



## Sección A: A. DATOS PERSONALES

### A1. Estado civil

- Soltero(a)
- Casado(a)
- Viudo(a)
- Divorciado(a)
- Unión Libre

### A2. ¿Usted tiene hijos/as?

- Sí
- No

### A3. ¿Cuántos hijos/as tiene usted?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### A4. Grupo etario Indique cuántos hijos/as son menores de 12 años

Cantidad de hijos e hijas por grupo etario

### A5. Grupo etario Indique cuántos hijos/as tiene entre 12 y 18 años

Cantidad de hijos e hijas por grupo etario

### A6. Grupo etario Indique cuántos hijos/as son mayores de 18 años

Cantidad de hijos e hijas por grupo etario

### A7. ¿En cuál o cuáles Campus imparte lecciones?

**EN CASO DE QUE IMPARTA CLASES EN DER O EN ALGUNA CARRERA ITINERANTE MARQUE CAMPUS OMAR DENGO**

*Puede marcar más de una opción*

- Campus Coto
- Campus Pérez Zeledón
- Campus Nicoya
- Campus Liberia
- Campus Sarapiquí
- Campus Benjamín Núñez
- Campus Omar Dengo
- Sede Interuniversitaria Alajuela



**A8. Tipo de nombramiento:**

- Interino
- Propietario

**A9. Régimen académico:**

- Catedrático(a)
- Profesor(a) 2
- Profesor(a) 1
- Profesor(a) Instructor(a) licenciado(a)
- No está en régimen académico

**A10. Jornada de tiempo nombrado en la UNA en este primer período**

- $\frac{1}{4}$  tiempo
- $\frac{1}{2}$  tiempo
- $\frac{3}{4}$  tiempo
- Tiempo completo

**A11. ¿Cuántos cursos está impartiendo en este momento en pregrado o grado?**

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9



**A12. ¿Cuántos cursos está impartiendo en este momento en posgrado?**

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9

## **Sección B: B. CONEXIÓN A INTERNET**

**B1. ¿Qué tipo de conexión a internet utiliza usted para el desarrollo de los cursos en la UNA?**

**(Puede marcar más de una opción)**

- Conexión por cable TV de la casa de habitación
- Conexión por fibra óptica desde la casa de habitación
- Conexión por cable telefónico tradicional
- Conexión por medio de datos del teléfono celular post-pago
- Conexión por medio de datos del teléfono celular pre-pago
- Se desplaza a la Universidad para conectarse desde el Campus

**B2. ¿Cuál es el dispositivo electrónico que utiliza con mayor frecuencia para la docencia en presencialidad remota?**

- Teléfono celular
- Computadora portátil
- Computadora de escritorio
- Tableta



**B3. ¿Tuvo que hacer cambios en su contrato con el proveedor de Internet para aumentar la velocidad y poder atender la docencia en presencialidad remota?**

Sí

No

Proveedor aumentó la velocidad, sin que mediara un costo adicional

**B4. ¿Comparte el internet con otras personas en el lugar de residencia?**

Sí

No

**B5. ¿Con cuántas personas comparte usted Internet? NO SE INCLUYA USTED**

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

**B6. ¿Cómo valora usted sus condiciones tecnológicas para llevar a cabo las labores docentes?**

Muy adecuadas

Adecuadas

Poco adecuadas

Nada adecuadas

**B7. ¿Qué necesitaría para mejorar las condiciones?**



## Sección C: C. IMPLEMENTACIÓN DE LA DOCENCIA REMOTA

**C1. ¿Había tenido la experiencia, antes de este período, de impartir clases en modalidad virtual o bimodal?**

Sí

No

**C2. ¿Durante este período del 2020 pudo desarrollar y migrar los cursos a su cargo de manera remota con apoyo tecnológico?**

Sí, todos

Sí, algunos

Los tuve que suspender

No

**C3. ¿Cuáles han sido las razones por las que no pudo impartir los cursos de manera remota? Puede marcar más de una opción.**

El curso no era migrable a la presencialidad remota con apoyo tecnológico

Los estudiantes no atendieron a la convocatoria

Estoy a tiempo completo en investigaciones relacionadas con el COVID19

Otro

Otro

**C4. ¿Está realizando sesiones SINCRÓNICAS (donde todo el grupo o parte de él se conecta simultáneamente)?**

Sí

No

**C5. En el total de los cursos a la semana, ¿Cuántas sesiones de clase SINCRÓNICAS imparte?**



**C6. ¿Cuál es la duración promedio de una sesión?**

- ½ hora
- 1 hora
- 1 hora y media
- 2 horas
- 2 horas y media
- 3 horas
- 3 horas y media
- 4 horas o más

