudios.

Fortalecimiento de las capacidades del personal administrativo

El personal administrativo es muy estable en las Facultades, Sedes y Centros. Esto por cuanto el perfil de plazas está muy bien definido en la estructura de puestos.

Cuadro 24: Jornadas administrativas

Año	Jornadas en propiedad	Jornadas a plazo fijo	Jornadas vacantes	Jornada en P. de confianza
2015	10	2	1	1
2016	10	2	1	1
2017	12	0	1	1
2018	12	0	1	1

Fuente: Programa de Gestión Financiera

Como puede notarse en su mayoría el personal administrativo se encuentra en propiedad.

Cuadro 25: Personal administrativo por categorías

Macroproceso	Números funcionarios	Número de plazas
Dirección ejecutiva	1	1
Prof Ejec en Vida Estudiantil	1	1
Prof. Ejec en Sist. De Información Documental	1	1
Prof. Aux. en Servicios Secretariales	1	1
Técnico Analista en Sist. Información Documental	1	1
Técnico Analista en Desarrollo Tec.	1	1
Técnico Asist. en Serv Secretariales	2	2
Técnico Aux. en Serv Secretariales	2	2
Gestor oper. Bás en Servicios Generales	4	4

Fuente: Dirección Ejecutiva CEG

3.3. Mejoramiento Continuo

Las siguientes personas obtuvieron durante este año posgrados en diferentes campos:

Nombre	Título	Universidad
Paula Alonso Chacón	Doctorado en Didáctica de las Ciencias, las Lenguas, las Artes y las Humanidades	Universidad de Barcelona
Carlos Morúa Carrillo	Doctorado en Estudios Latinoamericanos con Énfasis en Pensamiento Latinoamericano	UNA
Hellen Marengo Rojas	Doctorado en Educación	Universidad de la Salle
Silvia Arce Villalobos	Maestría Profesional en Ciencias de la Educación con Énfasis en Docencia	Universidad Internacional San Isidro Labrador
Andrea Calvo Díaz	Maestría Académica en Artes	UCR
Ismael Corrales Camacho	Maestría Profesional en Gerontología Multidisciplinaria Psicosocial	Universidad Católica
Patricia Bolaños Rojas	Maestría en Dirección Empresarial	Universidad de las Ciencias y el Arte
Olga Arce Cascante	Maestría Académica en Lingüística	UCR
Judith Obando Víquez	Maestría Profesional en Psicopedagogía	Universidad Estatal a Distancia
María Sancho Ugalde	Maestría en Lingüística	UCR

2.5 Libros publicados

La Autonomía Universitaria en diálogo. A cien años de la Reforma de Córdoba.
González Alvarado, Francisco, Coordinador.

Participación en la Sección. Reivindicaciones políticas y sociales: aportes vitales en el
Artículo: Consolidación de la autonomía universitaria en tanto forja de la libertad.

Miguel Baraona Cockerell y Roberto Rojas Benavides.

CAPITULO IV: GESTION ACADÉMICA Y ADMINISTRATIVA

2.6 Proyecto de Mejoramiento Institucional

- ***Iniciativa 10. Formación integral bajo el principio del humanismo y permanencia de las y los estudiantes.***

Como se conoce en estos años, la iniciativa 10 del Proyecto de Mejoramiento Institucional favorece el objetivo de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento de la Educación Superior de “*mejorar el acceso y la permanencia de los estudiantes*”. Esta estrategia se realiza en conjunto con la Vicerrectoría de Vida Estudiantil (VVE) y la Vicerrectoría de Docencia, en estrecha coordinación con las Facultades, Centros, Sedes Regionales y la Sede Interuniversitaria.

Los ejes del plan para Estudios Generales son: horizontalización, virtualización del CEG, Fortalecimiento de la Revista, internacionalización del Plan de Estudios y comunicación intergeneracional e intercultural y finalmente la propuesta metodológica para evaluar cambios culturales producto de una formación humanista.

- **Edificio del Centro de Estudios Generales**

En el 2017 fue entregado el edificio del Centro de Estudios Generales, el cual alberga cerca de 5.000 estudiantes por ciclo, entre los que llevan los cursos de Estudios Generales, el Programa Interdisciplinario de Adulto Mayor y en horario nocturno cursos de la Escuela de Administración de la Facultad de Ciencias Sociales. Asimismo, el Anfiteatro situado al frente de las instalaciones sirve para dar lecciones al aire libre y tener otro tipo de actividades, a pesar de que en algunas horas no se puede utilizar debido a que no cuenta con un techo para cubrirse del sol o en los períodos de lluvia.

- **Horizontalización**

A raíz de la consulta realizada por la Comisión de Asuntos docentes del CONSACA mediante oficio UNA-CAD-CONSACA-ACUE-012-2019 dirigida a los Consejos de Facultad, Centro, Sede y Sección Regional, Vicerrectores Académicos, Área de Planificación (APEUNA) y la Oficina de Asesoría Jurídica, se recibió el oficio UNA-CONSACA-ACUE-226-2019 en el que se acuerda Devolver al CEG la propuesta sobre los lineamientos de los Estudios Generales para que en conjunto con la Vicerrectoría de Docencia, analicen cada una de las observaciones emitidas por las instancias consultadas y las incorporen en caso de que alguno se acoja se debe justificar adecuadamente. Esto a más tardar el 30 de abril del 2020.

En esta propuesta se tendrá por aprobados los requisitos: “Durante el primer año de carrera el estudiante deberá matricular los cursos de Estudios Generales, tomando en cuenta que los matriculará libremente, cuatro en total, hasta completar 12 créditos. Estos deberán pertenecer al menos a 3 áreas diferentes a las cuatro ofertadas”. Así las cosas, hasta este momento de aprobación se podrá normalizar la horizontalización de los Estudios Generales.

- **Virtualización**

En relación con el segundo eje del plan, virtualización del CEG, los avances son sumamente satisfactorios:

Mediante oficio UNA-SMH-OFIC-1514-2019 del 20 de noviembre del 2019 se comunica al Centro de Estudios Generales que ya fue incluida la malla curricular de la Maestría en Humanismo, Sociedad y Ambiente la virtual del Plan de Estudios. Se espera abrir la segunda promoción para el II Trimestre 2020.

Asimismo, para la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión se imparte en forma virtual el curso: Agricultura y Ambiente, por la Máster Ana Isabel Alfaro, académica que lo diseñó el I Ciclo 2018, y quien es destacada del Inisefor por un cuarto de tiempo para cursos de Generales.

Los tres cursos adicionales para completar cuatro cursos que requiere la Escuela Ecuménica de Ciencias de la Religión, ya están listos y en trámite de aprobación por parte de la Vicerrectoría de Docencia para impartirlos en el II Ciclo 2020.

- **Revista Nuevo Humanismo**

La Revista Nuevo Humanismo se ha convertido en un referente en temas de Humanismo. Durante el 2019 se trabajó en lo siguiente:

Período: Junio-noviembre 2019.

- **Revista 7.1**

Este volumen fue con el cual se actualizó la periodicidad de la revista. Se publicaron cinco artículos los cuales dieron inicio con la temática de personas privadas de libertad, derechos humanos y sistema penitenciario en general. En este momento, este volumen se encuentra en la EUNA.

- **Revista 7.2**

Proceso editorial de la revista.

- 1) Recepción de artículos. (fechas de recepción de junio- agosto), total de artículos recibidos 6 artículos
- 2) Envío de artículos a evaluadores. (del período de junio- agosto conforme se recibieron los artículos se enviaban a los evaluadores). Total, de artículos aceptados para su publicación en la revista 4 artículos.
- 3) Revisión APA, turnitin, formatos (período agosto-setiembre)
- 4) Filología. (octubre-noviembre)
- 5) Solicitud de carta de originalidad e información biográfica a autores. (de junio a noviembre), conforme aceptan los artículos se les solicitó a los autores la información.
- 6) Durante todo el proceso se solicita a autores modificación de forma y fondo de artículos, completar referencias.
- 7) En traducción resúmenes, palabras clave y títulos.
- 8) Al finalizar labores se espera subir en prepublicación y enviar a la editorial.

A esta fecha estamos concluyendo con el proceso editorial de la Revista 7.2 para así cumplir con la periodicidad de la Revista Nuevo Humanismo.

Dentro de las redes sociales e indexación se encuentra un incremento en los seguidores dentro del perfil de Twitter, aparte más lectores en Academia.edu; además en este último se ve un incremento en las descargas de los archivos. En el portal de la revista se colocaron botones vinculados a las redes sociales, también se agregó una guía de apoyo para los autores e investigadores para crear un ID de ORCID. En el área de indexaciones, se procedió a entrar a la Asociación de Revistas Académicas de Humanidades y Ciencias Sociales, la indexación a Dialnet. Estamos próximos a estar dentro de REdiB y a realizar el proceso de Redalyc.

- **Revista 8.1.**

Recepción de artículos. La revista a la fecha estamos terminando el Vol. 8.1. correspondiente al I semestre 2020.

- **Internacionalización**

- Red Internacional de Estudios Generales

La Red Internacional de Estudios Generales celebró entre los días 19 al 23 de noviembre de 2019, en la Universidad Nacional Federico Villarreal en Lima Perú, el XII Simposio Internacional de Estudios Generales donde se buscó esfuerzos por dar continuidad a los diálogos sostenidos durante los primeros diez intercambios anteriores en las instituciones de educación superior de nuestros países.

A raíz de lo anterior, se publicó un libro titulado “**Los Estudios Generales en América Latina: Debates, prácticas y propuestas**”. Este libro es una selección de varios ensayos presentados a través de los diversos Simposios celebrados por la RIDEG y donde varios académicos del Centro de Estudios Generales participaron como ponentes.

En cuanto al eje de internacionalización se realizaron las siguientes actividades académicas:

- En el marco del proyecto denominado “Educación en valores y derechos humanos en la formación docente” en el que participan el Instituto Alemán de Derechos Humanos, el Instituto Interamericano de Derechos Humanos, el Instituto de Investigación en Educación de la Universidad de Costa Rica, Universidad de Osnabrück y el Centro de Estudios Generales de la Universidad Nacional, se realizó el Tercer Encuentro del 16 al 20 de setiembre en Osnabrück, Alemania. En dicho encuentro se presentaron los resultados del trabajo realizado del período comprendido entre setiembre 2018 a junio 2019.

Asimismo, se participó en el desarrollo de un programa de estudios sobre Valores y Derechos Humanos, brindando aportes sustanciales en la metodología y contenidos, para el próximo encuentro en marzo 2020 en la Universidad de Costa Rica. Se participó en conferencias y encuentros sobre Filosofía y Didáctica, Investigación e Instrumentos, Buenas Prácticas, interacción con expertos asociados en el tema de Educación en Derechos Humanos+Género+Métodos, Diversidad e Interculturalidad, aprendizaje vivencial en la visita a la Escuela Primaria San Joseph en Greven, participante del programa “Escuela de Derechos del Niño en Renania del Norte-Westfalia”. De esta visita un periódico realizó el siguiente artículo:

<https://www.muensterschezeitung.de/Lokales/Staedte/Greven/3964149-Internationaler-Besuch-informiert-sich-ueber-Kinderrechte-Projekt-Von-der-Josefschule-aus-in-die-weite-Welt>

Del 02 al 06 de marzo 2020 se realizó la quinta reunión sobre el Proyecto Inter Universitario promovido por la DAAD, denominado Proyecto en Educación y Valores y Derechos Humanos en la Formación Docente, en la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica, con la participación de las universidades signatarias de dicho proyecto (UNA, UCR, OSNABRÜCK). En dicha actividad se presentaron los cuatro cursos elaborados en dicho proyecto con sus respectivas retroalimentaciones de la asamblea de participantes, a saber: 1- Los Derechos Humanos y Nociones de la Dignidad Humana: Una Introducción General, 2- Pedagogía en Derechos Humanos para la Ecociudadanía, 3- Derechos Humanos, Educación Inclusiva, Equidad y Diversidad Cultural, 4- Democracia y Cultura de Paz. Además de otras actividades como reuniones del grupo directivo y expertos, conferencias y talleres de trabajo y una visita al Centro Educativo Matambú en Guanacaste, que tenía como propósito promover un diálogo intercultural con representantes del Territorio Indígena de esta región. La reunión finalizó con los acuerdos relativos al trabajo a realizar en la reunión que se llevará a cabo en Alemania del 14 al 18 de septiembre del 2020.

- **Interlace 2020-2024**

El proyecto Cooperación Internacional para restaurar y conectar entornos urbanos en América Latina y Europa reúne un consorcio de 20 organizaciones que busca empoderar y equipar a las ciudades europeas (UE) y de Latino América (CELAC) para restaurar y rehabilitar de manera efectiva los ecosistemas urbanos (peri) hacia ciudades más habitables, resilientes e inclusivas. El proyecto aplica un enfoque integral e impulsado por la ciudad para abordar los desafíos urbanos a través de la restauración, rehabilitación y (re) conexión de espacios naturales y sociales. El proyecto financiado por la Unión Europea y con una vigencia de 4 años se desarrollará en Seis ciudades de la UE y la CELAC: Corredor Biológico Interurbano María Aguilar en San José, Costa Rica, Cracovia en Polonia, Envigado en Colombia, Granollers en España, Chemnitz en Alemania y Portoviejo en Ecuador. son fundamentales para este proceso, proporcionando y compartiendo experiencias con otras ciudades a nivel mundial y desarrollando capacidades técnicas y de procedimiento.

El CEG es el gestor del conocimiento para Costa Rica y co-lidera el paquete de trabajo 2 que posee como objetivo coordinar el trabajo centrado en la gobernanza dentro de las ciudades asociadas de INTERLACE y mejorar la coherencia política y la integración de las soluciones basadas en la naturaleza para hacer de la ciudad un ambiente que promueva la salud y el bienestar de la población.

- **Convenio con la Universidad de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico.**

El Convenio Específico de Movilidad Interinstitucional entre la Universidad de Puerto Rico en Río Piedras y la Universidad Nacional de Costa Rica se encuentra en proceso de firma por parte de la Universidad de Río Piedras. Este convenio incluye el intercambio de estudiantes, académicos u otros miembros del personal. En este momento está próxima a ser analizada por el Consejo de Centro y solicitar la formalización ante la Rectoría.

- **Consejo de Facultades Humanísticas de Centroamérica y el Caribe (COFAHCA)**

La Facultad de Filosofía y Letras, el Centro de Investigación y Docencia en Educación, el Centro de Estudios Generales y el Consejo de Facultades Humanísticas de América Latina -COFAHCA-, organizaron la XXVII Asamblea Ordinaria de COFAHCA y el X Congreso Internacional de Pensamiento Humanístico, el cual se enmarca en el Año Internacional de las Lenguas Indígenas, con el tema “Al rescate del patrimonio cultural amerindio”; del 28 de octubre al 1 de noviembre del 2019, en el marco del convenio firmado por la Universidad Nacional. Tanto el Congreso como la Asamblea de COFAHCA, constituyen eventos que se realizan anualmente en las diferentes universidades de Centroamericanas. Este año le corresponde a la UNA, en el 2018 le correspondió a la UCR y con anterioridad a la UNED, así como, a otras Universidades Centroamericanas (Guatemala, El Salvador, Nicaragua y Panamá. En el marco de este Evento se toma la decisión de cuál sería el siguiente país anfitrión.

Tanto el Congreso como la Asamblea de COFAHCA, constituyen eventos que se realizan anualmente en las diferentes universidades centroamericanas. Este año le corresponde a la UNA, en el 2018 le correspondió a la UCR y con anterioridad a la UNED, así como, a otras Universidades Centroamericanas (Guatemala, El Salvador, Nicaragua y Panamá. En el marco de este Evento se toma la decisión de cuál sería el siguiente país anfitrión.

