

ANALISIS DE CONTEXTO EXTERNO E INTERNO

UNIVERSIDAD NACIONAL

AREA DE PLANIFICACION

Tabla de Contenido

ANÁLISIS FACTORES EXTERNOS E INTERNOS	0
<i>ÁMBITO POLÍTICO</i>	0
<i>ÁMBITO ECONÓMICO</i>	6
<i>ÁMBITO SOCIAL</i>	16
<i>La pandemia por el COVID-19 y la educación superior</i>	23
<i>ÁMBITO TECNOLÓGICO</i>	27
<i>ÁMBITO AMBIENTAL</i>	30
<i>ÁMBITO LEGAL</i>	33
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL	36
BIBLIOGRAFÍA	49

Análisis factores externos e internos

El siguiente análisis parte de una exploración documental de los principales acontecimientos que suceden en el contexto internacional y nacional y que de forma directa e indirecta puede influir en el accionar de la Universidad Nacional en el próximo quinquenio.

La metodología utilizada es bajo la técnica PESTEL. La herramienta PESTEL es una técnica de análisis de entorno general que identifica variables políticas, económicas, sociales, ambientales y tecnológicas que impactan el desempeño institucional y permite generar estrategias para potenciar las que benefician la institución y minimizar el impacto de las que la afectan.

En el ámbito social, se incluye un apartado especial relacionado con la educación superior en el contexto del covid-2019 que en mucho ha venido a cambiar drásticamente las formas de convivencia social, de salud y educativas al implementar los países del mundo medidas de confinamiento y distanciamiento social para evitar los riesgos de contagio. La Universidad Nacional ya ha sido impactada por esta crisis sanitaria en los últimos dos meses y debe realizar una valoración objetiva de las estrategias que debe plantear en el quinquenio para garantizar su funcionamiento y sostenibilidad en el corto, mediano y largo plazo.

Ámbito Político

El mundo está cada vez más interconectado y las relaciones políticas, económicas, sociales que de él se desprenden son cada vez más interdependientes, por lo que, desafíos como el cambio climático, la seguridad alimentaria, las crisis económicas y financieras, así como la pobreza, los conflictos armados y ahora las epidemias no conocen fronteras y depende de los bloques políticos las medidas de contingencia para minimizar sus impactos negativos sobre el mundo y la población.

El entorno político mundial se rige por líneas políticas que imponen los que dominan estos Estados o actores transnacionales, este panorama oscuro se vincula a una globalización asimétrica y desigualitaria, en el terreno económico-financiero, tecnológico y Social, la cual ya está siendo cuestionada, por tanto, las acciones individuales por parte de los países no son suficientes para hacer frente a ello ni para tratar sus causas. De hecho, recientes estudios ponen en entredicho la permanencia de la globalización y hablan de una nueva revolución tecnológica y productiva que anuncia el ascenso del nacionalismo y la ultraderecha en el ámbito internacional. Para Sanahuja (2019) después de la crisis económica del 2008 y las dinámicas posteriores *“parecen anunciar la que supone una revolución tecnológica ya en curso basada en la automatización, la inteligencia artificial, y las plataformas digitales, todo lo cual empieza a poner en cuestión el modelo productivo y la división internacional del trabajo en las que se basaba la globalización”*.

La tendencia anterior viene a marcar una pauta en el ordenamiento internacional y según los expertos podría dar pie a un cambio estructural de orden internacional que puede promover el ascenso de fuerzas políticas nacionalistas y de ultraderecha, y el cuestionamiento del orden liberal en el que se ha basado la globalización. El ascenso de estas fuerzas supone la “repolitización” y consiguiente contestación de normas, discursos y valores liberales que, al interior de los Estados y en el plano regional y/o global, antes concitaban amplios consensos en la sociedad y, por lo tanto, estaban fuera del debate político. Sahahuja (2019). Un ejemplo de esto son las distintas formas de nacionalismo que se afianzan también en la Federación Rusa y en otros países emergentes, como Turquía, Indonesia, la India o Filipinas, y alientan procesos de involución en otros países.

Otra tendencia mundial de la diversificación del poder, según Sierra (2019), fue el ascenso del nacionalismo y antiglobalismo de Donald Trump en Estados Unidos y el imprevisible rompimiento de Gran Bretaña con Europa a través del Brexit, ambos hechos ayudaron en gran medida a consolidar, a finales del 2019, esta tendencia y como consecuencia, esto alimentó los regímenes autoritarios como los de Rusia y Turquía.

Juega un rol preponderante en la actualidad China como potencia mundial, el cual se vale de una ausencia de liderazgo en el espectro geopolítico internacional y gracias a su poderío económico y tecnológico busca ocupar ese liderazgo internacional. Un ejemplo de esto es

la llamada guerra comercial que inició Estados Unidos con China por la denominada batalla del 5G, el internet del futuro o al que responsabiliza de su déficit comercial.

Por otro lado, a nivel latinoamericano se habla de la conformación de un nuevo mapa político que señala Altmann (2019), .. *La fisonomía política, o bien el nuevo mapa político que adopte la región se va a delinear en el ciclo electoral que dio comienzo en 2015 y culminará en 2019. La región se encuentra movida con la crisis de Nicaragua; por el cambio de gobierno en Brasil; la crisis política en Venezuela; desafíos del proceso de paz en Colombia con el triunfo de Iván Duque; Costa Rica con el fantasma de la ingobernabilidad; Argentina con su economía en proceso de definiciones; México complicado por su problema de violencia y el panorama electoral; Guatemala con los enfrentamientos entre el Presidente Jimmy Morales y la Comisión Internacional contra la Impunidad en Guatemala (CICIG) y Suecia; Honduras aún no se repone de los efectos post electorales; y las renunciaciones respectivamente del Presidente Pedro Pablo Kuczynski de Perú el 21 de marzo y Horacio Carter de Paraguay el 28 de mayo de 2018, por mencionar algunos..*

El escenario Latinoamericano anterior nos lleva a visualizar algunas tendencias regionales que deben observarse y estudiarse. Hay cambios en las relaciones de poder en la región, los actores sociales a través de alianzas forjan nuevas dinámicas y buscan tomar posición en la toma de decisiones. Para Altmann (2019) "la percepción de las personas es que los gobiernos que eligen no tienen capacidad de mandar, que son los "mercados", los acreedores, y las instituciones financieras internacionales, o "entes técnicos", los que deciden. Esto produce un vaciamiento de la democracia". Por otro lado, el escenario de incertidumbre global impacta a la región y se habla de que los riesgos se han transnacionalizado.