**C7. Del estudiantado que se mantiene activo en el curso que imparte, ¿cuál es la asistencia promedio que ha alcanzado en las sesiones sincrónicas?**

- Menos del 50% de asistencia
- 50% a menos del 60% de asistencia
- 60% a menos del 70% de asistencia
- 70% a menos del 80% de asistencia
- 80% a menos del 90% de asistencia
- 90% a menos del 100% de asistencia
- El 100% de asistencia

**C8. En el grupo que tiene mayor asistencia, ¿cuál es la asistencia promedio que ha alcanzado en las sesiones sincrónicas?**

- Menos del 50% de asistencia
- 50% a menos del 60% de asistencia
- 60% a menos del 70% de asistencia
- 70% a menos del 80% de asistencia
- 80% a menos del 90% de asistencia
- 90% a menos del 100% de asistencia
- El 100% de asistencia



**C9. En el grupo que tiene menor asistencia, ¿cuál es la asistencia promedio que ha alcanzado en las sesiones sincrónicas?**

- Menos del 50% de asistencia
- 50% a menos del 60% de asistencia
- 60% a menos del 70% de asistencia
- 70% a menos del 80% de asistencia
- 80% a menos del 90% de asistencia
- 90% a menos del 100% de asistencia
- El 100% de asistencia

**C10. ¿Cuáles actividades de mediación pedagógica son las que mejor le han funcionado para el desarrollo de los cursos de forma remota con apoyo tecnológico? Indique si ha funcionado bien, si es ocasional o no le ha funcionado o si no las ha utilizado del todo porque no ha sido necesario o porque no la sabe utilizar.**

	Funciona muy bien	Ocasionalm ente funciona	No funciona	No lo ha utilizado porque no ha sido necesario	No la ha utilizado por limitaciones de tiempo o porque no la conoce
Presentación del contenido por parte suya en una sesión sincrónica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vídeos de presentaciones del contenido construidas por usted, que el estudiantado revisa en su propio tiempo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asignación de lecturas para discusión posterior en sesión sincrónica o asincrónica como foros, muros colaboraivos, otras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asignación de vídeos de presentaciones realizadas por personas expertas en los temas, que el estudiantado revisa en su propio tiempo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asignación de vídeos disponibles en línea que usted selecciona para la presentación de los contenidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Asignación de películas o documentales para posterior análisis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vídeo de las clases sincrónica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Audio de las clases sincrónica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C11. Para promover aprendizajes (y valorar avance):**

**Indique si ha funcionado bien, si es ocasional o no le ha funcionado o si no las ha utilizado del todo porque no ha sido necesario o porque no la sabe utilizar**

	Funciona muy bien	Ocasionalm ente funciona	No funciona	No lo ha utilizado porque no ha sido necesario	No la ha utilizado por limitaciones de tiempo o porque no la conoce
Elaboración de mapas conceptuales, mapas mentales, infográficos o material gráfico por parte del estudiantado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



	Funciona muy bien	Ocasionalmente funciona	No funciona	No lo ha utilizado porque no ha sido necesario	No la ha utilizado por limitaciones de tiempo o porque no la conoce
Escritura de ensayos por parte del estudiantado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Producción de vídeos por parte del estudiantado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Estudios de caso por parte del estudiantado cuyos productos se envían o suben para revisión por parte suya o del grupo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sistematizaciones de experiencias por parte del estudiantado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolución de problemas prácticos por parte del estudiantado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elaboración de proyectos individuales por parte del estudiantado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Juegos y vídeo juegos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C12. Sobre las siguientes actividades para promover aprendizajes entre pares:**

**Indique si ha funcionado bien, si es ocasional o no le ha funcionado o si no las ha utilizado del todo porque no ha sido necesario o porque no la sabe utilizar**

	Funciona muy bien	Ocasionalmente funciona	No funciona	No lo ha utilizado porque no ha sido necesario	No la ha utilizado por limitaciones de tiempo o porque no la conoce
Elaboración de proyectos grupales por parte del estudiantado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Construcción de glosarios colaborativos por parte del estudiantado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Construcción de documentos (informes, ensayos, análisis, otros) colaborativos en línea por parte del estudiantado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Foros en aula virtual u otra herramienta que lo permita	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elaboración de muros colaborativos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Simulaciones y juego de roles en sesiones sincrónicas o asincrónicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Blogs para discusión y para compartir aprendizajes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desarrollo de wikis	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**C13. Sobre otras actividades que permiten valorar el avance en los aprendizajes del estudiantado:**

**Indique si ha funcionado bien, si es ocasional o no le ha funcionado o si no las ha utilizado del todo porque no ha sido necesario o porque no la sabe utilizar**

	Funciona muy bien	Ocasionalmente funciona	No funciona	No lo ha utilizado porque no ha sido necesario	No la ha utilizado por limitaciones de tiempo o porque no la conoce
Presentaciones orales individuales o grupales del estudiantado en sesiones sincrónicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>







	1	2	3	4	5	No lo ha utilizado
Videollamada entre profesor y estudiante por alguna aplicación móvil como Whatsapp, Zoom, Hangout o Skype, teams.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Correo electrónico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mensajes en aula virtual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C17.