Se realizaron conferencias, sesiones de trabajo y se sacó una declaratoria en cuanto a la situación de las Universidades públicas costarricenses. El acuerdo fue el siguiente:

- Apoyar incondicionalmente a las Universidades Estatales costarricenses y al movimiento estudiantil en su lucha por la defensa de la autonomía universitaria, ante los reiterados ataques de los poderes políticos de turno y de los medios de comunicación, principalmente de La Nación.
- Rechazar cualquier injerencia extraña a los intereses superiores de la libre enseñanza, investigación, acción social y producción académica y, del desarrollo del pensamiento crítico y humanístico que garantizan las universidades públicas.
- Hay que reiterar que las universidades públicas son garantes de la equidad, de la movilidad social y por ende de la democracia, que como sistema político siempre debe garantizar la libertad y, la justicia social.
- Repudiar los procesos neoliberales y a aquellos sectores económicos con una gran influencia en la política del país que intentan debilitar las universidades públicas, así como al Estado mismo, como garante de la justicia social.
- Hacer un llamado a las Universidades Estatales Costarricenses para que unidas, en una democracia participativa mediante la crítica constructiva y en un ambiente de paz, luchen por mantener y preservar la esencia misma de las universidades que además de la ciencia y la tecnología están inmersas en el arte, la cultura, el humanismo, el pensamiento crítico.
- Apoyar los esfuerzos que realizan las universidades públicas centroamericanas en su lucha por mantener su autonomía frente a los intereses políticos y económicos.

- Divulgar esta Declaratoria en las Facultades Humanísticas de las universidades integrantes de COFAHCA, así como en las instancias superiores correspondientes.

- **Red internacional de Estudios Generales.**

La Red Internacional de Estudios Generales llevó a cabo el XI Simposio Internacional de Estudios Generales-2019 entre el 19 y el 23 de noviembre del 2019, en la Universidad Nacional Federico Villarreal en Lima Perú, cuyo tema fue “Pertinencia y Potencial de los Estudios Generales en los currículos universitarios”. Se convirtió en una zona de encuentro para los esfuerzos investigativos y de aplicación en torno a los Estudios Generales como propuesta formativa, toda vez que se inspira y posibilita al diálogo entre distintas áreas de conocimiento.

El IX Simposio Internacional de Estudios Generales convoca a educadores, investigadores, administrativos, directivos, estudiantes y público en general interesado en exponer sus avances en investigación en campos del saber inherentes a los problemas y retos de los estudios generales.

Además de todas las ponencias presentadas por nuestros académicos, en torno al Nuevo Humanismo, hubo presentaciones artísticas y discusión sobre temas comunes, además de la amplia participación de estudiantes de todas las Universidades. En representación del CEG se logró la participación de 17 estudiantes.

- **Pasantías:**

Durante el 2019 se han recibido la visita de los siguientes profesores pasantes, los cuales han permitido un intercambio de saberes muy necesario para la dinámica académica que pretendemos desarrollar en el CEG. Siempre buscamos maximizar los recursos, con el fin de poder traer destacados académicas y académicos que nos enriquezcan con su experiencia y áreas de conocimiento.

Durante el 2019 se han recibido la visita de los siguientes profesores pasantes:

Nombre	Fechas	Actividad	Aporte económico	Responsable
Pedro Cortés Lombana	Del 05 al 09 de agosto del 2019	Participación en la Lección Inaugural del II Ciclo y Sede Regional Brunca	\$1.550	Alekcey Chuprine Valladares
Juan García Ramírez	Del 18 al 25 de agosto del 2019	Conferencista y Tallerista en la Semana Nuevo Humanismo	\$750	Roberto Rojas Benavides
Agustín García Guerrero	Del 18 al 25 de agosto del 2019	Conferencista y Tallerista en la Semana Nuevo Humanismo	\$750	Roberto Rojas Benavides

Nombre	Fechas	Actividad	Aporte económico	Responsable
Malcom Jarrosay Ruiz	Del 17 al 23 de agosto del 2019	Conferencista y Tallerista en la Semana Nuevo Humanismo	\$1.050	Julio Barquero Alfaro
María Caridad Ramírez Santos	Del 17 al 23 de agosto del 2019	Conferencista y Tallerista en la Semana Nuevo Humanismo	\$1.050	Julio Barquero Alfaro
Jorge Alejandro Boccanera	Del 20 al 28 de octubre del 2019	Participante en Festival de Poesía	\$760	Esteban Aguilar Ramírez
Sergio Mansilla Torres	Del 29 al 30 de octubre del 2019	Conferencista en el X Congreso Internacional de Poesía	\$300	Jose Solano Alpizar

Las visitas por parte de las personas pasantes han permitido un intercambio de saberes muy necesario para la dinámica académica que pretendemos desarrollar en el CEG. Siempre buscamos maximizar los recursos, con el fin de poder traer destacados académicos y académicos que nos enriquezcan con su experiencia y áreas de conocimiento.

Lastimosamente durante el I Ciclo 2020 no fue posible traer pasantes debido a la pandemia del coronavirus.

2.7 Comunicación intergeneracional e intercultural

Desde el Proyecto PAIPAM, del CEG, se ha dedicado a contribuir y aportar al reto de una población que envejece. A logrado capacitar a más de 14.000 personas, ha generado y propiciado 1.133 espacios de aprendizaje y de disfrute del tiempo libre y ocio y ha llegado a decenas de centros diurnos y hogares que atienden a personas adultas mayores, en distintas zonas del país, con charlas, proyectos de alcance comunitario, talleres y cursos.

Gracias a la variada oferta y procesos de aprendizaje desarrollados por el PAIPAM se atiende una oferta variadísima en Heredia y Santa Ana y otras actividades, la mayoría de los participantes de sus cursos libres (en su mayoría mujeres, amas de casa y con escolaridad de primaria incompleta) han podido lograr el empoderamiento en sus vidas y convertirse en agentes de cambio y protagonistas en sus familias y comunidades.

Se incluye en este informe un resumen en el apartado de Gestión de Programas, Proyectos y Actividades Académicas con más detalle de lo realizado.

2.8 Propuesta metodológica para evaluar cambios culturales producto de una formación humanista.

Este proyecto derivó de la acción humanista del CEG/UNA, sistematizada en su **Plan de Rediseño Curricular** (2011). Se desarrolló un método para “medir” la *Huella*

Humanista, considerando aspectos, objetivos y subjetivos, del perfil de la población estudiantil de primer ingreso y avanzada, así como la actividad docente. ***El humanismo es un recurso fundamental para la emancipación de la sociedad en su conjunto, por el reencuentro del sentido de un discurso de la vida y la historia, ante una realidad geográfica y ambiental. Siendo un ejercicio de interculturalidad y de decolonialidad de las ciencias y los saberes para el Buen Vivir; apoyando la formación de profesionales con habilidades para accionar y gestionar procesos en sus realidades locales, en perspectiva regional y global.***

Entre los años 2007-2019, se desarrolló una base de datos de la población estudiantil, donde se observó, por ejemplo, que el 41% de los estudiantes de primer ingreso, no diferencian el concepto de Patria, Estado y Nación; el 77% no reconocen tres ríos principales y el 45% no diferencian los ecosistemas de Costa Rica. En el caso de Biología básica, el 45% no entiende la fotosíntesis; el 51% no distingue componentes celulares; el 86% desconoce la genética Mendeliana y; el 80% no conoce el factor sanguíneo RH+. Cuanto, a los estudiantes avanzados, aunque se determinó que no varían el patrón de ingreso, respeto a los citados conocimientos, conocen más acerca de la historia, culturas indígenas y arqueología de Costa Rica; con 53, 67, 86, 40 y 68% de aciertos para estas preguntas, respectivamente; destacándose por una capacidad superior de expresión y raciocinio lógico, en relación a los de primer ingreso. Además, ciertas calidades subjetivas; opciones alimentarias y ecologismo; orientación espiritual, e intereses en diferentes humanistas; ecología, sociedad, espiritualidad, se incrementan entre los estudiantes avanzados.

Actualmente, los cursos del CEG/UNA son desarrollados por 49 docentes, de los cuáles, 20 son docentes propietarios, con años de experiencia y arraigo en el CEG/UNA; mientras que, 16 docentes se encuentran contratados interinamente, por sustitución o plaza fija. Por otro lado, 13 docentes provienen de otras áreas de la UNA, este elemento no puede ser obviado, pues de manera esencial afecta en sus extremos la actividad docente, en el arraigo, experiencia, y tiempo relativo para involucrarse con la propuesta humanística y actividades del CEG/UNA. Con lo citado, se ha determinado que: el fortalecimiento de la Huella Humanista en los estudiantes implicaría, el fortalecimiento de la planta docente, para el desarrollo de planes de equiparación conceptual de los estudiantes en los temas correlacionados al humanismo, en Ciencias, Sociales, Letras y Artes. Así como, en sus habilidades de investigación y expresión de sus ideas. Por lo que, la estrategia docente se concentre en promover debates y trabajos en grupos, que refuerzan estos conocimientos, en el contexto de los mensajes humanistas de sus cursos.

Es por esta razón, que se concluye que la Huella Humanista, más que un cúmulo de conocimientos técnicos y “bancarios”, es una marca, que ilumina un cambio de visión, hacia la acción humanista. La relevancia de la educación humanista se manifiesta en su: 1) Nivel de contenido, considerando la agenda de las políticas económicas neoliberales de los gobiernos; 2) Nivel epistemológico, el reconocimiento de visiones del mundo, más allá del pensamiento único euro-céntrico, históricamente impuesto; 3) Nivel Metodológico, como un pacto de transmisión de los saberes necesarios para hacer el sujeto vivir y desarrollar pensamiento crítico y; 4) Nivel de Representación, en el mismo proceso de la construcción de los saberes y la descolonización de quien dicta el saber. Para provocar “un cambio de valores, difusos y éticos, hacia la acción humanista,

mediante el reconocimiento del entorno y sus amenazas, como interculturalidad crítica y proyecto de-colonial”.

2.9 Evaluación docente

En total participaron 1540 estudiantes de un total de 4328 registrados como matriculados, para un 35,58% de participación. Se atendieron a 70 grupos de 117 que se abrieron durante este ciclo, para un 59,83% del total de cursos abiertos. (ver cuadro adjunto).

Como se anotó en el oficio UNA-CEG-OFIC-952-2018 dirigido a la Vicerrectoría de Docencia (del cual nunca se obtuvo respuesta) desde mediados del año 2018 (momento en que se efectuó la migración de sistemas), el sistema Banner reportó toda clase de inconsistencias que se reflejan en discordancias entre lo que reporta como cantidad de estudiantes matriculados y los que efectivamente hay presentes al momento de aplicar la herramienta.

Lo anterior implica que todas y todos los académicos cuyos grupos reportan menos del 50% de participación están siendo perjudicados, ya que en cada caso se hizo pasar al laboratorio a la totalidad de los estudiantes presentes. Ante esta situación, no es consistente que se reporten grupos con matrícula de 40 estudiantes y en el corte indiquen participación de 20 o menos. La respuesta a esta inconsistencia se encuentra en cantidades no estimadas de estudiantes que abandonan los cursos y no los desmatriculan; con lo que Banner conserva datos que no son fieles a la realidad a esta altura del ciclo lectivo y consecuentemente afectan la estadística.

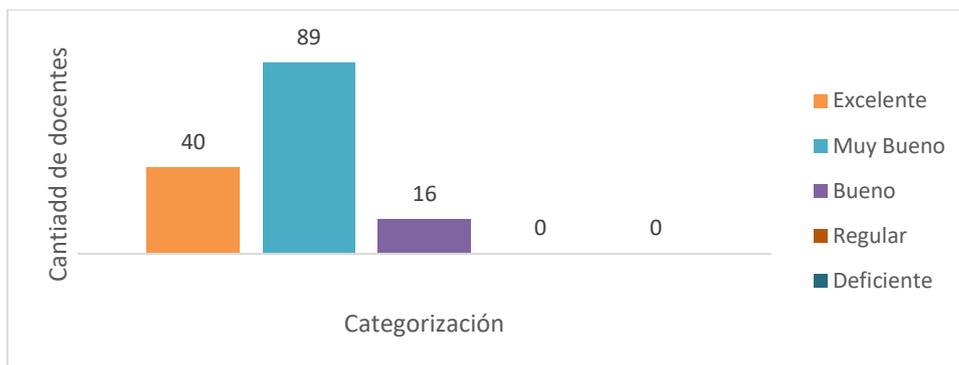
Por otra parte, está la cuestión técnica y que en su momento fue reportada ante la DTIC. El sistema sufría caídas constantes que a la fecha no se resuelven del todo, y en cada ocasión desde que se realizó la migración de Banner surgen nuevas inconsistencias que afectan negativamente los resultados. Esto es más complejo ya que involucra afinamientos que se continúan realizando al sistema Banner, esto a casi dos años de su migración.

Se considera importante tomar en cuenta que nuestra unidad tiene características que nos diferencian del resto de las unidades: volumen de estudiantes matriculados, franjas horarias (entre otras) que hacen que, a pesar de los esfuerzos efectuados a través del tiempo, esta actividad no rinda los resultados esperados, por lo que se sugiere que se analicen y propongan opciones tendientes a la mejora.

Pese a todos los problemas anteriores, de la totalidad de los cursos evaluados en el año 2019, el 59% superó el 50% de participación estudiantil en el I Ciclo y el 66,67% en el II Ciclo, únicos informes a los que se les presenta la información cuantitativa (escala Likert) y cualitativa (respuesta a las interrogantes abiertas) al personal docente.

A continuación, los resultados correspondientes del CEG, enviado mediante informe enviado por la Vicerrectoría de Docencia en marzo, 2020.

Distribución de la categorización general obtenida por las personas docentes en los cursos evaluados por el 50% o más del estudiantado en el Centro de Estudios Generales– 2019.



Fuente: UEMITD, 2020.

Los resultados muestran que se obtiene valoraciones mayoritarias entre “Muy Bueno” y “Excelentes”. Al analizarse los casos de manera particular, se determina, a través del histórico que algunas personas han mejorado sus evaluaciones, y por su parte otras continúan presentando evaluaciones muy similares que preocupan, ya que mantienen un “bueno”, y debe verse como situaciones particulares que requieren busca de fortalezas y aspectos de mejora, especialmente se debe poner atención en quienes presentan evaluaciones deficientes.

2.10 Servicio bibliotecario

- **Uso de Internet y computadoras**

La estadística de préstamo del servicio de Internet y uso de computadoras está en aumento ya que en este momento se cuenta con 10 computadoras adquiridas con presupuesto de inversión del CEG, así como algunas mesas adecuadas para un buen uso. Esto hace que más estudiantes hagan uso del servicio de las computadoras, servicio de internet y sala de estudio de diversas carreras, además por el ambiente y la iluminación la sala pasa muy ocupada.

Cuadro 26: Estadísticas de préstamo de computadoras Biblioteca CEG 2019

Mes	Cantidad
JULIO	76
AGOSTO	305
SETIEMBRE	458
OCTUBRE	537
NOVIEMBRE	417
DICIEMBRE	2
TOTAL, veces de utilización	1795

Fuente. Biblioteca Constantino Láscaris-Comneno

Cuadro 27: Estadísticas de préstamo de computadoras Biblioteca CEG 2020

Mes	Cantidad
-----	----------

ENERO	13
FEBRERO	58
MARZO	22
TOTAL	93

Fuente. Biblioteca Constantino Láscaris-Comneno

- **Charlas realizadas**

La capacitación por parte de las bibliotecólogas a los estudiantes de primer ingreso se logró con satisfacción con un porcentaje favorable, sobre cómo realizar búsquedas en el sistema bibliotecario, además de las normas del formato APA para la orientación de sus trabajos de investigación.