Aunado al panorama mundial y regional de incertidumbre, según algunos expertos, un nuevo orden mundial ha venido a imponerse a partir de la pandemia por el Covid-19. Según Zibechi (2020), las principales tendencias en curso —militarización, declive hegemónico de Estados Unidos y ascenso de Asia Pacífico, fin de la globalización neoliberal, reforzamiento de los Estados y auge de las ultraderechas, son procesos de largo aliento que se aceleran en esta coyuntura y añade que desde una mirada geopolítica, china aún con este escenario de crisis podría continuar su ascenso como potencia global que en pocas décadas podría

ser hegemónica y es inevitable el cambio en las dinámicas políticas regionales entre estados y crisis internas que vivirán los países a raíz de la pandemia

Este escenario político mundial no deja por fuera a nuestro país. Actualmente, Costa Rica opera en un sistema democrático maduro que se caracteriza por tener un espectro partidario plural y multipartidista.

Según el Estado de la Nación (2019), hoy más que nunca, la responsabilidad histórica de los actores políticos es muy grande, por un lado, la Asamblea Legislativa y el espectro partidario costarricense se encuentran fragmentados con pocos espacios de encuentro y acuerdo político, por otro lado, la política y la clase política pasan por una etapa de descrédito, lo que afecta la efectividad del sistema de partidos, la participación electoral y su aporte al fortalecimiento de la democracia costarricense. Costa Rica pasó de tener un sistema bipartidista de corte centro derecha a tener un espectro partidario plural y diverso en ideologías e intereses políticos.

Esta diversidad de ideologías e intereses políticos obliga a los gobiernos de turno a negociar agendas de consenso lo que dificulta la efectividad en la aprobación y aplicación de la legislación nacional en tiempo y fondo dado que si los Proyectos de Ley no logran consenso se caen en la sala constitucional por vicios de nulidad o bien no logran llegar al plenario y terminan archivados.

Prueba de lo anterior es la reciente aprobación del decreto Legislativo No. 9635, Ley de fortalecimiento de las finanzas públicas, publicada la Gaceta Oficial de nuestro país, alcance No. 202, en San José Costa Rica el martes 08 de diciembre del 2018, misma que se concretó después de varios intentos fallidos de las cuatro administraciones anteriores y donde a pesar de las presiones de los diferentes grupos de interés, su aprobación generó polémica y significó una serie de negociaciones en el seno del poder ejecutivo y el poder legislativo, la cual no pudo ser postergado en buena parte por la presión ejercida por los organismos internacionales y porque las proyecciones económicas por su no aprobación avecinaba un período de desaceleración económica y una crisis de insolvencia fiscal. Asimismo, el proyecto de Ley de Empleo Público presentado a la Asamblea Legislativa en 2020 y que actualmente continúa en la agenda legislativa.

La crisis de credibilidad es otro factor que caracteriza la política nacional, con la caída del bipartidismo, el escenario político actual se enfrenta al mayor escepticismo ciudadano, esto, según el Estado de la Nación (2019), reduce los márgenes de maniobra del sistema político y constituye una amenaza latente para la estabilidad.

Para Rosales (2015) la debilitación de la representación política en la democracia costarricense es producto entonces de la relación sistémica entre factores como: el cambio social acelerado, la exclusión, el derrumbe o al menos las tendencias crecientes de erosión de mecanismos de cohesión social, la transnacionalización/globalización del espacio público-político y el debilitamiento de las figuras de autoridad y jerarquías esto conlleva a una lucha entre nuevos actores por su inclusión y participación y los viejos por mantener el estado de las cosas.

Los índices de abstencionismo como variable de medición de la credibilidad política, en la pasadas elecciones nacionales son prueba de ello, el abstencionismo en la primera ronda para las elecciones presidenciales celebradas el 04 de febrero del 2018 fue de un 34,3%, mientras que en la segunda ronda el porcentaje fue menor con un 32,97 registrado con corte a las 9:00 pm el 01 de abril. Este comportamiento señala Barquero (2018) que al evaluar los datos históricos se nota que la cifra de ciudadanos que no votaron tuvo un salto de 11 puntos porcentuales entre los comicios de 1994 y 1998. Los datos del tribunal supremo de elecciones señala que pasó de 18,9 a un 30%. Por su parte, para el proceso electoral que se avecina, según la Encuesta: Cultura política e intención de voto en las elecciones nacionales febrero 2022, publicada por el IDESPO - UNA en enero 2022, un 10,4% de la población manifiesta que no ejercerá su derecho a votar.

El proceso electoral 2022, en particular, está marcado por la salida a la luz pública de varios e importantes escándalos de corrupción que involucran, entre otros actores, a funcionarios públicos y representantes del partido oficialista, y aunque las investigaciones se mantienen activas, esta realidad fomenta el abstencionismo en la población.

La gran deuda en el ambiente político nacional es el resurgimiento de líderes políticos que tengan legitimidad ante el votante, hoy más que nunca, esto es una necesidad para fortalecer el estado de derecho, el estado de bienestar y la institucionalidad costarricense en un mundo golpeado por crisis sociales, económicas y fenómenos naturales que

arremeten con gran fuerza y amenazan la supervivencia humana y el equilibrio económico social.

Y resulta paradójico que en medio de una crisis de credibilidad política y a las puertas de haber aprobado la reforma fiscal para mitigar el déficit y evitar caer en una crisis económica, Costa Rica ha enfrentado por casi dos años, los efectos de la pandemia por el COVID-19, virus altamente contagioso que ha obligado al país y a los órganos ejecutivo, legislativo y judicial a replantear sus estrategias y actuar ante la emergencia para mitigar el riesgo de contagio en el mayor número ejecutando acciones para contener la crisis y sostener al país: por un lado implementando medidas para promover el distanciamiento social y evitar el crecimiento de contagios y por otro lado, evitar la crisis económica a raíz del cierre de negocios y el desempleo, en especial en los sectores turismo y servicios, y que impacta en gran medida a los más vulnerables.

Ante esta situación, el poder ejecutivo ha tenido que liderar el Estado de emergencia y utilizar al aparato estatal para generar disposiciones que permitan contener el impacto que ha causado el COVID-19 en el ámbito de la salud, económico y social. Las disposiciones mencionadas buscan alivio en las cargas sociales, en el costo del crédito, en las obligaciones tributarias y en el pago de seguros, la flexibilización en la readecuación de deuda, establecer mora tributaria temporal, cobertura especial para turistas, entre otras.

En ese mismo sentido, el gobierno unió esfuerzos con la Asamblea Legislativa para promulgar la ley de rescate fiscal ante el COVID-19 la cual según el Ministro de Hacienda, Rodrigo Chaves manifiesta: *“La prontitud con que la Asamblea Legislativa conoció y aprobó este proyecto de ley evidencia el compromiso de los y las legisladoras ante la emergencia que vive el país. Agradezco profundamente el trabajo conjunto. Esta Ley contribuye a proteger el empleo y la producción nacional pues permite que las empresas mantengan liquidez para pagar salarios, cargas sociales y préstamos”*, expresó el Jerarca.

Este nuevo escenario político Nacional, que pareciera ser de consenso, aún cuando siguen privando diferencias ideológicas, demuestra que la voluntad política sigue privando en favor de las personas más vulnerables y de respuesta rápida ante crisis nacionales e internacionales.