**¿Cuáles herramientas tecnológicas están utilizando para el desarrollo del curso?**

**Marque cada herramienta según el uso que le haya dado, puede marcar ambos usos o indicar si no la utilizado**

**"SI DESEA CORREGIR UNA RESPUESTA, MARQUE LA COLUMNA "SIN RESPUESTA" PARA LIMPIAR LAS RESPUESTAS Y VUELVA A SELECCIONAR LA OPCIÓN CORRECTA"**

	Actividades para el desarrollo de los cursos
Aula virtual	<input type="checkbox"/>
Formularios de Google	<input type="checkbox"/>
Google Classroom	<input type="checkbox"/>
Google Meet/Hangouts	<input type="checkbox"/>
Google (Documentos/Hoja de cálculo/Formulario/Presentación)	<input type="checkbox"/>
Whatsapp	<input type="checkbox"/>
Zoom	<input type="checkbox"/>
Correo electrónico	<input type="checkbox"/>
Envío de material impreso	<input type="checkbox"/>
Skype	<input type="checkbox"/>
Facebook	<input type="checkbox"/>
YouTube	<input type="checkbox"/>
Microsoft Office 365 (Word/PowerPoint/Excel/OneNote)	<input type="checkbox"/>



Actividades para el desarrollo de los cursos

Microsoft Teams

Aula Virtual Tu Aprendizaje

OneDrive

Google Drive

Dropbox

C18.

**¿Cuáles herramientas tecnológicas están utilizando para el desarrollo del curso?**

**Marque cada herramienta según el uso que le haya dado, puede marcar ambos usos o indicar si no la utilizado**

**"SI DESEA CORREGIR UNA RESPUESTA, MARQUE LA COLUMNA "SIN RESPUESTA" PARA LIMPIAR LAS RESPUESTAS Y VUELVA A SELECCIONAR LA OPCIÓN CORRECTA"**

	Evaluación y recolección de evidencias de aprendizajes	No la ha utilizado, no ha sido necesario	No la ha utilizado porque no la conoce
Aula virtual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Formularios de Google	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Google Classroom	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Google Meet/Hangouts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Google (Documentos/Hoja de cálculo/Formulario/Presentación)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Whatsapp	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zoom	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Correo electrónico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Envío de material impreso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Skype	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Facebook	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
YouTube	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Evaluación y recolección de evidencias de aprendizajes	No la ha utilizado, no ha sido necesario	No la ha utilizado porque no la conoce
--	--	--

Microsoft Office 365 (Word/PowerPoint/Excel/OneNote)  .....  .....

Microsoft Teams  .....  .....

Aula Virtual Tu Aprendizaje  .....  .....

OneDrive  .....  .....

Google Drive  .....  .....

Dropbox  .....  .....

**C19. Señale otras herramientas tecnológicas que usted haya utilizado:**

**C20. ¿Por qué medio está entregando el estudiantado las asignaciones o evaluaciones?**

Se suben al aula virtual

se envían por correo electrónico

Se envían fotos por WhatsApp u otra mensajería

Se suben a teams, classroom, one drive o google drive

Otro

Otro

**C21. Podría responder en forma positiva o negativa los siguientes aspectos**

Sí No

¿Antes de la pandemia utilizaba herramientas en línea en sus clases?  .....

¿Antes de la pandemia tenía experiencia previa en la educación virtual?  .....

¿Ha aprendido a utilizar herramientas tecnológicas, que no conocía, para utilizar en sus clases?  .....



Sí No

¿Las herramientas tecnológicas afectan la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje?  .....

¿Las herramientas digitales dificultan la participación del estudiantado?  .....

¿La experiencia le ayudó a mejorar sus habilidades en la docencia?  .....

¿La experiencia le ayudó a conocer nuevas metodologías y enfoques de enseñanza y aprendizaje?  .....