Cuadro 28: Cantidad de charlas impartidas a estudiantes de CEG Junio 2019- Febrero 2020

Año	Charlas	Estudiantes
II ciclo del 2019	6	123
I ciclo del 2020	12	326
Académicos Y Público invitado	2	32
TOTAL	16	481

Fuente. Biblioteca Constantino Láscaris-Comneno

Cuadro 29: Compra de material bibliográfico SIDUNA 2019 Estado de Títulos gestionados al 5 de marzo de 2020

Unidad	Títulos no cotizados	Títulos en Aleph	Pendientes D entrega	Total, gestionados
CEG	20	13	32	65
Porcentaje	31%	20%	49%	100%

Fuente. Biblioteca Constantino Láscaris-Comneno

Se gestionaron 65 títulos, 130 ejemplares, por un monto estimado de ¢2,323.000,00 (dos millones, trescientos veintitrés mil), que corresponde a 77,4 % del monto asignado a la Biblioteca del CEG, con un saldo de ¢677.000,00. El 49 % pendiente de entrega está sujeto a los procesos de contratación (cotización, entrega, ediciones limitadas o agotadas).

Cuadro 30: Documentos ingresados al Sistema 2019-2020

Por compra	Por donación	Enviados a restauración
13	354	6

Fuente. Biblioteca Constantino Láscaris-Comneno

Hemos contado con una muy buena y gran donación de colección de libros de la Dra. Grace Prada, funcionaria jubilada del IDELA, los cuales fueron limpiados, ordenados y seleccionados de acuerdo con los criterios de solicitud. Los demás fueron donados a los estudiantes y adultos mayores ya que estaban en muy buenas condiciones y por la temática resultaban muy interesantes.

- **Capacitación en actividades diversas**

Participar en eventos de carácter bibliotecológico, tanto dentro como fuera de la Universidad Nacional, para adquirir conocimientos y aplicarlos para el buen funcionamiento de la biblioteca, ha sido constante. A continuación, los eventos en que se han participado:

Cuadro 31: Eventos de capacitación del personal de la Biblioteca 2019-2020

Nombre del evento	Fecha	Lugar	Funcionaria
Seminario	11 de noviembre del 2019	Sede Occidente Universidad de costa Rica	Grace Molina R.
Taller Turnitin	03/10/2020	Sala de Ex Decanos	Impartida por Grace Molina
Consejo coordinador	Junio – setiembre y noviembre 2019	Biblioteca Joaquín García Monge	Grace Molina R.
Consejo coordinador	Marzo - 2020	Vía web.	Grace Molina R.
Capacitación Comisión de Emergencia	6 charlas de Junio - noviembre 2019	Biblioteca Joaquín García Monge	Maribel Rodríguez U.
Capacitación Comisión de Emergencia	2 charlas Enero y febrero- 2020	Biblioteca Joaquín García Monge	Maribel Rodríguez U.
Taller Koar	28 de octubre 2019	Vicerrectoría de Investigación	Grace Molina
Capacitación gestora bibliográfico Zotero parte I y II	2 charlas Marzo por video conferencia	Impartida por el personal de la Biblioteca Joaquín García Monge	Grace Molina
Capacitaciones en Firma digital y archivo institucional y softwares nuevos tanto para video conferencias como para trabajar en el teletrabajo.	1 charla por semana - marzo	Vía web.	Maribel Rodríguez U. y Grace Molina

Fuente. Biblioteca Constantino Láscaris-Comneno

- **Documentos escaneados**

A diferencia del año pasado muchos de los artículos escaneados son a solicitud de los académicos y usuarios de la Biblioteca, para ser enviados vía correo electrónico al estudiantado. Solo 6 artículos y 2 libros son ingresados a la Base de Datos Dspace en

el II semestre del 2019 y en el 2020 se ingresó un artículo y una ponencia en el repositorio Institucional. Consideramos que este servicio va a ir en aumento para disminuir la impresión de programas y lecturas obligatorias, así como la situación del Covid-19.

DOCUMENTOS ESCANEADOS I primer y II ciclo DURANTE EL PERÍODO 2019		
NÚMERO DE DOCUMENTOS	TIPO DE DOCUMENTO	PÁGINAS ESCANEADAS
Total, de páginas escaneadas	Artículos y libros en su totalidad	2405

DOCUMENTOS ESCANEADOS I ciclo 2020		
NÚMERO DE DOCUMENTOS	TIPO DE DOCUMENTO	PÁGINAS ESCANEADAS
Total, de páginas escaneadas	Artículos y libros en su totalidad y antologías	1234

- **PRÉSTAMO Y CONSULTA**

Por razones de seguridad y orden de la colección el acceso cerrado ha sido de gran beneficio para los mismos estudiantes, ya que es atendido directamente por el personal de la biblioteca.

Cuadro 32: Préstamos automatizados junio 2019-enero 2020

PRÉSTAMOS AUTOMATIZADOS DE JUNIO 2019 A DICIEMBRE 2019	
Préstamos de libros	235
PRÉSTAMOS AUTOMATIZADOS DE ENERO 2020 A FEBRERO 2020	
Préstamos de libros	13

Fuente. Biblioteca Constantino Láscaris-Comneno

Cuadro 33: Préstamo de documentos Junio 2019-enero 2020

DOCUMENTOS PRESTAMO CON BOLETA 2019
--

LIBRO	VIDEO	REVISTA	OTRO	PRESTAMO INTERBIBLIO.	TOTAL
36	5	3	1	5	50

DOCUMENTOS POR PRESTAMO CON BOLETA 2020					
LIBRO	VIDEO	REVISTA	OTRO	PRESTAMO INTERBIBLIO.	TOTAL
8	2		1	2	13

Fuente. Biblioteca Constantino Láscaris-Comneno

- **Actividades complementarias**

Se colabora con la eliminación de multas en el sistema de los libros devueltos por los estudiantes por la marcha. Y actualmente por las clases virtuales presenciales.

Participación de tres días en el stand de puertas abiertas en colaboración de la Oficina de atención al estudiante.

El personal de la biblioteca ha participado en las reuniones presenciales y virtuales convocadas por la Decanatura y Dirección Ejecutiva del CEG.

Participación con estudiantes de Bibliotecología en un reallly en la Biblioteca explicando sus servicios.

Se está en continua actualización del Facebook de la Biblioteca Constantino Láscaris C. – UNA, en la promoción de sus servicios.

En las primeras semanas de enero se limpian los estantes de libros, se depura y se realiza el descarte.

2.11 Oficina de Atención Estudiantil

- **Atracción estudiantil:** Constituyen espacios donde se brinda información tanto de los Estudios Generales como la oferta académica de la UNA, servicios estudiantiles, proceso de admisión, etc. Se atiende en forma grupal.

Cuadro 34: Total, general de materiales entregados/realizados o personas atendidas Oficina de Atención Estudiantil GEG 2015-2020

Tipo de actividad	Descripción de la actividad	# de materiales entregados/realizados o personas atendidas						Totales
		II Ciclo 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019	I Ciclo 2020	
Jornada de Puertas Abiertas	Feria Vocacional de la UNA. Se brinda información sobre los cursos de Estudios Generales y se entrega material informativo	--	No se efectuó porque el CEG construía un edificio	1 220 folletos CEG	1 598 folletos CEG 78 folletos Maestría	700 folletos CEG 51 folletos Maestría	--	3 498 folletos CEG 129 folletos Maestría
Catálogo de cursos	Documento con información de las áreas y cursos que del CEG.	--	--	--	1 Catálogo	1 Catálogo	--	2 Catálogo
Semana de Humanidades	Feria Vocacional sobre la oferta académica y servicios estudiantiles de la UNA a colegios de Puriscal	--	--	--	80 Est. 20 Prof.	40 Est.	--	120 Est. 20 Prof.
Visita Colegio Ambientalista de Horquetas, de Sarapiquí	Charla vocacional sobre la oferta académica y servicios estudiantiles de la UNA	--	--	--	80 Est. 20 Prof.	--	--	80 Est. 20 Prof.
Visitas a 5 Colegios		--	--	--	--	--	335 Est. 5 Prof.	335 Est. 5 Prof.
Feria Universitaria	Dirigida a postulantes, se brindó información del CEG y su oferta académica	--	1 440 Est.	--	--	--	--	1 440 Est
Total general de materiales entregados/realizados o personas atendidas					3 498 folletos del CEG entregados 129 folletos de la Maestría entregados 2 Catálogo de cursos realizados 1 975 Estudiantes atendidos 45 Profesores atendidos			

- **Atenciones estudiantiles:**

Es el espacio para acompañar y escuchar las diferentes necesidades que manifiesta la población estudiantil. Se brinda tanto a estudiantes de primer ingreso como a regulares. El número de sesiones por persona varía según la situación a acompañar, puede ir de 1 sesión a varias. Se atiende en forma individual. Dentro de la atención que se brinda en esta Oficina, existen varias áreas que se abordan, las cuales se describen a continuación.

Cuadro 35: Total, general de personas atendidas Oficina de Atención Estudiantil. GEG 2015-2020

Tipo de actividad	Descripción de la actividad	# de materiales entregados/realizados o personas atendidas						Totales
		II Ciclo 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019	I Ciclo 2020	
Atenciones profesionales	acompañamiento profesional para las necesidades de la población estudiantil	10 Est.	56 Est.	44 Est.	102 Est.	97 Est.	105 Est.	414 Est.
Referencias de estudiantes	Cuando se diagnostica la necesidad de la intervención de otro profesional.	2 Est.	10 Est.	13 Est.	8 Est.	12 Est.	20 Est.	65 Est.
Retiro extraordinario de curso	Recepción de solicitudes e identificar opciones para que el estudiante no retire el curso.	13 Est.	18 Est.	34 Est.	8 Est.	7 Est.	2 Est.	82 Est.
Atenciones virtuales	A través del correo electrónico y Facebook, tanto por estudiantes como por docentes y administrativos	20 Est.	32 Est.	26 Est.	--	--	267 Est.	345 Est.
Total general de personas atendidas					906 Personas atendidos			

- **Adaptación a la vida universitaria:**

Es un espacio en donde se brindar orientación e información sobre la Universidad Nacional, el Centro de Estudios Generales, los servicios que ofrecen, procesos administrativos, recursos, servicios y derechos estudiantiles. Además, se ejecutan talleres, charlas y asesorías en temas que les facilita la adaptación a la vida universitaria. Se atiende en forma grupal.

Tipo de actividad	Descripción de la actividad / temáticas de talleres o teatros - foros	# de pizarras o personas atendidas						Totales
		II Ciclo 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019	I Ciclo 2020	
Semana de bienvenida	Stands de servicios estudiantiles	--	--	--	2 920 Est.	4 109 Est.	3 110 Est.	10 139 Est.
	Pizarra de horarios de cursos / informativas	20 pizarras	40 pizarras	40 pizarras	2 pizarras	2 pizarras	1 pizarra	115 pizarras
Inducción a la Vida Universitaria	Stand informativo del CEG y sus servicios	--	--	--	--	--	418 Est.	418 Est.
Asesoría a grupos del CEG	Visita para informar servicios de la Oficina de Atención Estudiantil	1 226 Est. 15 Prof.	1 850 Est. 26 Prof.	1 500 Est. 26 Prof.	2 853 Est. 32 Prof.	1 640 Est. 28 Prof.	2 658 Est. 63 Prof.	11 727 Est. 109 Prof.
Talleres o Teatro – Foros dirigidos a los estudiantiles	12 Hostigamiento sexual y masculinidades	--	--	--	--	290 Est. 5 Prof.	331 Est. 10 Prof.	2 313 Est. 48 Prof.
	1 Violencia en el noviazgo	--	--	40 Est. 1 Prof.	--	--	--	
	7 Estilos de aprendizaje	60 Est. 1 Prof.	--	130 Est. 1 Prof.	60 Est. 1 Prof.	--	67 Est. 1 Prof.	
	7 Proyecto de vida	--	70 Est. 1 Prof.	80 Est. 1 Prof.	73 Est. 1 Prof.	30 Est. 1 Prof.	15 Est. 1 Prof.	
	2 Alimentación saludable	--	--	--	--	31 Est. 1 Prof.	64 Est. 1 Prof.	
	2 Promoción de la salud	--	--	--	--	35 Est. 1 Prof.	28 Est. 1 Prof.	
	2 Sexualidad	--	--	--	--	27 Est. 1 Prof.	31 Est. 1 Prof.	
	15 Cómo cuidó mi salud oral	--	--	334 Est. 4 Prof.	218 Est. 5 Prof.	141 Est. 4 Prof.	87 Est. 2 Prof.	
1 Cómo hablar en público	--	--	--	35 Est. 1 Prof.	36 Est. 1 Prof.	--		

Tipo de actividad	Descripción de la actividad / temáticas de talleres o teatros - foros	# de pizarras o personas atendidas						Totales
		II Ciclo 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019	I Ciclo 2020	
Atención / seguimiento a necesidades educativas	Elaboración /actualización de expedientes estudiantiles	53 Expdte	69 Expdte	92 Expdte.	86 Expdte.	105 Expdte.	87 Expdte.	492 Expdte.
Asesoría a estudiantes de intercambio	Información sobre los cursos del CEG	48 Est.	--	--	--	--	--	48 Est.
Campañas dirigidos a los estudiantiles	Aplicación de flour a los estudiantes			205 Est.	--	--	--	205 Est.
	Consejos de seguridad dentro del Campus			1 900 Est.	--	--	--	1 900 Est.
Total general de pizarras, expedientes o personas atendidas		115 Pizarras informativas 492 Expedientes actualizados de necesidades educativa 22 332 Estudiantes atendidos en inducciones a la vida Universitaria 109 Profesores atendidos en inducciones a la vida Universitaria 4 418 Estudiantes atendidos en talleres, teatros – foros y campañas 48 Profesores atendidos en talleres, teatros – foros y campañas						

Digitalización de documentos

Curso	# de lecturas digitalizadas						Totales
	II Ciclo 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019	I Ciclo 2020	
Análisis de los medios de comunicación desde una perspectiva filosófica	13 lect.	--	--	--	--	--	13 lect.
Libertad y globalización	5 lect.	--	--	--	--	--	5 lect.
Islam en Medio Oriente	13 lect.	--	--	--	--	--	13 lect.
Presión oral y escrita	--	15 lect.	--	--	--	--	15 lect.
Manismo y ética frente a la globalización	--	17 lect.	--	--	--	--	17 lect.
Ecología indígena	--	7 lect.	--	--	--	--	7 lect.
Acción ciudadana en acción con la Carta a la Tierra	--	--	5 lect.	--	--	--	5 lect.
Genero, literatura e Identidad	--	--	--	--	--	10 lect.	10 lect.
Reinas, héroes y aventuras en la literatura y sociedad	--	--	--	--	--	14 lect.	14 lect.
Total general de lecturas digitalizadas		99 lecturas digitalizadas correspondiente a 9 cursos					

Encuestas, grupo focal y estudiantes consultados

Nombre de la encuesta o grupo focal	Descripción	# de estudiantes consultados
Motivos de deserción de los cursos del CEG	Encuesta para identificar los motivos por los cuales los estudiantes desertan de los cursos. La población son los estudiantes desertores del I Ciclo 2017	176
Preferencia de la población estudiantil del CEG	Encuesta para busca conocer la anuencia de la población estudiantil para matricular cursos del Centro en modalidad virtual y horario del día sábado.	1 629
Motivos de deserción de los cursos del CEG	Encuesta para identificar los motivos por los cuales los estudiantes desertan de los cursos. La población son los estudiantes desertores del I Ciclo 2018	39
Campaña para la prevención del consumo de drogas	Grupo focal para investigar la percepción de los estudiantes sobre el consumo de drogas. A solicitud de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil	14
Total general de encuestas, grupo focal y estudiantes consultados		3 encuestas, 1 grupo focal y 1 858 estudiantes consultados

- **Participaciones en el Boletín Nuevo Humanismo:**

Edición del Boletín	Nombre del artículo para el boletín del CEG
III Edición 2018	Jornada de puertas abiertas
V Edición 2018	Apoyando en la formación integral de los estudiantes del centro de estudios generales
I Edición 2019	El centro de estudios generales da la bienvenida a sus estudiantes
III Edición 2019	Promoviendo la salud en forma integral en los estudiantes del centro de estudios generales
V Edición 2019	Jornada de puertas abiertas 2019
VI Edición 2019	Feria vocacional, Puriscal
VII Edición 2019	Alto al hostigamiento sexual: 3 estrategias realizadas para combatirlo en el centro de estudios generales
Total, general de artículos realizados	7 artículos realizados para el Boletín del CEG

Con fundamento en la declaratoria de emergencia nacional, en el marco del plan de contingencia de la UNA; las siguientes son acciones realizadas por la Oficina de Atención Estudiantil:

Servicio de orientación bajo la modalidad virtual: Se brinda acompañamiento profesional para las necesidades de la población estudiantil, a través de los servicios de orientación vocacional como orientación individual.