Ante este escenario retador, las Universidades en especial las públicas están llamadas a formar esos profesionales pragmáticos, con conciencia social, entendimiento político económico y científico capaces de liderar procesos de renovación partidaria y de cambio en el ámbito nacional, comunitario, institucional y porque no mundial.

Ámbito Económico

La principal característica de la economía mundial al año 2019 fué la desaceleración y el debilitamiento causado principalmente por las tensiones comerciales entre EEUU y China, la incertidumbre y la volatilidad en los mercados financieros y por la salida del Reino Unido de la Unión Europea, este escenario afectó directamente la inversión y el consumo. Esta desaceleración, según la CEPAL (2019) predominó más en las economías desarrolladas dado que su tasa de crecimiento pasó del 2,2% en 2018 al 1,8% en 2019 y en las economías emergentes, el crecimiento pasó del 4,3% en 2018 al 4,1% en 2019.

Por otra parte, los indicadores del Fondo Monetario Internacional estimaban que en 2019 el comercio mundial de bienes y servicios creció menos que el año anterior un (1,0% y 3,7% respectivamente), el crecimiento económico mundial se desaceleró de 3,6% en el 2018 a una proyección de 2,9% para el bienio 2019-2020 y, la inflación mundial también perdió impulso en el año 2019, desde 2,3% en el 2018 a 2,0% en el 2019. Sin embargo, de acuerdo con el Policy Brief N°27, estudio realizado por el Centro de Estudios para la Integración Económica (CEIE) (2021), "...antes de la pandemia ya se enfrentaban desafíos heredados de las tensiones comerciales y la reconfiguración de las cadenas de suministros globales. En este orden, el volumen de comercio mundial de bienes y servicios cayó -9.6% al cierre del 2020" (p.4).

Según la CEPAL, el común denominador de esta desaceleración se muestra en aquellos países que están expuestos al comercio internacional, siendo el proteccionismo y la posibilidad de un brexit desordenado los que condicionaron esta actividad productiva hasta el año 2019 y se esperaba que continuara para el año 2020¹ hasta un 4,9% en promedio:

¹ Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe, 2021

un 4,2% las economías avanzadas y un 5,1% y las economías emergentes y en desarrollo, un 5,1%.

En cuanto al crecimiento económico, las estimaciones de la CEPAL apuntan a que persistan, al menos durante la primera mitad del 2022, los choques de oferta, los problemas logísticos, los elevados costos del transporte, el aumento de los precios de los insumos y las dificultades en las cadenas de suministros; en cuanto al 2023, una disminución en los programas de estímulo monetario y también fiscal que apuntalaron las economías y contribuyeron a reducir los impactos negativos de la pandemia (Bloomberg, 2021), mientras que el Fondo Monetario Internacional (FMI, 2021) prevé que la economía mundial crezca 6% en 2021 y 4.9% en 2022. Por su parte, el Banco Mundial (BM, 2022) prevé que el crecimiento mundial se desacelerará al 4,1 % en 2022, como reflejo de los continuos brotes de COVID-19, la disminución del apoyo fiscal y las persistentes dificultades en las cadenas de suministro.

A diferencia del 2019, donde se dio una tendencia a la baja en el ámbito mundial en la caída de precios de consumo básico, con excepción del oro, el mineral de hierro y algunos productos agrícolas, alrededor de un 5% por debajo de los niveles del año 2018, así como en el precio del petróleo, De acuerdo con las previsiones contenidas en la edición más reciente del informe *Commodity Markets Outlook* (Perspectivas de los mercados de productos básicos) del Banco Mundial, los precios de la energía en 2021 incrementaron en promedio un 80 % más que en 2020, comportamiento similar sufrieron los precios de productos agrícolas, los metales, así como del gas natural y el carbón que aumentaron a cifras récord, en todos los casos, y se prevé una tendencia a la baja a partir del segundo semestre de 2022.

El ámbito regional se caracteriza por tener un comportamiento heterogéneo y de contracción económica, según los datos mostrados por la CEPAL (2019), en el primer trimestre de 2019 la actividad económica en América Latina se contrajo un 0,1% con respecto a igual periodo de 2018. La demanda interna cayó un 0,2%, por encima de la caída del producto interno bruto (PIB). Para el año 2021 la CEPAL estimó un crecimiento promedio del 5,2%, cifra que alentadora después de la contracción de 6,8% registrada en 2020 como consecuencia de los efectos de la pandemia.

Respecto al comercio exterior de bienes y servicios, la CEPAL cataloga el año 2020 como el de peor desempeño desde la crisis financiera mundial de 2008-2009, consecuencia especialmente de la pandemia global del COVID-19 y las restricciones impuestas por los gobiernos para frenar su propagación. Dicho organismo estima que el valor de las exportaciones regionales disminuyó un 13%, mientras que las importaciones se redujeron en 20% durante el año 2020, de manera que se pronosticó para el año 2021 un PIB promedio del 5,9 para la región y un decrecimiento de este para el 2022, al 2.9.

Las medidas restrictivas que han tomado los países para evitar el contagio como el cierre de fronteras, y el cierre de actividades económicas en especial servicios y turismo ha tenido un impacto directo en la economía y la sociedad. Esto trajo como consecuencia el llamado lunes negro, que registra la caída de los precios del petróleo en un 30%, se acrecentó la tensión comercial entre EEUU y China y la crisis que ya presentaba la Unión Europea se acrecentó por el golpe de la pandemia en la cantidad de contagios y muertes.

Según PNUD (2020) la combinación de políticas como el distanciamiento social, el confinamiento y las cuarentenas implican una reducción, cuando no una parada total, de las actividades de producción y consumo por un periodo de tiempo incierto, que desploma los mercados y puede llevar al cierre de empresas, llevando al desempleo a millones de trabajadores. Según datos extraídos del Informe de Perspectivas Sociales y del Empleo en el mundo. Tendencias 2022, la OIT (2022) se estima que para el año 2022 el desempleo mundial se sitúe en 207 millones, es decir, que supere su nivel de 2019 en unos 21 millones, señala además que:

Las proyecciones de la OIT para 2022 apuntan a un déficit de horas de trabajo equivalente a 52 millones de puestos de trabajo a tiempo completo debido a las perturbaciones del mercado laboral provocadas por la crisis. Esta cifra sigue siendo extremadamente alta, pese a que supone una mejora considerable con respecto a 2021, cuando las horas trabajadas (ajustadas al crecimiento de la población) se mantuvieron en el equivalente a 125 millones de puestos de trabajo a tiempo completo (tomando como referencia una semana laboral de 48 horas) por debajo del nivel registrado en el cuarto trimestre de 2019. Para 2022 está previsto que la tasa de empleo se sitúe en el 55,9 por ciento, es decir, 1,4 puntos porcentuales por debajo del nivel de 2019 (p.8).

Cabe resaltar que el sector agrícola aún no se ha visto afectado por la pandemia pero la paralización de muchas actividades económicas y el cierre de fronteras podrían poner en riesgo esta actividad y generar una crisis alimentaria a nivel mundial.