## Sección D: D. SOBRE LA ASISTENCIA ESTUDIANTIL

**D1. ¿Toda la población estudiantil a la que usted le imparte lecciones tiene internet?**

Sí

No

No sé

**D2. ¿Qué porcentaje aproximadamente no tiene Internet?**

Menos del 10%

Del 10% al 20%

Del 20% al 40%

Del 40% al 50%

Del 50% al 60%

Del 60% al 70%

Más del 70%

**D3. ¿Podría indicar tres estrategias que usted utiliza con aquellos estudiantes que no tienen Internet?**



**D4. ¿Cómo percibe el comportamiento de la asistencia de los estudiantes a las clases, en comparación con la situación antes de la pandemia?**

(períodos anteriores)

- Más asistencia en presencialidad remota
- Más asistencia presencialmente
- Igual asistencia en presencialidad remota y presencial
- No sé, es la primera vez que doy el curso

**D5. ¿Ha tenido deserción (sin considerar el retiro justificado) de los estudiantes en el curso (o los cursos) que imparte?**

- Sí
- No

**D6. ¿Cómo percibe esta deserción, con respecto a la situación antes de la pandemia (períodos anteriores)?**

- Más deserción en presencialidad remota
- Más deserción presencialmente
- Igual deserción en presencialidad remota o presencial
- No sé, es la primera vez que doy el curso

## **Sección E: E. EN RELACIÓN CON EL AMBIENTE DEL TELETRABAJO**

**E1. ¿Cuál ha sido su experiencia en relación con los siguientes aspectos asociados al teletrabajo?**

- |  | Sí                       | No                       | A veces                  |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ¿El tiempo dedicado a labores de docencia ha aumentado en relación con las clases presenciales?                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Ha tenido episodios de ansiedad?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Se le ha alterado el patrón de sueño?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Ha presentado síntomas de depresión?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿Las actividades familiares, en teletrabajo, han obstaculizado el rendimiento de la docencia?                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿El posible costo económico del teletrabajo compensa el tiempo de traslado y costo económico de la presencialidad? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿La señal de Internet ha sido una limitación para el teletrabajo?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| ¿El dispositivo que dispone ha sido una limitación para el trabajo?  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



¿Ha presentado otros problemas de salud relacionados con dolor lumbar, túnel carpal, etc?      Sí      No      A veces

.....  .....

**E2.      ¿Usted o alguien del núcleo con el que convive presenta algún factor de riesgo ante el COVID19?**

Sí        
No     

## **Sección F: F. VALORACIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA DOCENTE EN PRESENCIALIDAD REMOTA CON APOYO TECNOLÓGICO**

**F1.      ¿Con respecto a la educación universitaria, en relación con el componente de docencia remota y presencial, cuál es, a su criterio, el balance ideal?**

Prefiero completamente presencial        
Más presencial y menos docencia remota        
Prefiero completamente docencia remota        
Más docencia remota y menos presencial        
Igual tiempo presencial y docencia remota     

**F2.      ¿Ha aprendido a utilizar herramientas tecnológicas, que no conocía, para utilizar en sus clases?**

Sí        
No     

**F3.      ¿La experiencia le ayudó a conocer nuevas metodologías y enfoques de enseñanza y aprendizaje?**

Sí        
No     

**F4.      ¿Considera usted que el estudiantado, en su mayoría, logró los aprendizajes más importantes de los cursos que usted imparte?**

Sí        
No



**F5. ¿Considera que quedaron temas o contenidos en los programas de los cursos que no se pudieron abarcar y que deban reforzarse?**

- Muchos
- Algunos importantes
- Algunos secundarios
- Pocos
- Ninguno
- Otro

Otro

**F6. Considerando la experiencia que ha tenido con la docencia en presencialidad remota ¿Cuál es su percepción sobre los siguientes aspectos?**

	Mejor virtual	Mejor presencial	Igual
Aprendizajes del estudiantado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acceso inmediato a contenidos y recursos por parte del estudiantado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realimentación oportuna de los trabajos y evaluaciones	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Facilidad para intercambiar contenidos y recursos académicos entre estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autonomía en el control del ritmo de aprendizaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evaluación de los aprendizajes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interacción profesorado- estudiantado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interacción entre estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Posibilidad de concentración por parte del estudiantado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Participación estudiantil en las actividades del curso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atención de consultas de estudiantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desarrollo de contenido de los cursos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





**F7. ¿En qué le podría apoyar la Universidad para que usted se sienta más acompañado en este proceso?**

**F8. Indique tres ventajas que usted considera que tiene el trabajo de docencia remota**

**F9. Indique tres desventajas que usted considera que tiene el trabajo de docencia remota:**

**F10. ¿Ha existido alguna situación especial o extraordinaria en alguno de los cursos a la que usted se quiera referir? Comente**