Atención / seguimiento a necesidades educativas bajo la modalidad virtual: se envía a los académicos través del correo electrónico el oficio correspondiente de los nuevos estudiantes remitidos por el Programa de Psicopedagogía que solicitan adecuaciones, ajustes o apoyos. Además, se asesora a través de llamadas por WhatsApp o correos electrónicos a los académicos sobre las recomendaciones de apoyos, ajustes o adecuaciones a aplicar.

Referencias de estudiantes a través de correo electrónico: se refieren casos de estudiantes al identificarse la necesidad de la intervención de otro profesional; se realiza la referencia al servicio de psicología, como de psicopedagogía.

Retiro extraordinario de curso a través de correo electrónico: Se reciben las solicitudes de retiro de curso a través del correo electrónico y se tramitan al Vicedecanato para su aprobación.

Atención de consultas a través del correo electrónico, Facebook o WhatsApp: se atienden consultas sobre servicios estudiantiles, fechas de pago de créditos, proceso de cambio de carrera, ingreso a la Universidad, entre otros.

2.12 Laboratorio de Informática

El Laboratorio tiene como función primordial la atención de estudiantes, cuerpo académico y administrativo en lo relativo al aprovechamiento de las TIC's; mantenimiento y soporte de la infraestructura del Laboratorio de Cómputo y del Centro de Estudios Generales. Por ello se realizan las siguientes actividades:

Objetivos:

1. Atención de estudiantes regulares de la Universidad Nacional en el aprovechamiento de herramientas computacionales para el desarrollo de sus deberes.
2. Asistir a los funcionarios académicos y administrativos en las dudas y consultas que surjan de situaciones que impliquen el uso de los recursos tecnológicos a su disposición.
3. Promover la práctica de buenos hábitos para el uso racional de las Tecnologías de Información.
4. Atención de los requerimientos emanados por otras unidades académicas de la institución.
5. Desarrollo de nuevos proyectos.

Objetivo n°1: Habilitar horarios de atención para que el estudiantado tenga acceso a los equipos instalados en el laboratorio de cómputo (8 am a 1 pm y de 2 pm a 5:00 pm de lunes a viernes). Un promedio de cuarenta estudiantes asiste diariamente a efectuar sus deberes (duración de al menos de dos horas en el Laboratorio). Adicionalmente durante tiempo lectivo, en cada bloque de clases, ingresan al menos otros veinte estudiantes a realizar consultas rápidas relativas a la clase en que están en ese momento. Durante cada semestre se reservan fechas solicitadas por académicos de nuestra unidad para impartir lecciones. Se coordinaron actividades en conjunto con el Programa de Éxito Académico y el departamento de Vida Estudiantil enfocadas en brindar tutorías para el aprovechamiento de los recursos tecnológicos, así como acompañamientos en casos que medie algún tipo de discapacidad (**25 estudiantes**). Se colabora con los participantes de los talleres de Alfabetización en Herramientas Informáticas del PAIPAM (**60 adultos mayores cada semestre**).

Durante el período en el que se suspendieron actividades presenciales debido a la pandemia de Covid-19, se desarrollaron labores de soporte remoto mediante el uso de herramientas tecnológicas (TeamViewer, e-mail institucional, WhatsApp Web, entre otros). Lo anterior permitió aclarar dudas para que los estudiantes pudieran integrarse en modalidad virtual a sus cursos matriculados durante el primer ciclo 2020, en el tanto se restablecían las actividades regulares en la UNA.

Objetivo n°2: Brindar asistencia permanente al personal docente y administrativo del CEG. Resolver casos que impliquen incidencias en los equipos de uso administrativo y académico, así como consultas relativas al aprovechamiento de las TIC's.

Objetivo n°3: Promover el uso de buenas prácticas para fomentar el uso racional y eficiente de los recursos de TIC's (Tecnologías de Información y Comunicación).

Objetivo n°4: Atender solicitudes emanadas por otras unidades que requieran el aprovechamiento del laboratorio de cómputo. Este es solicitado frecuentemente por diversas unidades académicas y administrativas para impartir cursos y capacitaciones relativas a la especialidad de cada unidad. Por este motivo, se programa una agenda de uso de las instalaciones la cual se actualiza periódicamente según se reciben nuevas solicitudes. Las solicitudes son recibidas mediante oficio en la Dirección Administrativa y son remitidas al encargado del laboratorio para su valoración. La aprobación del espacio solicitado está sujeta a que no se comprometa la atención normal de

estudiantes ni actividades propias del Centro de Estudios Generales. A lo largo de este período se han atendido entre otros: Vida Estudiantil (**4223 estudiantes recepción de formularios de Becas**), Escuela de Literatura, SIGESA, DTIC (**475 usuarios**). Aplicación de la Evaluación al Desempeño Docente, para la cual se contabilizó un total de **1540 estudiantes evaluados** durante este período. Se atendió a un total de **1635** estudiantes para solucionar incidentes relacionados con problemas para acceso a los sistemas institucionales.

Objetivo n°5: Tomando en cuenta que las TIC´s se han convertido en parte integral del quehacer diario de todos los integrantes de la comunidad universitaria, se ha determinado la necesidad de ofrecer actualizaciones permanentes de las aplicaciones aprobadas por la DTIC para uso institucional.

Se ofrece soporte para los siguientes productos:

- **Google para Educación:** es una plataforma ideada para potenciar las destrezas de los educandos en el mejor aprovechamiento de las herramientas informáticas. Integra una gran cantidad de aplicaciones que permiten desde la creación de documentos y contenidos, hasta la colaboración y publicación en línea de los productos elaborados.
- **Microsoft Office 365:** entre los convenios que la Universidad Nacional sostiene con empresas del sector tecnológico se encuentra Microsoft la cual está promoviendo el uso de la versión de Office 365. Para este efecto, el convenio otorga la posibilidad de que cada estudiante activo descargue e instale hasta en 5 (cinco) equipos su versión más reciente de este programa. La licencia se otorga para fines didácticos, por lo que se garantiza que la población estudiantil cuenta con las herramientas más actualizadas.
- Labores de soporte remoto a la población académica y estudiantil durante el período de cuarentena por la pandemia de Covid-19. (teletrabajo)

2.13 Situación sobre el Estatus del CEG como Facultad según Estatuto Orgánico.

El Consejo Universitario, mediante el Acta 2039 de la sesión del 18 de julio de 1998, emitió unos lineamientos denominados “Diseño de los Estudios Generales en la Universidad Nacional”. En el 2006 se retomó el acuerdo por parte del Consejo Universitario y se encargó a la Vicerrectoría Académica, de ese momento, en conjunto con el Centro de Estudios Generales y otras instancias pertinentes que, en un plazo de seis meses, analizaran integralmente las políticas académicas referentes a la formación humanista en la UNA y, de manera particular, el papel del Centro de Estudios Generales y la trascendencia de sus funciones como instancia especializada en la materia, así como sus condiciones de operación”.

Por ello, el Centro de Estudios Generales elaboró el “Rediseño Curricular de Formación Humanista”, documento que fue discutido durante el 2008 con las diferentes facultades, centros y sedes, pero no quedó consignada su aprobación final, sino hasta el 24 de febrero de 2017, mediante el acuerdo UNA-Consaca-Acue-052-2017 cuando se aprobó dicho Rediseño y se solicitó al Consejo Universitario la derogatoria del acuerdo de 1998, ya que según el Estatuto Orgánico le corresponde a CONSACA (artículo 40) “a. Promover, integrar y coordinar el quehacer académico de la Universidad, con el fin de garantizar su excelencia y la pertinencia de su oferta académica para la sociedad. En el acuerdo de CONSACA, además, se solicita al Centro la construcción de un documento

consultado y realimentado con las facultades, centros, sedes y sección regional sobre los lineamientos de los Estudios Generales, que permita el análisis y la discusión.

Se ha trabajado el documento a nivel académico y de acuerdo con el Reglamento de Emisión de Normativa que solicita la Institución y se participó en los Consejos Académicos de Facultades, Sedes y Centros y sesiones varias con la comisión del Consaca. Se envió nuevamente el documento que contenía las observaciones realizadas en dichos órganos colegiados y Consaca lo envió a audiencia. El CONSACA acuerda:

“Una vez vencido el plazo señalado para la audiencia escrita de los Lineamientos de Estudios Generales, se recibió respuesta de las siguientes instancias:

- a. Área de Planificación: UNA-Apeuna-OFIC-275-2019
 - b. Facultad de Ciencias de la Salud: UNA-CO-FCSA-ACUE-212-2019
 - c. Vicerrectoría de Investigación: UNA-VI-OFIC-524-2019
 - d. Sede Regional Brunca: UNA-SRB-D-OFIC-453-2019
 - e. Vicerrectoría de Docencia: UNA-VD-OFIC-944-2019
 - f. Oficina de Asesoría Jurídica: UNA-AJ-DICT-354-2019
 - g. Facultad de Ciencias Sociales: UNA-CO-FCS-ACUE-432-2019
 - h. Centro de Estudios Generales: UNA-CEG-OFIC-793-2019
 - i. Centro de Investigación y Docencia en Educación: UNA-CIDE-OFIC-727-2019
 - j. Vicerrectoría de Extensión: UNA-VE-OFIC—428-2019
5. No se recibió respuesta a la audiencia escrita de los Lineamientos de Estudios Generales, por parte de las siguientes instancias:
- a. Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar
 - b. Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
 - c. Facultad de Filosofía y Letras
 - d. Centro de Investigación, Docencia y Extensión Artística
 - e. Sección Regional Huetar Norte y Caribe
 - f. Sede Región Chorotega”.

A raíz de las observaciones emitidas por esas instancias, el CONSACA acuerda:

- A.** DEVOLVER AL CENTRO DE ESTUDIOS GENERALES LA PROPUESTA SOBRE LOS LINEAMIENTOS DE LOS ESTUDIOS GENERALES PARA QUE, EN CONJUNTO CON LA VICERRECTORÍA DE DOCENCIA, ANALICEN CADA UNA DE LAS OBSERVACIONES EMITIDAS POR LAS INSTANCIAS CONSULTADAS Y LAS INCORPOREN. EN CASO DE QUE ALGUNA NO SE ACOJA SE DEBE JUSTIFICAR ADECUADAMENTE. **ACUERDO FIRME.**
- B.** SOLICITAR AL DR. ROBERTO ROJAS BENAVIDES, DECANO DEL CENTRO DE ESTUDIOS GENERALES, QUE REALICE SESIONES DE TRABAJO EN LAS QUE PARTICIPE AL MENOS UN REPRESENTANTE DE CADA FACULTAD, CENTRO, SEDES Y SECCIÓN REGIONAL PARA LOGRAR UNA CONCEPTUALIZACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIOS GENERALES, LA CUAL SE PLASME EN LA PROPUESTA DE LINEAMIENTOS. **ACUERDO FIRME.**
- C.** SOLICITAR AL DR. ROBERTO ROJAS BENAVIDES, DECANO DEL CENTRO DE ESTUDIOS GENERALES, QUE DEVUELVA A CONSACA LA PROPUESTA DE LOS LINEAMIENTOS DE LOS ESTUDIOS GENERALES, A MÁS TARDAR EL 30 DE ABRIL DE 2020, PARA SU POSTERIOR ANÁLISIS Y APROBACIÓN. **ACUERDO FIRME.”.**
- D.** A partir de las observaciones de la Vicerrectoría de Docencia se realizó una reunión, se incluyó lo concerniente y mediante oficio UNA-VD-OFIC-268-2020,

con fecha 20 de marzo de 2020, mediante el cual la Vicerrectoría de Docencia recomienda elevar los Lineamientos de los Estudios Generales de la UNA al CONSACA para su valoración y aprobación definitiva.

6. Se realizó una sesión de trabajo el 30 de abril, con los representantes de las Facultades, Centros, Sedes y Sección Regional mediante la cual se analizó la conceptualización integral de la propuesta de los Lineamientos de Estudios Generales, se hicieron observaciones puntuales las cuales fueron integradas a la propuesta. En dicha convocatoria participaron las y los siguientes académicos:
 - Josué Naranjo, Sede Regional Brunca
 - Ariel Robles, Sede Regional Brunca
 - Cidalice Cerdas, Sede Interuniversitaria de Alajuela
 - Allan González, Facultad de Filosofía y Letras
 - David Korish, CIDEA
 - Laura Castro, Facultad Ciencias de la Salud
 - Luis Blanco, Facultad Ciencias de la Salud
 - Katia Rojas, CIDE
 - Adriana Zúñiga, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales
 - Oscar Barboza, Sede Regional Chorotega
 - Margot Miranda, Sede Regional Chorotega
 - Grace Wong, Facultad Ciencias de la Tierra y el Mar
 - Melissa Blandon, Facultad Ciencias de la Tierra y el Mar
7. La propuesta de Lineamientos fue entregada nuevamente ante la Comisión del CONSACA el 30 de abril y estamos a la espera de la aprobación por parte de ese órgano.

2.14 Comité de Emergencias

El Comité de emergencias, bajo la coordinación de la Dra. Heidy Vega y como resultado de las capacitaciones recibidas en el 2018, elaboró 10 protocolos básicos de atención en caso de:

Protocolos Básicos de Atención en caso de:

- Crisis emocionales
- Actos relacionados con intentos de suicidio
- Primeros auxilios (Caídas, desmayos, quemaduras, quebraduras, ahogamiento o atragantamiento)
- Conato incendio
- Incendio estructural
- Estar atrapado/a en un incendio y no puede llamar por teléfono.
- Lluvia, tormenta eléctrica y fuerte viento
- Pasillos resbalosos/inundación
- Sismo/terremoto
- Seguridad y vigilancia

Los protocolos fueron elaborados por el Comité de Emergencias del CEG con apoyo de los compañeros de las brigadas, específicamente: María Viquez Ramírez, Judith Obando Viquez, Maribel Rodríguez Ugalde, Karla Cordero Solano, Carlos Cambronero Sandoval y Heidy Vega García.

Dichos protocolos fueron aprobados en Asamblea de Centro del 14 de mayo del 2019, pero es importante indicar que deben ser continuamente revisados, mejorados y actualizados de forma abierta y participativa, según la dinámica de cada instancia. Para esto se llevará a cabo un proceso de consulta periódica con todo el personal del CEG.

Se estarán haciendo videos para promover las actividades y el conocimiento de los protocolos.

Asimismo, se recibió por parte de Salud Laboral y de la Rectoría una instrucción denominada: Responsabilidad de las jefaturas de velar por el acatamiento en los Centros de Trabajo de los Lineamientos emitidos por el Ministerio de salud y otras Instituciones, durante la pandemia por covid-19 en la UNA. Al respecto el Consejo Académico solicitó capacitación, equipo necesario, colaboración de prodemi para hacer ajustes a la infraestructura, accesos flexibles a compras especiales, entre otros, con el fin de prever el regreso de las y los funcionarios y estudiantes al CEG.