Otro sector seriamente afectado es el sector informal que según lo que estima la OIT (2021) en América Latina a inicios de 2021, alrededor del 76% de los trabajadores independientes, y más de un tercio de los asalariados, se ubican en condición de informalidad. Su situación desde antes del covid ya era desfavorecedora dado que carecen de protección básica formal, acceso a servicios de salud básicos y muchos de esos ya están el rango de pobreza, durante la pandemia, según la OIT (2021) el vínculo entre la informalidad laboral, los bajos ingresos y la desigualdad se ha evidenciado en este contexto.

Los eventos antes descritos y otros no menos importantes, obligan a los gobiernos de todo el mundo a replantear sus estrategias socioeconómicas, sus prioridades se han volcado en contener los impactos inmediatos de la pandemia procurando fortalecer el sistema de salud para evitar pérdida de vidas humanas sino que también implementando estrategias económicas para evitar la recesión. Todos estos esfuerzos que realizan los gobiernos los están financiando con fondos públicos y mediante donaciones externas y para el caso de las economías emergentes o en vías de desarrollo buscando financiamiento externo lo que los lleva a aumentar su deuda externa.

De acuerdo con el Fondo Monetario Internacional (2020) los países de la región están haciendo que los bancos centrales profundicen en sus herramientas para proporcionar alivio a las empresas, ayudándoles a evitar la costosa suspensión de sus empleados, y a las familias que corren el riesgo de perder empleo, ingresos y buena salud. Los países deben actuar con rapidez para contener los estragos de la crisis sanitaria, aún no contabilizados en su totalidad, esto genera un gran reto para las regiones para aplicar ajustes efectivos en la política económica y fiscal, nuevas estrategias en mercados financieros que implican para el PNUD² aumentar el gasto social, bajar las tasas de interés, intervenir los mercados de tipo de cambio, suspensión de cobros de créditos bancarios, provisión de líneas de crédito para el pago de los salarios de las compañías, congelamiento

² Comunicado de prensa del 19 de marzo

del recargo por el no pago en los servicios de agua, y otras acciones para evitar el desabastecimiento de los bienes.

Por ende, la tendencia en el ámbito económico para los países de la región y el mundo gira hacia la generación de una interconexión entre medidas sanitarias y económicas entre para que en bloque se combatan las consecuencias de la pandemia, así como el fortalecimiento de la producción interna para abastecer las necesidades básicas de la población ante el cierre de fronteras y el debilitamiento de la cadena de valor, en esto, cabe resaltar el papel protagónico de la I+D y el sector agropecuario.

En el ámbito nacional, el deterioro de las finanzas públicas, principalmente en el segundo semestre del año 2018, fue un hecho que generó una presión sobre la economía nacional en donde el gobierno presentó serios problemas de liquidez, lo que presionó al alza las tasas de interés y generó incertidumbre, consecuencia de ello se desplazó la inversión privada y el consumo, según lo indica el Banco Central en su informe Macroeconómico 2020-2021.

Esto llevó a que el gobierno aprobará la ley de fortalecimiento de las finanzas públicas No. 9635 publicado el 04 de diciembre del 2018, en la gaceta diario oficial, alcance No. 202 del Poder Legislativo. Esta ley tiene 4 componentes que incluyen: reformas a la ley de Impuesto sobre la Renta, crea el Impuesto al Valor Agregado y ajusta salarios y beneficios de los funcionarios públicos. También crea una regla de responsabilidad fiscal, su plazo de aplicación varía de acuerdo con cada título, pero en síntesis, el título III relacionado con remuneraciones de los funcionarios públicos empezó a regir a partir de su publicación, los títulos I y II relacionado con IVA y Rentas empezó a regir seis meses después de la publicación de la ley y el título IV relacionado con la regla fiscal tuvo vigencia el primer día del período fiscal que es enero-diciembre.

La situación fiscal y la aplicación de esta ley, por su parte, tiene relevancia en este contexto dado que a finales del mes de diciembre de ese año también generó algún tipo de incertidumbre por la incidencia de la reforma fiscal y su impacto tanto en los hogares como en las empresas e industria lo que fomentó la desconfianza, no obstante una vez que se asimilaron las nuevas disposiciones fiscales la actividad económica en Costa Rica empezó a repuntar.

Según lo plantea el Banco Central de Costa Rica, para el mayo 2021, el índice mensual de actividad económica registró un crecimiento interanual de 7,9 %, para un repunte de 14,9 puntos porcentuales respecto a la variación registrada en mayo de 2020 (-7,0 %); la inflación general presenta un repunte, pasando de de 1,9% en el mes de noviembre 2019 a un 2,1% anual en 2021. Además, señala el BCCR (2021) en su Informe de Política Monetaria que la actividad económica nacional muestra señales de recuperación, las cifras indican que la producción logró alcanzar el nivel prepandemia en el tercer trimestre del 2021, uno antes de lo previsto, al igual que la mayoría de las actividades con excepción de aquellas vinculadas al turismo, que fueron las más golpeadas por la crisis sanitaria. Este repunte en la inflación obedece al aumento en los precios de los bienes importados, así como al aumento en los precios internacionales de las materias primas (particularmente del petróleo), los costos de los fletes marítimos, y la depreciación del colón.

La reducción en la inflación ha sido particularmente fuerte en economías avanzadas (1,5% en 2019, contra 2,0% en 2018) esto trajo como consecuencia que el crecimiento interanual de los precios de los principales socios comerciales de Costa Rica fue de 2,2% a setiembre de 2019, inferior en alrededor de 0,5 p.p. a la tasa media para el igual periodo de 2018, mientras que al cierre del 2021, según datos del Banco Central, los principales socios comerciales de Costa Rica, entre ellos Estados Unidos, muestran señales de incremento en sus niveles de producción.

En síntesis, Costa Rica cerró año 2021 con un entorno interno caracterizado por la ausencia de presiones de inflación, tasas de interés a la baja, un incremento en las cifras de recuperación de la actividad económica, mejoras en la situación fiscal e indicios de recuperación de la confianza de los consumidores.

Las expectativas para el año 2020 señalaban que la economía de Costa Rica no presentaría niveles de inflación elevados, al tiempo que se ubicaría por debajo del punto medio del rango meta ($3\% \pm 1\text{p.p.}$), debido a que no se esperaban presiones inflacionarias, además, el nivel de tasas de interés y una mayor confianza llevarían a que el crédito del sector bancario al sector privado se recuperara, lo que impulsaría la inversión e impactaría positivamente el nivel de desempleo de la economía, que actualmente es superior al 11%

de la Población Económicamente Activa, mismas que se prevén continúen para los dos años siguientes.

Pero este escenario de expectativas positivas para la recuperación económica sigue estando amenazada por la propagación internacional de un virus que el director de la Organización Mundial de la Salud (OMS), Dr. Tedros Adhanom Ghebreyesus, declaró a pandemia de la enfermedad COVID-19 causada por el nuevo coronavirus el 11 de marzo del 2020 y el Ministerio de Salud y el gobierno de la república costarricense declaran estado de emergencia nacional en todo el territorio de la República de Costa Rica, debido a la situación de emergencia provocada por la enfermedad COVID-19 el día 16 de marzo del 2020.