2.15 Comisión Ambiental

La Comisión Ambiental del Centro de Estudios Generales está conformada por un grupo de académicos y administrativos quienes contribuyen con la promoción de la Política Ambiental Universitaria, con la guía y apoyo del Programa UNA Campus Sostenible. Desde la comisión se desarrollan diversas actividades de capacitación y sensibilización en temas de residuos sólidos, uso sostenible de los recursos y sostenibilidad ambiental. Esta comisión tiene como objetivo ejecutar acciones académicas y administrativas que contribuyan con la gestión ambiental institucional, con el fin de ayudar a la sostenibilidad en el Campus.

Actualmente se encuentra conformada por los siguientes funcionarios:

Máster. Marcela Gutiérrez Miranda
Máster. Flor Salas Hernández (Coordinadora)
Máster. Carlos Araya Valverde
Máster. Melissa Chacón Céspedes
Licda. Jazmín Camacho Ureña
Bach. Jessica Granados Tenorio
Sra. Maribel Hernández Valerio

Dentro de las principales actividades logradas están las siguientes:

- ✓ Se preparó, empacó y distribuyó durante todo el año el compostaje elaborado por medio de abono orgánico producido en el CEG.
- ✓ Charlas y visitas al Centro de Acopio en distintos cursos principalmente del área de Ciencia y Tecnología se programa cada inicio de ciclo, charlas y visitas al Centro de Acopio. Esta actividad tiene como fin que los estudiantes conozcan las prácticas y acciones que desarrolla la UNA en mejora del medio ambiente.
- ✓ Talleres sobre servicios ecosistémicos en las áreas protegidas de Guanacaste, talleres con las municipalidades del área metropolitana a cargo de pasante española.
- ✓ Mensaje de reflexión sobre Escasez de agua, el fenómeno del Niño: desde la perspectiva hidrométrica con la participación de 80 estudiantes.
- ✓ Participación en feria del trueque de objetos como reflexión al tema del consumismo y fomentar el consumo responsable como herramienta para la sostenibilidad ambiental del planeta.
- ✓ Divulgación de eco consejos por medio de redes sociales, correo electrónico y boletín informativo del CEG.

- ✓ Participación en la recolección de tapas para campaña organizada por UNA Voluntariado.
- ✓ Participación en el video la historia de las cosas Annie Leonard: Participación de 160 estudiantes, se llevó a cabo en las aulas 101, 103 y 106.
- ✓ Charla de Hidroponía: A cargo del señor Jorge Rosencwait Bruten para 40 alumnos se llevó a cabo en el aula 101.
- ✓ Siembra de plantas medicinales y decorativas en el talud ubicado frente al edificio de Estudios Generales a cargo del grupo de personas adultas mayores.

Algunos de los principales logros alcanzados por la Comisión Ambiental del Centro de Estudios Generales en su área de trabajo son los siguientes:

- ✓ Motivar al personal académico, administrativo y población estudiantil con diversas actividades para sensibilizarlos en temas ambientales.
- ✓ Mantener limpias las instalaciones del Centro de Estudios Generales y alrededores del Campus Universitario por medio de las campañas de recolección de residuos.
- ✓ Actividades de sensibilización y concientización ambiental por medio de charlas, exposiciones a la comunidad universitaria y nacional.
- ✓ Producción, empaque y distribución del abono orgánico producido en el Centro de Estudios Generales.
- ✓ Participación en campaña contra choque de aves en los ventanales de los edificios de las Vicerrectorías y el Centro de Estudios Generales.

2.16 Comisión de Clima Organizacional:

La Comisión de clima organizacional ha venido dando seguimiento a los compromisos adquiridos desde el 2015. La coordinación a cargo del Máster Jaime Mora ha asumido algunas tareas desde la inauguración del edificio, cumpliendo con lo correspondiente en el plan definido. Lamentablemente no ha podido hacer muchas actividades, pero si ha participado en todo lo impulsado por el Decanato. Por ello en este momento la comisión como tal no está funcionando al haber cumplido el 100% de las recomendaciones anteriores. Habría que conformar una nueva comisión con otras actividades.

2.17 Semana de bienvenida

En el Centro de Estudios Generales (CEG), se celebró la semana de bienvenida a la generación 2020 de estudiantes de primer ingreso y regulares de la Universidad Nacional. Esta se llevó a cabo del 10 al 14 de febrero de 2020. Como parte de la formación académica integral que promueve el CEG, se desarrollaron diferentes actividades a lo largo de la semana, con el fin de socializar los servicios y/o beneficios que puede utilizar el estudiantado en la universidad. Por lo que se contó con diferentes puestos informativos, que estuvieron presentes durante toda la semana en el primer piso del edificio.

El Programa UNAdventure Voluntariado, estuvo presente con el fin de atraer a estudiantes que deseen realizar voluntariados por medio de diversos programas de la institución, así como para la entrega gratuita de planificadores a las personas de primer ingreso y estudiantes regulares. Además, la Defensoría Estudiantil junto con la sección de vigilancia y seguridad institucional entregaron panfletos sobre los derechos del estudiantado y cómo obtener el marchamo institucional.

Por medio del trabajo en conjunto entre la Oficina de Atención Estudiantil y el grupo de estudiantes asistentes del CEG, se coordinaron actividades recreativas, en donde la música estuvo presente en cada momento. El Coro de la Sierra presentó, durante los espacios de almuerzo, parte de las canciones de su repertorio y extendió la invitación a realizar las audiciones corales, que estarían abiertas durante todo el primer ciclo 2020 a aquellas personas interesadas en ser parte de este grupo. Además, se invitó a toda la comunidad universitaria a disfrutar de un concierto vespertino con el grupo “Agua e’ pipa”, el cual dio su función el jueves 14 de febrero. Asimismo, durante los almuerzos, el grupo de estudiantes asistentes amenizó con música, cuñas informativas sobre el Departamento de Salud, sección de seguridad, y uso de instalaciones; así como la realización de trivias sobre datos curiosos de la historia de la Universidad Nacional y entrega de globos con frases motivacionales para el nuevo curso lectivo. Por último, se hicieron visitas a cada una de las aulas por parte de los estudiantes asistentes, para compartir información sobre el uso de microondas, el espacio de objetos perdidos, ubicación de cursos en el edificio, ubicación de baños, laboratorio de informática, biblioteca, oficinas administrativas, sodas, entre otros lugares de la universidad. Las personas administrativas, académicas y estudiantes asistentes del Centro de Estudios Generales, se encuentran muy emocionadas por la apertura de un nuevo año que estará lleno de cambios, además de estar, sumamente agradecidas de la respuesta del estudiantado para colaborar con los diversos programas que se llevan a cabo en la institución, así como de la participación en sus redes sociales.

2.18 Brigada de primeros auxilios

Se adquirió por medio de la CIEUNA el siguiente equipo para la brigada de primeros auxilios, la cual se capacita constantemente para atender cualquier incidencia en el Centro en todas las franjas horarias:

- Un megáfono
- 10 silbatos
- 1 silla de ruedas (N00151173)
- 1 férula rígida de espalda
- 1 sujetador de cabeza
- 1 cinturón araña
- mantas térmicas
- Chalecos reflexivos
- Botiquines

Asimismo, se ha participado en las capacitaciones de la CIEUNA para lograr atender la población académica, estudiantil y administrativa que presenten eventos de salud.

2.19 Semana del Nuevo Humanismo

Semana de Nuevo Humanismo: Jornadas culturales de Vinculación con las Regiones

Es muy importante que las personas estudiantes tomen conciencia de lo que significa la cultura como fenómeno social, y el arte, como una de sus manifestaciones tangibles más concretas. Ello en forma práctica, porque lo anterior solo cobra sentido con el intercambio consciente entre el legado identitario que la cultura transmite y los usos que se le atribuyen actualmente. Para esta semana se escogieron las comunidades en donde el CEG trabaja con programas, proyectos y actividades académicas, en

especial las zonas más contraídas económicamente para transmitir el sentido del trabajo del CEG en las mismas.

Se realizaron actividades culturales y artísticas en las siguientes comunidades del país:

- a. Barrio Lotes Peralta. Las actividades se realizaron en coordinación con la Alcaldía de San Rafael de Heredia y la Asociación de Desarrollo de la Comunidad, una caminata, zumba, juegos, mascarada, música y un almuerzo
- b. Sarapiquí. Se realizó una actividad sobre la Universidad Necesaria intercedes con estudiantes y personal académico de las diferentes Sedes Universitarias.
- c. Puriscal en el Liceo Rural La Palma.
- d. Puntarenas. Asociación de Adultos Mayores
- e. Nicoya. Actividades con privados de libertad y proyectos ambientales.
- f. CEG. Privados de libertad en donde se realizó un concierto con un conjunto de música de privados de libertad del Centro Luis Paulino Mora de San Rafael de Alajuela.

Todo lo anterior se hizo con la participación de académicos pasantes que viajaron de México y de Cuba a participar como jurado, conferencistas, a realizar talleres e hicieron un mural en la Sala de Exdecanos.

Se realizaron además mesas de discusión y talleres con estudiantes e intergeneracionales en conjunto con profesores pasantes y personas de las comunidades en donde se llevaron a cabo las actividades.

Finalmente se celebró la Semana de Nuevo Humanismo el 46 Aniversario del Centro de Estudios Generales.

2.20 Lección Inaugural 2020

Lección Inaugural salud mental en el mundo del trabajo

El jueves 27 de febrero a las 8:00 am, se celebró la Conferencia Inaugural del I Ciclo del Centro de Estudios Generales titulada “Género y salud mental en el mundo del trabajo” dentro del marco de la declaratoria de UNA por la Salud Mental, en la Sala de Exdecanos del CEG. En esta actividad participaron académicos, estudiantes, administrativos de la UNA y representantes de diferentes instituciones nacionales. La actividad se realizó gracias al aporte de la Rectoría Adjunta, el Instituto de Estudios de la Mujer, IRET, programa SALTRA y la Maestría en Salud Ocupacional. La moderación estuvo a cargo de la Dra. Marianela Rojas Garbanzo, académica del programa Salud, Trabajo y Ambiente del Programa SALTRA- IRET. La Dra. Rojas Garbanzo describió esta problemática en el contexto costarricense y explicó cuáles han sido los esfuerzos que se han desarrollado en la Universidad Nacional para obtener datos sobre esta importante problemática.

El invitado David Gimeno Ruiz de Porras, PhD catedrático y director de la University of Texas Health Science Center at Houston, presentó la conferencia Género y Salud Mental en el Mundo del Trabajo: Encuesta Centroamericana de Condiciones de Trabajo y Salud.

En su comunicación se refirió a la salud mental de las personas trabajadoras desde la perspectiva de género, cambios en los mercados de trabajo y su influencia en la salud mental, cambios en la organización del trabajo presente y futuro, así como tendencias y recomendaciones. Al finalizar la presentación los asistentes plantearon sus preguntas y se desarrolló una discusión alrededor de esta temática.

2.21 Articulación con Facultades, Centros y Sede Regionales de la UNA

La articulación con las sedes regionales, secciones regionales y la sede interuniversitaria de Alajuela esencial para incluir el componente humanístico que el CEG promueve.

A partir del II Ciclo 2020 se implementó un plan piloto de implementación desde el punto de vista metodológico en la implementación de una nueva visión sobre los cursos de investigación, que son parte de la malla curricular con un enfoque interdisciplinario, lo cual ha sido exitoso.

Este trabajo desarrollado en la Sede Interuniversitaria y la Sección Regional Huetar Norte. Este trabajo es muy importante porque permitirá ser el paso previo a la reformulación en la malla curricular del CEG de los cursos de investigación con enfoque interdisciplinario, que de acuerdo con los lineamientos de Estudios Generales serán anuales y con un valor de 6 créditos.

2.22 Articulación del Centro de Estudios Generales con el Colegio Humanístico Costarricense

Luego de un proceso de incorporación de los aprendizajes obtenidos en la incorporación del área interdisciplinaria de profundización, se consolidó una propuesta de malla curricular por parte de los Colegios Humanísticos y en este momento se encuentra en período de evaluación y dependiendo de esta se procederá a validarla por parte del CEG.

El Convenio de Reconocimiento de los Estudios Generales específicamente el artículo 2 de las Normas Básicas Reguladoras del Proceso Educativo, en el cual se indica que “Los cursos del área de profundización del Colegio Humanístico deben ser atendidos por profesores universitarios quienes siempre han mostrado gran apertura ante el Centro de Estudios Generales para coordinar y realizar las adecuaciones que ese Centro considere pertinente, para el otorgamiento del reconocimiento en armonía con lo dispuesto en el decreto ejecutivo de creación del colegio”.

Además, en la cláusula 2. Compromisos del CEG de la Universidad Nacional, se indica:

- Ofrecer a los profesores del Área de Profundización del Colegio Humanístico Costarricense la posibilidad de retroalimentarse con los cursos de actualización que brinda el CEG para sus profesores.
- El Consejo Académico coordinará cada semestre, con el Colegio Humanístico una reunión para discutir y definir directrices y acciones pedagógicas y procesos de evaluación que contribuyan para que en los cursos se desarrollen habilidades de pensamiento, actitudes, identificación con valores y puesta en práctica de acciones que contribuyan a potenciar la formación humanística de los educandos en el perfil y los objetivos que persiguen los Estudios Generales de la UNA.
- El consejo Académico entregará por escrito, cada seis meses, las recomendaciones sobre directrices y acciones pedagógicas mencionadas en el punto anterior para ser incorporadas como parte del desarrollo integral de los cursos de profundización que se imparten en el Colegio Humanístico Costarricense.
- El CEG reconocerá los 12 créditos de los Estudios Generales a los estudiantes egresados del Colegio Humanístico que cursan y aprueban el Plan de Estudios. Para ello, el CET en armonía con la normativa jurídica existente y los

procedimientos administrativos emitirá un acuerdo mediante el cual el Departamento de Registro de la UNA procederá de oficio a incorporar en el Historial Académico de cada estudiante graduado del Colegio Humanístico, el reconocimiento de los 12 créditos de los Estudios Generales Universitarios, siempre y cuando el estudiante se gradúe en la Universidad Nacional.

- El Consejo Académico del CEG coordinará con las autoridades del Colegio Humanístico para la incorporación en los programas de profundización, las estrategias metodológicas y acciones complementarias para cumplir con el perfil y objetivos de los Estudios Generales en la Universidad Nacional de acuerdo con lo propuesto, discutido y acordado en las respectivas reuniones de coordinación, mencionadas en los puntos anteriores.”

2.23 Representaciones institucionales

- Dr. Roberto Rojas, coordinador de la Comisión de Asuntos de Investigación, extensión y producción del Consaca. Miembro de la Comisión ad-hoc sobre “La U que merecemos”
Representante en Consaca ante la Comisión de Gobierno Abierto. Coordinador de la Comisión especial de reforma al Reglamento de Consaca y de la Comisión que defina los criterios académicos para las futuras obras de infraestructura.
- Máster Idalia Alpízar Jiménez: Miembro del Tribunal Universitario de Apelaciones (2012-
- Dr. Francisco San Lee Campos: Miembro del Sistema de Estudios de Posgrado
- Máster Juan Diego Gómez, Representante Institucional en ASOUNA
- Máster Ericka Calderón Rojas, Representante Institucional ante la Comisión en contra del Hostigamiento Sexual
- Máster María C Víquez, Representante Institucional ante la Comisión de Carrera Administrativa

2.24 Planes de contingencia de cursos

A partir del 06 de abril se ha trabajado en diferentes procesos académicos, administrativos, tecnológicos, de comunicación con el objetivo de adaptar los diferentes servicios que ofrece a las necesidades que enfrenta la población estudiantil costarricense, a los lineamientos nacionales que implica la declaratoria de Emergencia Nacional y a la cambiante regulación universitaria de la UNA con el objetivo de reiniciar el ciclo lectivo a partir del 13 de abril del año 2020.

Inicialmente ante la declaratoria de Emergencia Nacional, las autoridades de la UNA suspendieron las clases presenciales del I Ciclo del 2020 por una semana. Para enfrentar la demanda de los estudiantes de todos los cursos del CEG se solicitó a toda la población académica una propuesta para diseñar una clase más en modalidad no presencial que fue ejecutada de manera exitosa.

Sin embargo, una semana después, ante la solicitud de CONSACA y de las representaciones estudiantiles, la Rectoría envió una instrucción en la que se indicó que entre el 20 de marzo y el 4 de abril del 2020 se realizaría un cambio de las actividades docentes presenciales y no presenciales y las evaluaciones de los cursos tales como, giras y laboratorios. Con base en la instrucción de Rectoría y en las indicaciones de CONSACA, las autoridades y población académica del CEG trabajó en la elaboración de un plan de contingencia con el uso de herramientas tecnológicas, para cada uno de los cursos que ofrece el CEG durante el I Ciclo del 2020 y se establecieron una serie de

lineamientos que sirven como guía para planificar el trabajo hasta el fin del I ciclo del 2020. Entre estos lineamientos se incluyeron tres aspectos básicos; aspectos metodológicos, evaluación y el cronograma del curso adaptado a partir del 13 de abril y se amplió el ciclo lectivo por dos semanas adicionales a las establecidas en el calendario universitario.

Los planes de contingencia de todos los cursos implementados en el I Ciclo lectivo del CEG fueron entregados por el profesorado y aprobados por las autoridades del Decanato el 30 de marzo del 2020. Se recomendó tomar en cuenta el uso de herramientas tecnológicas institucionales tales como el Aula Virtual, u otras herramientas que sean de más fácil acceso para los estudiantes, llamando la atención sobre la importancia de la realización de actividades sincrónicas y asincrónicas.

Cada académico y académica recopiló información de la manera en la que comunicó y discutió esta información con los estudiantes de sus respectivos cursos y envió los datos a las autoridades del Decanato.

- **Acceso a las herramientas tecnológicas**

Ante la preocupación sobre el uso de las herramientas tecnológicas de los estudiantes y sus posibles limitaciones, se creó un formulario interno del CEG para consultarles a los estudiantes sobre aspectos de conectividad, datos generales, adecuaciones y recomendaciones generales que debían ser tomadas en cuenta por los profesores a la hora de diseñar su propuesta de plan de contingencia. Cada profesor reenvió la consulta a sus estudiantes, que contestaron durante las dos semanas siguientes y con las respuestas se elaboró un informe por cada profesor del CEG que resaltaba las particularidades y las necesidades expresadas por cada uno de los estudiantes de sus cursos. Días después la Vicerrectoría de Docencia envió su propio formulario a todos los estudiantes de la Universidad Nacional y publicó los resultados en su página web institucional. Durante todo el proceso se atendieron las consultas de los académicos y estudiantes por diferentes medios como correo electrónico, el grupo de WhatsApp del CEG, teléfono para determinar con claridad las necesidades y trasladar a la Vicerrectoría de Vida Estudiantil para su atención.

2.25 Presupuesto de inversión

El presupuesto de inversión negociado para el CEG durante el 2019 fue de 23.920 millones de colones, los cuales se utilizaron en los siguientes rubros de inversión:

COMPRAS UNA920/DG/GXIY01		
INGRESÓ		¢23 920 000,00
GASTADO		¢23 912 147,77
QUEDA		¢7 852,23
Requisición	Artículo	Precio
R0091833	SOFÁ RECEPCIÓN	¢367 000,00
R0091835	BIBLIOTECAS Y MESAS	¢829 772,85
R0091837	IMPRESORAS	¢2 315 000,00
R0092429	MESAS PLEGABLES	¢210 000,00
R0091841	GRABADORA PERIOD	¢91 000,00

R0091858	PERSIANAS	₡178 146,42
R0091861/R0091864	LAPTOP Y PC	₡6 200 000,00
R0091865	MICROONDAS	₡403 000,00
R0092280	Restregadora	₡2 600 000,00
R0092262	Hidrolavadora	₡655 965,15
R0092253	2 sofás	₡462 000,00
R0092287	5 PC	₡2 750 000,00
R0092289	6 Laptop	₡3 450 000,00
R0092256	Moto	₡2 875 000,00
R0092470	Carrito metálico y sillas	₡525 263,35
	TOTAL	₡23 912 147,77

Parte de este equipo no ha llegado aún al Centro, pero los compromisos quedaron aplicados.

Por medio del proyecto Desarrollo de un modelo de gestión local integral con las poblaciones de los humedales de las cuencas bajas del Río Tempisque, a cargo de la Máster Marcela Gutiérrez se adquirió el siguiente equipo:

Equipo	Cantidad	Costo en colones
COMPUTADORA PORTATIL ESTANDAR I	1 UND	538.479,00
IMPRESORA DE INYECCIÓN	1 UND	156.530,64
CÁMARA FOTOGRÁFICA	1 UND	619.729,00
PROYECTOR INALÁMBRICO	1 UND	389.700,00
PROYECTOR MULTIMEDIA INTERACTIVO	1 UND	645.750,00
LENTE PARA CÁMARA	1 UND	3.156.700,00
Total		5.506.888,64

Del proyecto Acciones humanísticas un espacio de diálogo y expresión artística. Un encuentro con la danza, a cargo del Dr. Carlos Morúa se adquirió lo siguiente:

Equipo	Cantidad	Costo en colones
COMPUTADORA PORTATIL ESTANDAR I	1 UND	500.000,00
Total		500.000,00

Del proyecto Una cultura de paz: Abordaje ludo pedagógico con personas privadas de libertad en el centro de atención institucional San Rafael de Alajuela y Centro Semi-institucional San Agustín, a cargo del Dr. Marco Feoli Villalobos, lo siguiente:

Equipo	Cantidad	Costo en colones
CÁMARA DE VIDEO	1 UND	2.096.766,00
COMPUTADORA PORTATIL ESTANDAR I 2 UND 1.000 000,00	2 UND	1.000.000,00
PROYECTOR MULTIMEDIA INTERACTIVO	2 UND	740.430,00
Total		3.837.196,00

EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA DE LOS RECURSOS ASIGNADOS CON FONDOS DEL SISTEMA 2019				
Nombre del Proyecto	Responsable	Presupuesto	Ejecutado	% Ejecución
Acciones Humanísticas	Carlos Morúa	14.900-000	14.163.171,94	95,05%
Desarrollo Modelo Gestión	Marcela Gutiérrez	10.062.251.60	10.061.766,65	100%
UNA Cultura de Paz	Marco Feoli	12066.704,64	10.764.315,15	89,21%
Persona Adulta Mayor CONARE	Maribel León	1.300.000,00	1.280.868,70	98,53%

fuelle: IV Informe trimestre Ejecución Fondos del Sistema

Programa de Gestión Financiera

La Vicerrectoría de Investigación otorgó el siguiente presupuesto para la Biblioteca del CEG:

Equipo	Cantidad	Costo en colones
IMPRESORA INYECCIÓN TINTA COLOR	1 UND	224.775,00
DIGITALIZADOR DE IMÁGENES	1 UND	970.212,00
DIGITALIZADOR DE IMAGENES ESCANER ESPECIAL	1 UND	162.500,00
Total		1.357.487,00

2.26 Presupuesto de operación 2017

- Decanato CEG. 7.078.693,00 (colones)
- Humanidades CEG 7.002.000,00 (colones)
- El anterior presupuesto fue gastado en un 99%.

Informe de ejecución por organización
Al 31 de diciembre de 2019

Organización	Presupuesto	% Ejecución
DECANATO	333 233 922,64	99,04
HUMANIDADES	1 212 495 612,33	99,33
TOTAL	1 545 729 534,97	99,27

CAPITULO V.

INFORME GENERAL SOBRE EL PLAN DE TRABAJO DECANATURA 2015-2020

3.1 Plan Estratégico 2017-2021 del Centro de Estudios Generales

De acuerdo con el artículo 11 del Reglamento para la Rendición de cuentas y los informes de fin de gestión, artículo 11, inciso c. indica: *Los informes de rendición de cuentas durante la gestión y de fin de gestión deberán incluir como mínimo (según corresponda): Un estado de la instancia bajo su responsabilidad que incluya el nivel de cumplimiento de los objetivos, metas e indicadores establecidos previamente en su planificación estratégica, especificando los principales logros y actividades pendientes.*

Es por ello por lo que todas las acciones anteriores se justifican en el cumplimiento del Plan Estratégico 2017-2021, los planes operativos y el Plan de Trabajo presentado por el Dr. Roberto Rojas Benavides y Dr. Miguel Baraona Cockerell.

En este sentido se definieron 5 grandes objetivos estratégicos, los cuales derivaron en otros:

- Impulsar acciones y espacios académicos que permitan trascender la academia, mediante la construcción de un pensamiento humanista crítico latinoamericano.
- Generar procesos interdisciplinarios y articulados de la acción sustantiva para impactar la sociedad costarricense.
- Promover espacios académicos y culturales que coadyuven en la formación de profesionales con visión humanista.
- Fortalecer el talento humano en las y los funcionarios del CEG, con el fin de lograr una gestión humanista, pertinente y al servicio de nuestros usuarios internos y externos.
- Estimular en la comunidad del CEG la vivencia del Nuevo Humanismo de una manera práctica y activa mediante la participación efectiva en programas, proyectos y actividades académicas a nivel interno y externo de la Universidad.

Lo anterior se da seguimiento mediante indicadores estratégicos en donde se indica el porcentaje de cumplimiento de este, mediante la evaluación de los Planes Operativos y el Plan de acción emitido por la Rectoría

- Sobre el objetivo 1.

“Impulsar acciones y espacios académicos que permitan trascender la academia, mediante la construcción de un pensamiento humanista crítico latinoamericano”,

La agenda para la realización de actividades se cumple, los articulados se están llevando a cabo con éxito. La revisión de los contenidos de los cursos ha sido satisfactoria y la implementación de la estrategia de deserción y aprobación se lleva en conjunto la Oficina de Atención a Estudiantes con la Vicerrectoría de Vida Estudiantil. Asimismo, el impacto de los PPAA del Centro fue evaluado durante el 2019 con la colaboración de una profesora pasante. Por tanto, las metas se alcanzado en un **100%**

- Generar procesos interdisciplinarios y articulados de la acción sustantiva para impactar la sociedad costarricense.

- Generar dos alianzas estratégicas con instituciones u organizaciones a nivel internacional con el fin de fomentar movilidad académica y estudiantil en áreas prioritarias del Centro. Se ha cumplido a un **100%** con el proyecto Valores y Derechos Humanos con el DAAD y con la Red Internacional de Estudios Generales.
Recientemente se generó un proyecto adicional denominado Interlace, el cual fue aprobado por la Comunidad Económica Europea y se están presentando dos propuestas adicionales, una ante la Comunidad Económica Europea y una ante del BID.
- Generar acciones para la realización de tres eventos académicos para desarrollar y socializar conceptos en torno al Nuevo Humanismo.
Se cumplió un **100%** con los eventos internacionales llevados a cabo en la gestión.
- Posicionar la revista Nuevo Humanismo a nivel nacional e internacional
La revista del CEG ha cumplido un **100%** con los objetivos planteados en ese sentido.
- Impulsar el aprendizaje virtual mediante la aprobación de 4 cursos de la Malla Curricular de Estudios Generales para algunas carreras de la Universidad que lo tienen contemplado en su plan de estudios.
Los cursos fueron aprobados y se estarán impartiendo en el II Ciclo 2020 por lo que la meta fue cumplida en un **100%**.
- Articular una estrategia de comunicación que permita el posicionamiento del CEG como referente en temas del Nuevo Humanismo a nivel institucional y nacional.
La estrategia fue aprobada por la Asamblea del CEG y ha sido exitosa, por lo que la meta está cumplida al **100%**
- Promover espacios académicos y culturales que coadyuven en la formación de profesionales con visión humanista.
- Promover la visión del Nuevo Humanismo mediante los cursos de la Maestría en Humanismo, Sociedad y Ambiente.
La primera promoción de la Maestría fue impartida con éxito y se está promocionando la segunda promoción. Fue graduada en mayo la primera estudiante de Maestría. Así las cosas, la meta ha sido cumplida en un **100%**
- Establecer un programa de voluntariado estudiantil que apoye los PPAA del Centro.
Esta meta está pendiente de cumplir, porque a pesar de que se ha trabajado muy cerca con el programa de voluntariado, no ha sido posible establecer uno propio dentro del CEG.
- Promover la visión del Nuevo Humanismo mediante los cursos de la Maestría en Humanismo, Sociedad y Ambiente. Meta cumplida en un **100%**
- Certificar a 30 estudiantes asistentes en las actividades realizadas dentro de los PPAA del CEG.
Se certifican más de 35 estudiantes asistentes por ciclo lectivo. La meta ha sido cumplida en un **100%**
- Articular actividades que promuevan la integración del estudiantado interfacultad e interuniversitarias que reciben cursos de Humanidades.
Meta cumplida en un **100%**
La participación estudiantil en programas, proyectos y actividades académicas ha sido muy exitosa durante estos años, así como en actividades de voluntariado e interfacultades. En relación con la participación interuniversitarias también ha sido exitosa, incluyendo en el Proyecto de Cultura de paz en el Centro de Atención Integral Reynaldo Villalobos con la Universidad Técnica Nacional.

Fortalecer el talento humano.

- Generar acciones que permitan al CEG posicionarse en su estatus de Facultad de acuerdo con las potestades otorgadas por el Estatuto Orgánico, en cuanto a la actualización de la normativa.
- Sobre el posicionamiento del CEG en su estatus de Facultad ha sido ampliamente trabajado con las autoridades del Consejo Universitario, de la Gestión, en Consaca, en los Consejos de Facultades, y en todos los foros en donde existe la oportunidad. Los Lineamientos de los Estudios generales en abril pasado, luego de mucho tiempo de trabajo en diferentes instancias universitarias. **Meta cumplida en un 100%**
- Impulsar la articulación con el Colegio Humanístico, a partir de una gestión colaborativa.
Se ha tratado de trabajar muy estrecho con el Colegio Humanístico en estos años. Actualmente se está articulando un diseño de cursos interdisciplinarios de investigación como plan piloto. Con base en este insumo, se implementó una malla curricular acorde a la del Centro de Estudios Generales, misma que se comenzó a implementar en los cuatro colegios en el I Ciclo 2020. La meta alcanzada es de un**100%**
- Generar espacios de capacitación sobre el uso eficiente de las bases de datos y de las tecnologías de la Información y la comunicación en la docencia universitaria
Es una labor que se ha venido haciendo, sin embargo, a raíz de la pandemia por el covid-19 toma más fuerza. Meta alcanzada según lo planteado **100%**
- Elaborar un instrumento de planificación académica que permita la estabilidad laboral del personal académico del CEG de acuerdo con las necesidades del Plan de Estudios.
Las políticas institucionales impidieron que en los primeros años de gestión se elaborara un nuevo instrumento de planificación, ya que los lineamientos fueron prorrogar el que estaba vigente. Y en la asamblea de académicos, acta 03-2019 del 10 de setiembre Se acordó por unanimidad que se daba por finalizado dicho plan y que no se formularía uno nuevo hasta que la gestión universitaria emitiera nuevos lineamientos. Se sacaron en propiedad cuatro tiempos completos, cumpliendo así con un **100%** de la programación de concursos y **100%** de la programación de becas, quedando para una nueva formulación 0.75 tiempos disponibles.
- Elaboración de una propuesta para desarrollar actividades que contribuyan con la sustentabilidad ambiental del CEG.
La Comisión ambiental del CEG junto con el programa UNA-Campus Sostenible han venido realizando actividades, con lo que se ha cumplido con un **100%** la meta establecida.