Ante esta situación, La economía costarricense, con un alto grado de integración comercial y financiera a la economía internacional en especial a la economía estadounidense quién es su principal socio comercial, ha estado expuesta a esos efectos económicos globales del coronavirus. El Banco Central de Costa Rica, anunció que el año 2020 y en plena crisis sanitaria, la economía costarricense enfrentaría atrasos en la obtención de insumos, una menor demanda externa de nuestros bienes y servicios, una caída en el turismo, y los efectos directos e indirectos que las medidas de contención sanitaria puedan tener sobre la demanda interna, situación que situación que se prevee pueda mantenerse en los primeros meses del año 2022.

La implementación de medidas sanitarias de confinamiento y de distanciamiento social han traído como consecuencia el cierre temporal, parcial o total de un conglomerado de negocios relacionados con el sector de servicios, turismo y comercial en el ámbito nacional causando que muchas personas pertenecientes a la PEA vean interrumpidos sus contratos laborales, reducidas sus jornadas laborales o bien despedidos, esto también afecta al sector informal que tiene condiciones más vulnerables aún.

Según los pronósticos del Banco Mundial³, como consecuencia de la pandemia, en términos de crecimiento real del PIB a precios de mercado, Costa Rica pasará de una tasa de 2.1% en el 2019 a un -3,3% para el año 2020 y tendrá una recuperación para los años 2021 y 2022 de 4.5% 3,5% respectivamente. Aunado a esto, el porcentaje de deuda proyectado

³ The Economy in the time of Covid-19, Mundial Bank

para los años 2020, 2021 y 2022 es 67.5%, 69.2%, 70.6% respectivamente. Y por último, en términos de inflación se proyecta que el año 2020 se mantendrá igual que el año 2019 con una tasa de 1.5 en ambos casos, aumentando para los años 2020 y 2021 en 3.0 para ambos casos.

Ante esto, el gobierno ha impulsado una serie de medidas económicas para contener la crisis y ayudar a empresas y aquellas personas que han perdido sus ingresos. Entre las principales medidas destacan la moratoria para los pagos parciales del impuesto sobre las utilidades, el pago del impuesto al valor agregado y de los impuestos para nacionalizar mercadería que tienen impulso con la ley de alivio fiscal, así como el Proyecto para el Pago de Intereses y Amortización de la Deuda Pública, Reformas a la Ley de Eficiencia de la Administración de los Recursos Públicos, Ley N° 9371 del 28 de junio del 2016, la reducción que hizo el Banco Central de la tasa de política monetaria (TPM) en 100 puntos base, para ubicarla en 1,25% anual, a partir del 17 de marzo del 2020 esto para seguir presionando a la baja los intereses en el mercado y brindar un alivio financiero de los hogares y las empresas, la creación del bono proteger destinado a personas que han perdido sus empleos o han visto reducida su jornada laboral producto de la emergencia sanitaria. Además, se propuso un proyecto de ley para que personas servidoras del sector público no reciban el aumento salarial por anualidad en el año 2020 y que esos recursos sean utilizados como subsidio a quienes perdieron su trabajo como consecuencia de COVID-19, entre otras.

Por otro lado, los bancos estatales y privados así como las entidades financieras que operan en el país, a través de una directriz que giró el gobierno, han aplicado medidas para la disminución en las tasas de interés, extensión del plazo, prórroga en el pago del principal y/o de los intereses, y aceptar pagos extraordinarios al principal sin penalidad.

Un elemento que llama la atención, es que si bien el gobierno de la república ha recibido colaboración y donaciones de organismos internacionales para combatir los efectos económicos y sociales de la pandemia por covid-19, el mayor peso de liquidez con el que está financiando la crisis es de las arcas del estado, esto presiona a las autoridades nacionales y al país en general a buscar soluciones inmediatas para activar la economía dado que de lo contrario, si la recuperación económica no se da en paralelo, el país podría entrar en una recesión.

Diversos expertos han apuntado recomendaciones para lograr combatir los efectos de la crisis en el corto, mediano y largo plazo, sobresale el análisis realizado por un grupo de investigadores⁴ del Centro Internacional en Política Económica (CINPE) que proponen medidas de política económica que deberían tomarse para solventar la crisis, entre las que más destacan están (las medidas se citan textuales):

- Plan de Salvamento: Crear un FONDO para un programa inmediato y solidario de salvamento para las personas trabajadoras del sector no público (sector privado, cooperativo, asociativo, etc.) de las micro, pequeñas y medianas empresas (MIPYMES) para el pago parcial de los salarios condicionado a no despedir a los trabajadores.
- Potenciar el Programa de Abastecimiento Institucional (PAI): desarrollar una política agro productiva y de seguridad alimentaria de carácter nacional, que garantice mercados estables a los pequeños y medianos productores agropecuarios organizados.
- Cadenas cortas de bienes básicos durante y después de la emergencia: Las cadenas cortas son aquellas que acercan al productor con el consumidor en espacios locales y son como mecanismo de desarrollo productivo como las ferias del agricultor.
- Robustecer los mecanismos de Defensa Comercial: Para fomentar las economías rurales en tiempo de crisis del COVID-19 y desde la arista de defensa comercial
- Regulación económica: Implementar un fuerte control de precios de oligopolios en el sector de medicinas, sector construcción (cemento y materiales de construcción), bancario, entre otros, como una medida por mantener precios justos, contribuyendo a abaratar los costos en el país.

⁴ Fernando Sáenz Segura, Ph.D. Jeffrey Orozco Barrantes, Ph.D. Keynor Ruiz Mejías, Ph.D. Leiner Vargas Alfaro, Ph.D. Marco Otoy Chavarría, M.Sc. Mary Luz Moreno Díaz, Ph.D. Olman Segura Bonilla, Ph.D. Rafael A. Díaz Porras, Ph.D. Suyen Alonso Ubieta, M.Sc. Medidas de Política Económica para Costa Rica ante la crisis mundial del Covid-19, marzo 2020

- Moratoria de la deuda pública internacional. El Gobierno debe solicitar la moratoria de tres años del servicio de la deuda externa a los organismos financieros internacionales, igual que lo están haciendo otros países.
- Utilizar parte de las Reservas Monetarias Internacionales. El país tiene depositadas en el Banco Central de Costa Rica (BCCR) suficientes reservas internacionales (\$8.000 millones) para respaldar las transacciones internacionales que se realizan, por lo tanto, apoyamos la propuesta del Sr. William Hyden, de considerar el uso de una parte menor de las mismas para inyectar liquidez al mercado local, y brindar apoyo transitorio a la emergencia del COVID-19. Debe ponerse especial cuidado en el uso de los recursos para que se utilicen prioritariamente en la emergencia hospitalaria y de los trabajadores del sector no público.
- Regla fiscal. Considerando que el endeudamiento del Gobierno Central probablemente tendrá que aumentar a más del 60% del PIB debido a la crisis, es conveniente relajar la regla fiscal durante dos años para que las instituciones públicas puedan invertir en la atención de temas urgentes.
- Turismo: Desarrollar una estrategia publicitaria, por parte del ICT y la Cámara Nacional de Turismo (CANATUR), para que tan pronto se salga de la pandemia se incentive tanto al turismo internacional como nacional. Se deben establecer tarifas diferenciadas para que los nacionales elijan al país como la primera opción vacacional, pues en muchos casos los precios internacionales resultaban más baratos.
- Empresas de servicios públicos. Es importante estar atento y vigilante de las condiciones productivas y garantía de continuidad de las empresas de servicios públicos, aunque realicen una moratoria de tres meses para el pago de sus servicios a la ciudadanía. La electricidad, telefonía, internet, servicios de agua, recolección de basura, provisión de combustible y otros no deben detenerse, menos por desatención de potenciales vacíos en la cadena de abastecimiento o cambios en el consumo, derivados de los cambios en las costumbres de los hogares.

Ámbito social

En el transcurso de los tiempos la humanidad ha vivido procesos de desarrollo y de cambio que han influido en la forma de vivir, consumir y relacionarse. El mercado y el poder económico han cobrado protagonismo desencadenando la mundialización de la economía y el individualismo. Esa era hasta hace unos meses la tónica de modelo que imperaba trayendo como consecuencia factores multinivel que caracterizan la sociedad actual como son: la diversidad cultural, los movimientos sociales, las resistencias y luchas, la desigualdad y exclusión social, las migraciones, el racismo, entre otros. La sociedad en general se ha visto presionada por un entorno lleno de incertidumbre por los procesos de cambio que suceden velozmente en mucho influenciado por el auge del desarrollo tecnológico. El Estado se ha convertido en un actor más en el escenario global, según Subirats (s/f), el Estado en el escenario político actual resulta cada vez más condicionado y limitado en su capacidad de acción. Por tanto el panorama mundial en cuanto a los principales datos de desarrollo humano, se muestran en adelante.

De acuerdo con el PNUD⁵ la pobreza en el mundo debe medirse desde un enfoque multidimensional porque existen disparidades en cómo las personas y los países experimentan la pobreza. Según el índice, 1300 millones de personas de 101 países viven en pobreza multidimensional, esto representa el 76% de la población del mundo. De este análisis destaca que más de dos tercios de las personas en situación de pobreza multidimensional, unos 886 millones, viven en países de renta media y casi la mitad de las personas en situación de pobreza multidimensional, 663 millones, son niños y niñas.

Las desigualdades en cuanto a distribución del ingreso en el mundo para el año 2017⁶ posiciona a Sudáfrica y Namibia como los países con la mayor desviación de la distribución de ingresos con unos índices superiores a los 60 puntos. Por otro lado, en América, Brasil se sitúa con un índice de 51,3, Colombia con 50,8, Costa Rica 48,7 y Guatemala con 48,3 puntos. Mientras que en la medición del 2019, en América, Brasil se sitúa en el índice 53,4, Colombia con 51,3, Costa Rica en 48,2 y Guatemala se mantiene.⁷

⁵ Índice de Pobreza Multidimensional 2019, PNUD

⁶ Ranking de los 20 países con la mayor desigualdad en la distribución de los ingresos 2017, basada en el coeficiente de Gini, Publicado por Rosa Fernández, 15 de abril 2019.

⁷ Banco Mundial, Índice de Gini 2019.

En temas alimentarios, la desaceleración de la economía, los conflictos y el cambio climático ha influido en la forma de producir y de consumir de la sociedad en general. Según datos de la Organización Naciones Unidas (ONU)⁸ más de 820 millones de personas en el mundo padecen de hambre y cerca de 2 000 millones de personas padecen inseguridad alimentaria moderada o grave en el mundo y aunque esta situación se encuentra concentrada en países de ingresos bajos y medianos, la inseguridad alimentaria moderada o grave también afecta al 8% de la población en América septentrional y Europa. El sobrepeso y la obesidad siguen aumentando especialmente entre los niños en edad escolar y los adultos. Para el año 2018 se calculó que el sobrepeso afectaba a 40 millones de niños menores de cinco años y 2000 millones de adultos padecían sobrepeso y un dato que es desalentador en la coyuntura actual es que de los 65 países donde han sido más intensas las repercusiones adversas de las desaceleraciones y debilitamientos de la economía en la seguridad alimentaria y la nutrición, 52 dependen en gran medida de las exportaciones o importaciones de productos básicos primarios. La situación no mejora en 2019,⁹ 9 de cada 10 niños con retraso del crecimiento vivían en África o Asia, un 40% y el 54% de todos los niños con retraso del crecimiento en el mundo, respectivamente. La prevalencia mundial del sobrepeso en niños menores de cinco años no ha mejorado, sumando alrededor de 38,3 millones de niños, de los cuales el 24% vivía en África y el 45%, en Asia. A nivel mundial, el 14,6% de los lactantes nacieron con un peso bajo (menos de 2,5 kg) en 2015; se estima que en 2019 el 44% de los lactantes con menos de seis meses de edad era alimentado exclusivamente con leche materna. En cuanto a la obesidad en adultos se estima un incremento de un 40% para 2025.

En términos de sanidad, la tendencia es lograr una cobertura sanitaria universal, esto ha sido ratificado por la Organización Mundial de la Salud (OMS), reconociendo que la salud es tanto un derecho humano como un elemento esencial para el crecimiento económico. Un estudio de la OMS¹⁰ señala que los mayores progresos en cobertura sanitaria se han registrado en los países de ingresos más bajos, impulsados principalmente por las

⁸ El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo, 2019

⁹ El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo, 2020

¹⁰ La atención primaria de salud en el camino hacia la cobertura sanitaria universal, 2019

intervenciones contra las enfermedades infecciosas y, en menor medida, por los servicios de salud reproductiva, materna, neonatal e infantil.

Los países de la región gastan en promedio el 2,2% del PIB en salud, en 2017 había cobertura sanitaria universal para la mitad de la población mundial (del 33% al 49%) por lo tanto, la previsión es que hasta 2030, del 39% al 63% de la población mundial reciba servicios sanitarios básicos.

Con respecto a la educación y alfabetización, según los datos del año 2018 de la UNESCO¹¹, unas 750 millones de personas son analfabetas de las cuales 32 millones pertenecían a América Latina y el Caribe, lo que representaba un 4% del total de la población del mundo. Un total de 60,7 millones de niños no asisten a la escuela y muchos más asisten a clases de manera irregular o abandonan la escuela.

La tasa regional más baja de alfabetización entre los adultos la tiene Oriente Medio con un 58,6%, seguida por África Subsahariana con un 59,7%. Los países menos alfabetizados del mundo son Níger, Chad y Sudán del Sur con entre 19% y 27% de la población alfabetizada. Estos datos muestran una clara conexión entre el analfabetismo y los países en situación de pobreza extrema, y entre el analfabetismo y los prejuicios contra las mujeres.