Estimular en la comunidad del CEG la vivencia del Nuevo Humanismo, de una manera práctica y activa mediante la participación efectiva en programas, proyectos y actividades académicas a nivel interno y externo de la Universidad.

- Promover actividades culturales, deportivas y artísticas dentro de los espacios universitarios y zonas verdes que permitan desarrollar en las y los estudiantes un sentido de pertenencia a la Institución.

Dentro de este objetivo se han realizado esfuerzos para la promoción de actividades culturales y artísticas dentro del CEG. Los proyectos de arte, los cursos del CEG y el grupo de estudiantes promueven constantemente el logro de la meta, la cual ha sido durante todos los años del 100% de logro. La colaboración del grupo Sewak y Humanizados han sido fundamentales para el cumplimiento de esta meta al **100%**

- Impulsar dos alianzas estratégicas con otras facultades, Centros y Sedes que permitan incluir el paradigma Tridimensional. Se ha cumplido al **100 %** las alianzas estratégicas con otras facultades para incluir el paradigma tridimensional, según se incluyó en este informe, se presentó un curso interdisciplinario el cual se ha venido trabajando como piloto en la Sede Brunca y Chorotega, el Recinto Huetar Norte y en la Sede Interuniversitaria de Alajuela, en el logro de la meta segunda.
- Propiciar actividades que promuevan una cultura de paz y la necesidad de aprobar lineamientos dentro de la Institución.
Sobre las actividades que promuevan la cultura de paz, durante estos años se ha participado en varios proyectos con las personas privadas de libertad impactando por medio de sus productos los Centros en donde se ha trabajado. Actualmente uno de los proyectos está en ejecución y hay otro que por medio del presupuesto FIDA inicia el próximo año. Se trabaja en los cursos el eje transversal y algunos específicos, con el proyecto Valores y Derechos Humanos y dentro de la institución se están brindando capacitaciones al personal administrativo de la Universidad sobre el tema, por tanto, la meta por año es del **100%** de cumplimiento.
- Definir lineamientos que permitan la apropiación del eje del nuevo humanismo por parte de las y los académicos del CEG, así como su articulación con otras Facultades, Sedes y Centros.
Los lineamientos han sido presentados ante Consaca para su pronta aprobación **100%** cumplimiento.
En cuanto al Plan de Trabajo 2018 según acuerdo UNA-AS-CEG-ACUE-001-2017 este se reporta mediante la matriz correspondiente ante la Rectoría una vez por año.

3.2 Informe sobre el análisis de aspectos de control en el Centro de Estudios Generales, abril, 2019.

Este informe lo elaboró la Contraloría Universitaria en el lapso comprendido del 01 de enero al 31 de diciembre del 2017, ampliándose a otros períodos en los casos que se consideraron necesarios. Se hace con base en el Plan de Trabajo presentado por la Contraloría ante el Consejo Universitario en todos los Decanatos, Centros y Sedes Universitarias.

Se determinaron oportunidades de mejora en algunos procesos, tales como: proceso de planificación de mediano plazo y operativa, sistemas de información para la gestión académica, la elaboración y aprobación de actas de los órganos colegiados, el seguimiento de acuerdos y el control de actividades administrativas y de activos.

Con base en ello, se giraron las recomendaciones correspondientes enfocadas principalmente en reforzar los mecanismos de coordinación, articulación, gestión y supervisión que le corresponde al Decanato y perfeccionar los procesos de dirección y de control interno.

Se elaboró una matriz de implementación de todas las recomendaciones emanadas y por medio de otra matriz de seguimiento se está informando al señor Rector de su implementación.

A continuación, un detalle general sobre los principales aspectos de este informe:

- a. Al Decano del Centro de Estudios Generales, para que gire instrucciones, vele y gestione, según corresponda para:
 - a.1 Se incluyan, en el Plan Estratégico y en el Plan Operativo Anual del Centro de Estudios Generales, metas cuantificables e indicadores (ver punto 2.1 del informe).
 - a.2 Se remita de manera formal y oportuna los Planes Estratégicos y Operativo Anual del CEG y sus modificaciones, a la Asamblea y Consejo de ese Centro y se tomen las previsiones correspondientes para poder presentarlos al Área de Planificación en los plazos establecidos institucionalmente, al igual que sus evaluaciones; se comuniquen a todo el personal del CEG y se divulguen en la página web del Decanato (ver punto 2.1 de este informe).
 - a.3 Se realicen y comuniquen las evaluaciones periódicas sobre el grado de avance de cumplimiento del Plan Estratégico del CEG, el período específico en que cada una fue lograda y/o las reprogramaciones tramitadas que garanticen su implementación (ver punto 2.1 de este informe).
 - a.4 Se presenten los informes de rendición de cuentas con oficio de remisión formal a la Asamblea del CEG y oportunamente a la Rectoría, con el detalle debido y dentro del mes siguiente de la fecha en que se cumple cada año de gestión del Decano (ver punto 2.1 de este informe).
 - a.5 Se contemple todas las metas del Plan Estratégico del Centro de Estudios Generales que correspondan, en la formulación de los planes operativos anuales (POA) de esa instancia y, de lo contrario, se justifique formalmente su no incorporación y/o consideración (ver punto 2.1 de este informe).
 - a.6 Los informes de evaluación de los planes operativos muestren porcentajes de logro que correspondan a las cantidades absolutas reportadas (ver punto 2.1 de este informe).
 - a.7 Los expedientes físicos o electrónicos de los Proyectos, Programas o Actividades Académicas contengan, un índice, foliación, información pertinente y suficiente para respaldar todas las gestiones de formulación, modificación, informes de avance y avales respectivos, y se gestione el cierre, a la mayor brevedad, de los PPAA, que corresponda y tengan pendiente dicho trámite (ver punto 2.2 de este informe).
 - a.8 Se revise el estado del Adendum y Convenio Específico de Cooperación entre la Universidad Nacional y el Palacio de los Deportes, en el cual figura como unidad gestora el CEG y, en caso de que corresponda, se actualice la información en la Oficina de Asuntos Internacionales y Cooperación Externa (Ver punto 2.2 de este informe).
 - a.9 Las sesiones de Asamblea y Consejo del Centro de Estudios Generales se convoquen y realicen para conocer, deliberar y decidir sobre puntos específicos propios de la competencia de cada órgano colegiado. Sean aprobadas en la sesión siguiente; se archiven en estricto orden cronológico consecutivo, conservación, seguridad, resguardo y medidas de préstamo, dada su calidad de documentos de valor permanente, como lo requiere el artículo 56 de la Ley General de la Administración Pública y las Circulares R-3196-2005 y PAA-SAI-002-2005 del 05 y 27 de octubre del 2005, respectivamente (ver punto 2.3 de este informe).
 - a.10 Se implementen registros para el control de los acuerdos de la Asamblea y de Consejo de Centro, para su seguimiento y control de cumplimiento (ver punto 2.3 de este informe y modelo de referencia en el Anexo N° 7).
 - a.11 Se preparen y remitan formal y periódicamente a la Asamblea y al Consejo de Centro, según corresponda, síntesis del seguimiento y estado de avance o cumplimiento de los acuerdos que emiten, con la finalidad de que se

- accione lo pertinente, en caso de que corresponda (ver punto 2.3 de este informe).
- a.12 Se realicen arquezos sorpresivos a las cajas chicas del Decanato y del Programa de Atención Integral de la Persona Adulta Mayor (PAIPAM) y consistentemente, el trámite de reintegro al ejecutarse una suma igual o menor al 75% del monto asignado, conforme lo establecido en el Reglamento de Cajas Chicas y Fondos Especiales con el debido control de la pertinencia de las erogaciones con la actividad académica desarrollada por el CEG (ver punto 2.4 de este informe).
 - a.13 Se adjunte a los reintegros y liquidaciones caja chica o fondos, los listados que muestran los movimientos de cuenta correspondientes a las compras o retiro de efectivo por medio de tarjeta electrónica, como lo establece la Circular PGF N33-2014 “Directrices sobre trámites de cajas chicas y fondos especiales” del 16 de octubre del 2014 (ver punto 2.4 de este informe).
 - a.14 Se efectúe, la entrega, traslado, eliminación o cambio de responsable de los activos, principalmente en caso de cese o cambio de centro de trabajo de los funcionarios, aplicando los procedimientos y formularios establecidos institucionalmente, comunicando lo pertinente a la Unidad de Control de Activos Fijos y Seguros y verificando la correspondiente actualización en el Sistema de Activos (ver punto 2.4 de este informe).
 - a.15 Se promueva y/o efectúen inventarios periódicos de los activos, para verificar existencia, plaqueo, ubicación, responsable y estado actualizado o identificar y corregir oportunamente inconsistencias, de ser necesario (ver punto 2.4 de este informe).
 - a.16 Se depuren y actualicen los registros de activos del CEG, que requieren reposición de placa; que se encuentran en proceso de baja y/o donación; reportados en proceso de investigación por robos o hurtos desde el 2009, ubicados físicamente pero no registrados en el sistema Banner e incluidos en la Resolución de baja de activos N° UNA-CEG-REBA-01-2018, sin especificación de número de placa (ver punto 2.4 de este informe, Cuadro N° 6 y Anexos N° 4, N° 5 y N° 6).
 - a.17 Se gestionen, de manera consistente, oportuna y adecuada, los criterios técnicos que correspondan ante la Dirección de Tecnologías de Información y Comunicación o el Programa Desarrollo, Mantenimiento e Infraestructura Institucional, para dar de baja activos y se dé seguimiento a su ágil atención, de manera que se logre completar el trámite respectivo (ver punto 2.4 de este informe y Anexo N° 5).
 - a.18 Se efectúe formal y oportunamente la programación anual de las vacaciones del personal; se emita, en los casos que corresponda las resoluciones que justifican y autorizan acumulación y se realice el seguimiento riguroso respectivo de su cumplimiento y aplicación adecuada en el sistema de vacaciones, como lo requieren los artículos 5, incisos a), c) y f), 15 incisos a) y c), 20 y 21 del Reglamento de Vacaciones del Personal de la Universidad Nacional y la circular UNA-PDRH-CIRI-76-2016 del 30 de setiembre del 2016 (ver punto 2.4 de este informe y Cuadro N° 7).
 - a.19 Se elabore un programa para el mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones, debidamente coordinado, en lo que corresponda, con el Programa Desarrollo y Mantenimiento de Infraestructura Institucional y llevar adecuado seguimiento de su cumplimiento (ver punto 2.4 de este informe).
 - b. Diseñar o ajustar, en coordinación con las personas que ocupan los cargos de Vicedecanato y Dirección Ejecutiva del Centro de Estudios Generales, según corresponda, mecanismos de registro o control que sistematicen y proporcionen información integrada, actualizada y de fácil acceso, sobre:
 - b.1 La recepción de los programas de curso por ciclo lectivo, cursos y docentes (ver punto 2.2 de este informe y modelo de referencia en el Anexo N° 8).

- b.2 La carga académica efectivamente ejecutada (ver punto 2.2 de este informe).
- b.3 La cantidad y detalle de la totalidad de los estudiantes matriculados en posgrado en cada ciclo lectivo o que participan en los programas, proyectos o actividades académicas con su debido registro en el Sistema de Información Académica (SIA) (ver punto 2.2 de este informe).
- b.4 Los Programas, Proyectos y Actividades Académicas que maneja el CEG, de manera que se detalle consistentemente los códigos Banner y SIA, su denominación, característica (proyecto, programa, producción, disciplinario, multidisciplinario, interdisciplinario, actividad, vinculación externa, entre otros), período de vigencia y el estado; el número y fecha de los informes de avance o finales presentados por los proyectistas, las fechas de recepción, si se cumplió en plazo con ese requisito, el número y la fecha de las sesiones de análisis, si fueron aprobados, si hubo observaciones o se tomaron acciones y el número y la fecha del oficio o transcripción de los acuerdos que respaldan los movimientos respectivos (apertura, modificaciones, prórrogas, cierres, aprobaciones, entre otros) y se controle que esta información sea congruente con la registrada en el SIA (ver punto 2.2 de este informe, Cuadro N° 3 y modelo de referencia en el Anexo N° 9).
- b.5 La cantidad y detalle de redes u organismos nacionales o internacionales a los que están vinculados y con los que tienen y ejecutan convenios suscritos (ver punto 2.2 de este informe y modelo de referencia en el Anexo N° 10).
- b.6 La cantidad total y detalle de los funcionarios académicos y administrativos del Centro, que especifique nombre, identificación, género, si están en propiedad o son interinos, el grado académico, la disciplina a que pertenecen, especialidades, las categorías y los tiempos laborables asignados y la capacitación recibida o formación continua asociada a las temáticas y/o áreas estratégicas de mejoramiento profesional planificadas, el número y fecha de los oficios donde consta la aprobación, si presentaron o no ponencias y el título o certificado obtenido y el costo efectivo (ver punto 2.2 de este informe y modelos de referencia en los Anexos N° 11, N° 12, N° 13 y N° 14).
- c. Se presenten formalmente las recomendaciones semestrales sobre directrices y acciones pedagógicas para ser incorporadas como parte del desarrollo integral de los cursos de profundización que imparten los Colegios Humanísticos, según está estipulado en los convenios suscritos (ver punto 2.2 de este informe).
- d. Tomar las medidas correspondientes para asegurar que las personas encargadas del manejo y custodia de la caja chica no compartan el acceso a dichos recursos y los comprobantes de operación con otros funcionarios y para que, en caso que de ausencias transitorias, se entregue formalmente la caja chica al funcionario responsable o el superior jerárquico, previo arqueo documentado como lo establece el artículo 9, inciso o) del Reglamento de Cajas Chicas y Fondos Especiales (ver punto 2.4 de este informe).
- e. Aplicar lo establecido en el inciso c) del artículo 11 del Reglamento de Uso de las Instalaciones de la Universidad Nacional que establece, que el uso de las instalaciones universitarias será aprobado por el Director de la Unidad Académica o el Decano, cuando se trate del uso de las instalaciones que tienen asignadas o que se encuentren bajo su responsabilidad (ver punto 2.4 de este informe).
- f. Mantener debidamente informado al Rector y a esta Contraloría sobre el adecuado cumplimiento de las disposiciones administrativas que se derivan de las recomendaciones de su competencia, siguiendo el procedimiento establecido en el Reglamento para el Trámite de Informes de Auditoría y Seguimiento de Disposiciones Administrativas, aprobado por el Consejo Universitario, el cual incluye la presentación de un plan de implementación con plazos razonables de cumplimiento, responsables, coordinaciones o insumos necesarios y las gestiones

encausadas para minimizar o eliminar efectos de limitaciones afrontadas, los plazos en los cuales se comunicarán los avances al superior jerárquico respectivo -en caso de ser necesario- y la utilización de la matriz de seguimiento aportada por esta Contraloría, como insumo para su diseño.

El informe queda implementado en su mayoría por medio de los formularios adjuntos a este informe, los cuales han sido aprobados por la Rectoría y la Contraloría le ha dado seguimiento.