En América Latina, Bolivia, Chile, Costa Rica, Ecuador y Argentina se encuentran entre los países con un 99% de índices de alfabetización. Distinta es la situación de algunos en Centroamérica. Por ejemplo, Honduras tiene un 89% de alfabetización, El Salvador 88% y Haití está por debajo, con un 72%. En el caso de este último país, se le atribuyen esos malos resultados a los altos niveles de pobreza, a la falta de acceso a la educación pública y a la escasa formación docente.

Según datos de la ONU, el número de migrantes en el mundo alcanzó los 272 millones en 2019, lo que equivale a 51 millones más que en 2010, la mayoría alojados en Europa con 82 millones y América del Norte con 59 millones. El principal destino de los migrantes es EEUU con 51 millones. Se calcula que el 52% de la cifra mundial son hombres.

¹¹ Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2018

La carencia y acceso de los servicios básicos producto de la pobreza y desigualdades, hace que el ser humano se desplace y esto influye directamente en la educación que el migrante, en el momento en que se encuentre, tenga acceso o no a esta. Y la migración no solo se da de un país a otro, sino a nivel interno, de ciudad en ciudad. Según datos de la UNESCO¹² una de cada ocho personas, como promedio, vive fuera de la región o provincia donde nació y aproximadamente una de cada 30 personas vive en un país distinto al de su nacimiento. Por otro lado, casi dos tercios de estos migrantes se encuentran en países de altos ingresos, lo que explica la importancia política del tema en esos países, nueve de cada diez personas desplazadas viven en países de ingresos bajos y medianos por lo tanto, la educación debe ayudar a estas poblaciones a enfrentar situaciones de desplazamiento duradero y prepararlas para una variedad de futuros. Además, identifica un incremento de la exclusión¹³ durante la pandemia del COVID-19, alrededor del 40% de los países de ingresos bajos y medios-bajos no han atendido a la población estudiantil desfavorecida durante el cierre temporal de las escuelas.

Por su parte, en Costa Rica, los datos más relevantes en cuanto desarrollo humano evidencia que en el 2020 Costa Rica se sitúa en el puesto 62 del índice de Desarrollo Humano que elabora las Naciones Unidas para medir el progreso de un país, escalando una posición en relación con el 2019; no obstante, en el país ha crecido la desigualdad, según datos del INEC¹⁴, para el II Trimestre 2019 el Coeficiente de Gini (por persona) se situó en un coeficiente de 0,51 aumentando a 0,52 en el II semestre de 2021¹⁵. Este un indicador de la desigualdad del ingreso de las personas en la sociedad, muestra que en Costa Rica existe una mayor concentración de ingresos, esto agrava más la brecha entre ricos y pobres.

En cuanto al tema de pobreza, el porcentaje de hogares cuyo ingreso per cápita está por debajo de la línea de pobreza o pobreza extrema es de 20,98 y 5,84 respectivamente para

¹² Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2019: Migración, desplazamientos y educación: construyendo puentes, no muros, UNESCO

¹³ Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción, UNESCO

¹⁴ Encuesta Nacional de Hogares, 2019

¹⁵ Encuesta Nacional de Hogares, 2021

el año 2019, un 26,2 y 7 para el año 2020 y un 23 y 6,3 en 2021, según datos del INEC¹⁶
17.

Lo anterior nos lleva a analizar un indicador importante como es el del desempleo, la tasa de desempleo abierto para el III trimestre del 2021 fue de 14,4 y este dato se complementa con la brecha de género en el desempleo. La tasa de desempleo, según el INEC¹⁸, varía en hombres y mujeres, en 5,6 puntos porcentuales, es decir, equivalente a un 12,2 y un 17,8 respectivamente.

En términos de inmigración neta, el país tiene una de las mayores proporciones de inmigrantes en la región de América Latina, esto se alude al desarrollo económico favorable que ha tenido el país y a la estabilidad política de la que nos caracteriza en el mundo.

La población de migrantes¹⁹ para Costa Rica en el año 2019 es de un 8,3% lo que representa un total de 417000 mil migrantes, el porcentaje de mujeres migrantes es de un 51,7% del total de migrantes y la edad media es de 38 años y los principales países de origen son Nicaragua, el Salvador y Panamá.

La Educación como motor del desarrollo del país sigue siendo uno de los indicadores más fortalecidos en materia social, no obstante, los problemas fiscales que atraviesa el país, aún con la implementación de la Ley Fiscal, arriesga el cumplimiento de la norma constitucional que obliga al Estado a destinar al menos un 8% del PIB a la educación y a universalizar la enseñanza desde el preescolar hasta el ciclo diversificado, según datos del Estado de la Educación 2019. En términos generales, en el año 2019 se aumentó el financiamiento a la educación pública y se ampliaron las coberturas en preescolar y secundaria, así como en el ámbito universitario.

Según datos del Ministerio de Educación²⁰, la tasa de cobertura que alcanzó el sector educativo para principios del año 2020 es de 90,5 en el nivel interactivo II, 92,2 en el ciclo

¹⁶ Encuesta Nacional de Hogares, 2019

¹⁷ Encuesta Nacional de Hogares, 2021

¹⁸ Encuesta Nacional de Hogares, 2021

¹⁹ International Migrant Stock 2019: Country Profile, United Nations

²⁰ Indicadores del Sistema Educativo Costarricense, Ministerio Educación Pública (MEP), 2020

de transición, 110,9 en educación primaria, 137,0 en educación secundaria, 135,5 en tercer ciclo y 139,2 en educación diversificada. En el ámbito Universitario, según datos del Estado de la Educación 2021²¹, el 28% de la población costarricense de 25 a 34 años contaba con educación superior, cifra que se mantiene relativamente estancada desde 2009. La brecha²² con respecto a los países de la OCDE se amplió de 5,4 a 13,6 puntos porcentuales entre 2010 y 2019.

En cuanto a el tema de salud, Costa Rica es un país que tiene una fortaleza enorme en cuanto a la organización y planificación del mismo, los costarricenses tienen un acceso casi universal al sistema de salud, se tiene una atención primaria fuerte en su base, lo que lo hace comparable con muchos sistemas de salud de países desarrollados del mundo. La esperanza de vida en Costa Rica es de 79.9 años según datos de la OCDE²³, y menos del 1% de la población reporta no usar los servicios de salud debido a razones financieras. Para el año 2017, el gasto nacional en salud representaba el 9,3% del PIB.

Los indicadores sociales anteriores tanto para el mundo como para nuestro país muestran el estado de situación del mundo antes de la pandemia ocasionada por el Covid-19, son múltiples las consecuencias para la sociedad que ha venido a desencadenar esta emergencia sanitaria, ha modificado la forma de vivir de millones de millones de personas en el mundo, agravando aún más la situación de las personas que están en pobreza o pobreza extrema. En este sentido, la desigualdad, la falta de acceso a servicios sanitarios, la falta de acceso a alimentación básica y las migraciones se van a ver mayormente impactadas.