3.3 Análisis del plan de trabajo presentado para la Decanatura 2015-2020

En el “Programa hacia el porvenir del CEG”, la actual decanatura (2015-2020) que pronto llega al término de su gestión, se planteó iniciar y consolidar un proceso de maduración académica muy profundo y amplio, partiendo de la realidad misma del CEG. En la introducción del programa, se dice textualmente:

En los últimos cinco años, el CEG se ha consolidado como una de las unidades académicas con mayor proyección futurista dentro de la UNA, habiéndose reactivado la Revista de Nuevo Humanismo y habiéndose elaborado el programa de la Maestría en Humanismo, Sociedad y Ambiente, entre muchos otros logros y avances de distinta índole. Estos logros ponen de manifiesto la gran ventaja comparativa del CEG en el conjunto de la universidad, en tanto la única facultad (o su equivalente) de la UNA que posee un personal académico ampliamente multidisciplinario, y que abarca las áreas esenciales de Ciencia y Tecnología, Arte, Ciencias Sociales y Filosofía.

La pertinencia de esta cita reside en el hecho que fue ese diagnóstico básico del potencial y recursos humanos académicos del CEG, el que constituyó la piedra angular de la propuesta que la actual decanatura hizo a principios del año 2015, y que luego se puso en práctica siguiendo varias iniciativas concretas de diversa índole. Estas acciones académicas, tuvieron a su vez dos canales principales de gestación, orientados respectivamente por nuestra visión del Nuevo Humanismo y por el impulso al trabajo interdisciplinario en las cuatro áreas sustantivas de nuestro quehacer.

Estas dos líneas estratégicas de trabajo, en su respectivo orden, condujeron a las siguientes iniciativas académicas concretas:

Nuevo Humanismo: En nuestra visión el Nuevo Humanismo es esencialmente una nueva praxis (teoría y acción) humanista ajustada a las características y desafíos del siglo XXI. Y dentro de este quinto gran brote histórico de praxis humanista (precedido por el Humanismo Greco-Latino; el Humanismo de la Edad de Oro islámica; el Humanismo del Renacimiento Europeo; y el Humanismo Liberal del siglo de las Luces), y que puede tener numerosas vertientes particulares. En el caso nuestro, es obvio que estábamos especialmente interesados en una perspectiva humanista que facilitara nuestra labor universitaria, con énfasis sobre todo en la investigación y en la docencia. Pero dado que nuestros conocimientos al respecto eran limitados y compuestos más de intuiciones que en nociones fundadas en un corpus más o menos acabado de reflexiones y productos escritos -y, en lo ideal, publicados- nos propusimos formular un proyecto que avanzara en esa dirección.

De esta manera, se formuló e implementó luego de su aprobación oficial e incorporación al SIA, la Cátedra Rolando García de humanismo, complejidad e interdisciplina (CRG). Conformada por cinco académicos con un cuarto de tiempo pagado, y otros tres ad-honorem, y todos ellos apoyados por dos estudiantes asistentes, se organizó un trabajo regular de investigación, reflexión, debate y producción de materiales escritos que

reflejaran la labor que se realizaba. La CRG funcionó desde principios del año 2016 a principios del año 2018, y produjo tres grandes antologías comentadas sobre cada uno de los temas centrales del proyecto. Un artículo sobre la CRG, y que fue publicado en el 2018 en la Revista de Nuevo Humanismo del CEG. Al final se escribió un libro colectivo de la CRG (todos los integrantes escribieron uno o más ensayos), mismo que ha sido aprobado para ser eventualmente publicado por la Editorial de la UNA.

En forma concomitante, pero no enteramente desvinculada de la CRG, dos de sus integrantes (Jaime Mora y Miguel Baraona) escribieron y publicaron en la Editorial de la UNED, un libro titulado Hacia una epistemología del nuevo humanismo, en el cual buscan establecer los fundamentos conceptuales e históricos (génesis del humanismo: desde el siglo V antes de nuestra era, hasta el siglo XX), a partir de los cuales se puede elaborar una teoría y propuesta práctico-metodológica más detallada y más profunda, sobre la praxis humanista en los comienzos del siglo XXI.

Interdisciplina: La otra gran columna sobre la que se sostiene lo fundamental del trabajo y los esfuerzos de la actual decanatura, es, como ya se ha señalado, el impulso al trabajo interdisciplinario. Y ese es otro de los temas principales (junto con el Nuevo Humanismo) que se abordaron en forma exhaustiva por la CRG, y sobre el cual se produjeron también materiales escritos en que se vincula las nociones humanistas que se propugnan, al trabajo científico interdisciplinario que resulta de tan enorme importancia en la coyuntura histórica propia del siglo XXI en que se encuentra inmersa la humanidad.

Para comenzar, es importante señalar, también, que en el libro de la CRG, se diseñó una metodología por pasos ordenados en forma de algoritmo, para elaborar proyectos de investigación interdisciplinarios y cursos interdisciplinarios dentro del marco académico del CEG. Y como fruto tangible de este algoritmo, se ha elaborado también un curso interdisciplinario que espera poder impartir a la brevedad posible, en cuanto la actual emergencia sanitaria por la transita el país y el mundo, haya sido superada.

La exploración intelectual sobre los tópicos de la CRG, derivó en la formulación de un nuevo proyecto similar, pero más avanzado en su enfoque y propósitos que aquel a partir del cual se originó. A fines del año 2018 se aprobó la Cátedra Ibn-Jaldún de Nuevo Humanismo, Hipercomplejidad e Intergnosis (CIJ), cuyo objetivo principal consiste en desarrollar más a profundidad los conceptos y propuestas del Nuevo Humanismo, así como la noción de complejidad en el contexto de la sociedad humana (sociología de la hipercomplejidad), y la incorporación protagónica de los sujetos sociales al proceso investigativo mismo, o lo que denominamos como intergnosis. La CIJ está trabajando desde mediados del año 2019, y seguirá su curso planeado hasta junio del año 2021. Ya ha generado un artículo colectivo sobre este proyecto, y que ha sido publicado por la Revista de Nuevo Humanismo. En forma adicional, la CIJ generó dos proyectos de investigación interdisciplinaria sobre los temas urgentes e interrelacionados de la evolución contemporánea (desde los años 90) del universo delictual en Costa Rica y el Universo carcelario. El segundo de ellos (Diagnóstico Interdisciplinario de los universos delictuales y carcelarios en Costa Rica: 1990-2022), ha obtenido un buen puntaje en el Concurso FIDA de la UNA, y se encuentra en tercer lugar entre los proyectos que han competido por estos fondos. A mediados del próximo año 2021, la CIJ tendrá una primera versión completa de un libro colectivo publicable, y escrito por todos los integrantes del proyecto.

Al inicio del trabajo programado por esta Decanatura en el año 2015 se puso énfasis en la consolidación de lo que se denominó en un primer momento Pacto social del CEG, y luego de una discusión de aproximadamente 3 días se consolidó un documento que se

tituló Pacto Humanista del CEG, que recogía la hoja de ruta consensuada por todas las personas que conformamos el Centro para el próximo quinquenio.

Fundamentalmente consistía en un compromiso ético y moral para: “trabajar de manera unida, respetuosa de nuestras individualidades y diferencias, con absoluta equidad y justicia en el trato mutuo y en la asignación de labores, responsabilidades y reconocimientos, con participación democrática en la toma de decisiones estratégicas, con amor hacia nuestro trabajo, el CEG y la UNA y con compañerismo y afecto entre todas y todos.”.

Además, rescataba los tres pilares en el que se basaba la propuesta programática Hacia el porvenir del CEG, como una declaración de principios en donde estaba presente los valores: LIBERTAD, CONFIANZA Y RESPONSABILIDAD.

Adicionalmente se plantearon algunas metas estratégicas las cuáles constituyeron un ordenamiento lógico del trabajo que se debía desarrollar, entre estas líneas estratégicas se pueden destacar las siguientes:

1-Revisión participativa y continua del plan de rediseño curricular para su mejoramiento y actualización.

Esta ha sido una constante en el trabajo académico realizado por la Decanatura, creemos que se ha cumplido a cabalidad esta meta, que nos ha permitido tener un Diseño Curricular moderno, flexible y la seguridad del abordaje de diversas temáticas que son tendencias en el país, la región y el resto del mundo.

2- Fortalecimiento de la Revista Nuevo Humanismo. Siempre hemos tenido claridad de la importancia que tiene el poder tener un medio de comunicación que venga a reflejar el trabajo académico del CEG y que nos permita publicar artículos de las más destacadas personas académicas de la Universidad y de otras instancias. Además, incursionamos en otras formas para comunicar nuestro quehacer como es el Boletín informativo y la presencia en las redes sociales.

-Organización de Encuentros de Humanistas, tanto a nivel nacional como internacional, como parte del proceso de Internacionalización del CEG: Queda demostrado en este informe todo el trabajo que se ha realizado en este tema, cuestión que nos ha garantizado un prestigio en el ámbito universitario.

-Fortalecimiento del Programa de Atención Integral de la Persona Adulta Mayor (PAIPAM), los proyectos ya existentes y la apertura para presentar nuevos proyectos y programas: El programa de acuerdo con nuestro compromiso siempre conto con el apoyo de esta Decanatura y además la posibilidad de explorar otros alcances del trabajo en temas como el envejecimiento y el trabajo intergeneracional.

-Discusión sobre la factibilidad de crear en el CEG el Instituto Interdisciplinario de Estudios Para la Vida (INIEVA): Esta idea que en ese momento no tenía forma evolucionó hacia lo que se consolido como, Diseño Estructural y Funcional del Sistema Interdisciplinario Humanístico para la Generación de Conocimientos y Experiencias para la Vida (SIHU-CEG) y el Observatorio Humanista que comienza a tomar forma.

Doctorado interdisciplinario: una vez completada con éxito la elaboración de un programa de maestría, que por su diseño general y sus cursos podemos considerar interdisciplinario, nos resta el desafío mayor, que sería el lanzamiento de un programa doctoral de carácter igualmente interdisciplinario, pero en el cual, además, se genere la reflexión y la investigación sobre el gran tema de la interdisciplina y sus dos paradigmas transdisciplinarios axiales -el pensamiento complejo y el pensamiento sistémico- ocupen un lugar central: Este es un tema pendiente que la próxima Decanatura deberá analizar si existen las condiciones para poder desarrollarlo,

Creación del Área interdisciplinaria: Esta fue una tarea difícil pero indispensable para la consolidación de nuestra concepción del Centro de Estudios Generales, muchas veces incomprendidas por algunos actores universitarios, es una labor inacabada pero que tienden a consolidarse con la generación de dos algoritmos que permitan servir de guía para el diseño de Cursos interdisciplinarios de Investigación, que después de la aplicación del plan piloto en los Colegios Humanísticos y en las sedes regionales iniciara en próximo ciclo, además del inicio del proyecto: Diagnóstico interdisciplinario del auge (DIA) del universo criminal y carcelario en Costa Rica: 1990-2022 que busca generar recomendaciones para políticas públicas sobre el doble universo delictual y carcelario en la sociedad costarricense contemporánea, basadas en conocimientos empíricos recabados en forma sistemática, y utilizando el algoritmo metodológico de estudios interdisciplinarios para abordar el estudio de fenómenos de gran complejidad.

3.4 Acciones Pendientes

Instrumento de Planificación Académica

De acuerdo con el Reglamento de Contratación Laboral y las Directrices Presupuestarias hay que elaborar un instrumento de planificación académico nuevo que guíe la contratación del personal académico y los ingresos en propiedad. Un nuevo instrumento que se denomine Plan de Relevamiento o Fortalecimiento del Sector Académico debe ser visionario en cuanto a los perfiles que requiere la Universidad Nacional, a partir del perfil estudiantil ya que debe contemplar la visión prospectiva de un mundo diferente a partir de los acontecimientos vividos en el presente con la pandemia del covid-19.

Estudio base para la formulación de un Programa de Educación Permanente para el Centro de Estudios Generales

Este trabajo surge ante una solicitud de colaboración a la Vicerrectoría de Investigación por parte del Dr. Roberto Rojas, Decano del Centro de Estudios Generales (CEG). Se integro a la Licda. Ana Lorena Jiménez París por un cuarto de tiempo durante el II Ciclo 2019, quien realizó un estudio que sirva de base a la formulación de un programa de educación permanente para este Centro, el cual se fundamenta en sus áreas de fortaleza, los ejes de su plan de estudio y la oportunidad de atender las demandas de la generación Senior 4.0.

Esto con el fin de potenciar las competencias, capacidades y experiencia del personal académico del CEG, bajo el marco de sus áreas estratégicas y sus ejes transversales, mediante el desarrollo de una oferta académica que posibilite la permanencia del recurso humano en condición de interinazgo y generar recursos para la reinversión en el quehacer sustantivo del Centro.

Con esta finalidad se procedió a revisar, con una mirada externa y enfocada en identificar posibles temáticas para su desarrollo como oferta académica, una serie de documentos propios del Centro y otros de contexto internacional y nacional. Esta revisión tuvo como propósito la definición de una oferta prioritaria, pertinente y de calidad, que satisfaga los requerimientos de los distintos grupos meta, generacionales y poblacionales.

Sobre la base de la revisión del contexto se identificaron y propusieron temáticas que atienden las prioridades establecidas en los distintos ámbitos de estudio: internacional (Objetivos de Desarrollo Sostenible), nacional (planes y programas nacionales) e institucional (Estatuto Orgánico y Plan de Mediano Plazo); así como las del propio Centro (Plan estratégico).

Asimismo se elaboró una encuesta para validación de las necesidades identificadas entre posibles clientes. Se elaboró un cuestionario, en dos versiones, también utilizando la herramienta "Google forms" (Formularios Google); La primera versión, dirigida a instituciones y organizaciones, y la otra, a personas independientes. La encuesta buscó determinar si la organización o persona en consulta requiere o está anuente, según corresponda, a contratar actividades de formación y capacitación permanente en las temáticas que, como resultado del análisis de contexto, se plantearon en el cuestionario, requerimiento que se midió en función de la disposición de contratación de actividades o servicios según temática. Estas temáticas corresponden, de igual forma, con las del Cuadro 9.

La propuesta de cursos fue presentada ante el Decanato y será entregado en los próximos días con las observaciones que se le hicieron. Es una propuesta novedosa y con visión prospectiva que quedará para el análisis de la próxima gestión del Decanato del Centro de Estudios Generales.

Compra de equipo actualizado para el laboratorio

Se realizó una compra de 25 computadoras para que el laboratorio de Informática quede con todo el equipo actualizado. Habría que dar seguimiento para su recibo.

Infraestructura

Se hicieron varias solicitudes para dotar el anfiteatro de un techo con las condiciones propias para su utilización, sin embargo nos indicaron de Prodepi que no es prioridad y por tanto no se incluyó en el Plan de obras institucional. Habría que realizar nuevamente el trámite o bien insistir en lo presentado.

Igualmente habría que acondicionar el aula de arte para que sea hermética en cuanto a sonido.

Trazar un camino hacia la virtualización del Centro de Estudios Generales:

La experiencia de la emergencia nacional por el Covid-19 nos brinda una oportunidad para plantear metas hacia el futuro que permitan incorporar de una vez por todas las herramientas tecnológicas y definir una hoja de ruta hacia la virtualización.

Se ha dado un gran debate de como generar procesos de aprendizaje utilizando las herramientas tecnológicas sin perder de vista a las personas y la importancia central que tienen en este trabajo.

La intención no es forzar una serie de actividades que incluyan la interacción desde la virtualidad, más bien es el reconocimiento de que estas acciones deben tener una intencionalidad que busquen reconocer la importancia de las personas y que incluya los entornos tanto desde la comunidad, como los familiares.

Reconocer que no solo es una comunicación unidireccional entre un aparato tecnológico y otro, sino que obedece a una serie de estrategias de aprendizaje que busca desarrollar objetivos planteados previamente.

Para ello desde el Centro de Estudios Generales podemos influir en las posibilidades de este cambio estructural al resto de la Universidad y con ello dar una respuesta a la sociedad costarricense basados en el concepto de Universidad Necesaria que busca siempre las soluciones de los problemas que aquejan a los sectores más vulnerables de la sociedad costarricense.