A nivel mundial, se estima que la magnitud del impacto económico y por ende social del Covid-19 dependerá del nivel de propagación del virus y la eficacia de las medidas de contención en el mundo, la previsión de crecimiento del PIB en la región será del -3% y -4% según datos de la CEPAL²⁴. La infraestructura de salud es insuficiente para enfrentar los problemas causados por la pandemia y que las desigualdades en términos de acceso a la salud pueden profundizar los costos económicos y sociales de la crisis un ejemplo de

²¹ V Informe Estado de la Educación 2017

²² VIII Informe Estado de la Educación 2021

²³ Estudios de la OCDE sobre los sistema de salud: Costa Rica, 2017

²⁴ Coyuntura, escenarios y proyecciones hacia 2030 ante la presente crisis de Covid-19, marzo 2020

esto es que en el primer decil de ingreso, solo el 34% de los trabajadores cotiza o está afiliado a un sistema de salud.

Según CEPAL²⁵ los impactos sociales de esta crisis sanitaria para Latinoamérica y el Caribe se verán en mayor volumen en los sistemas de salud, en la educación, el empleo y la pobreza en la protección social, la cohesión social.

En el ámbito de la Salud, se prevé una escasez de mano de obra calificada y de suministros médicos, en mucho porque los especialistas en salud son los que están en la primera línea de batalla y corren un riesgo diario de contagio y por otro lado las cadenas de suministros se han visto interrumpidas por el cierre de fronteras lo que impide la obtención de suministros en tiempo y forma, además de que esto encarece su costo por el exceso de demanda y poca oferta. Además, los países de América Latina y el Caribe en su mayoría tienen sistemas de salud débiles, con una infraestructura débil y geográficamente centralizada.

Según datos de la CEPAL, Para 2022, se espera que la economía mundial se desacelere hasta un 4,9% en promedio. En concreto, las economías avanzadas crecerían un 4,2% y las economías emergentes y en desarrollo, un 5,1%. En 2022 cabe esperar una desaceleración en las tasas de crecimiento debido a que, a diferencia de 2021, no se partirá de una baja base de comparación. Además, durante el próximo año es de esperar que persistan, al menos durante la primera mitad, los choques de oferta que ya se han comenzado a ver desde hace varios meses y que se han ido intensificando. Los problemas logísticos, los elevados costos del transporte, el aumento de los precios de los insumos y las dificultades en las cadenas de suministros podrían persistir como mínimo hasta mediados de 2022. Por último, se espera para el próximo año una disminución en los programas de estímulo monetario y también fiscal que apuntalaron las economías y contribuyeron a reducir los impactos negativos de la pandemia (Bloomberg, 2021)

En términos educativos, la suspensión de lecciones para mantener el distanciamiento social, puede tener efectos significativos en el aprendizaje, los centros educativos proporcionan alimentación y cuidado en especial a los más vulnerables y esto podría tener

25 América Latina y el Caribe ante la pandemia del COVID-19. Efectos económicos y sociales, 2020

efectos en la nutrición. Otro elemento significativo es que muchas instituciones no tienen infraestructura tecnológica ni digital y las brechas de acceso a dispositivos digitales e internet de la población.

En cuanto al desempleo, los efectos del desempleo afectarán de manera desproporcionada a los pobres y a los estratos vulnerables de ingresos medios. El empleo informal aumentará como estrategia de supervivencia y la tasa de trabajo infantil podría aumentar dado que es probable que las familias más pobres envíen a sus hijos a trabajar. Debido a los efectos directos e indirectos de la pandemia, es muy probable que las actuales tasas de pobreza extrema (11,0%) y pobreza (30,3%) aumenten aún más en el corto plazo.

Con respecto a la cohesión social, la pérdida de confianza en la democracia será aún más grave si los gobiernos no dan una respuesta adecuada al COVID-19. Esto se combinará con una profundización de la crisis geopolítica y la redistribución del poder económico, político y militar entre las naciones líderes. Además, el racismo y la xenofobia son otra expresión de este proceso. Los gobiernos, tanto a nivel nacional como local, están restringiendo los movimientos de personas a través de las fronteras.

Este panorama social plantea retos para los gobiernos y las formas de relacionarse de las personas que habitan los países afectados por el Covid-19 y los cambios en sus gustos y preferencias. El modelo de civilización que se tenía antes de la pandemia caracterizado por las aglomeraciones deberá corregirse debido a las medidas de distanciamiento social para darle paso a la naciente sociedad digital²⁶, una sociedad que tendrá formas de organización caracterizadas por el consumo en los hogares, el aceleramiento de la digitalización, el ocio virtual, el comercio en línea, el envío de productos a domicilio, el uso de plataformas para el teletrabajo y la educación virtual o a distancia. Las actividades presenciales de cualquier índole bajo estrictos acatamientos de seguridad sanitarias.

La gran paradoja social en este escenario es que la población en general si tiene las condiciones para hacerlo puede adaptarse con rapidez a las nuevas formas de consumir y socializar, no obstante, las instituciones públicas y los comercios en general carecían de planes de contingencia para enfrentar situaciones de emergencia como la del Covid-19

26 https://club.tendencias21.net/mundo/El-impacto-del-COVID-19-en-el-futuro-de-nuestra-sociedad_a98.html recuperado el 18042020

dificultando la capacidad de adaptación y reacción ante este cambio en la dinámica de vida de los seres humanos.

La pandemia por el COVID-19 y la educación superior

La expansión de la pandemia COVID 19, actualmente presenta implicaciones políticas, económicas, sociales y sanitarias, poniendo a prueba el funcionamiento de los servicios en las áreas de salud, transporte, seguridad ciudadana y educación. En el del ámbito educativo específicamente en las instituciones de educación superior (IES) en América Latina y el Caribe, este contexto de una posible recesión económica, es preocupante, al analizar un impacto que abarca desde la deserción estudiantil hasta el cierre definitivo de IES debido a la crisis financiera, en una educación que ya enfrenta retos no resueltos, sin embargo, al mismo tiempo crea la necesidad y oportunidad de repensarse y de hacer una revisión pedagógica, rediseñando los procesos de enseñanza y aprendizaje, fortaleciendo la formación ubicua y favoreciendo la calidad, sin dejar de lado la equidad y la inclusión.

Actualmente, el Instituto Internacional de la UNESCO elaboró un informe para la Educación Superior (IESALC), que exterioriza: "...cuáles están siendo los impactos inmediatos de la pandemia en el sector de la educación superior universitaria, tanto para los distintos actores como para las instituciones y el sistema en su conjunto (...) qué acciones han emprendido gobiernos e IES para garantizar el derecho a la educación superior durante la pandemia." (IESALC, 2020, pag. 4)

En el informe de IESALC, se insta a todos los actores de la educación superior (estudiantes, profesores, personal no docente, instituciones de educación superior y el sistema) a estar preparados para la reapertura de las instituciones, que probablemente se de en un contexto de recesión económica con recortes en la inversión pública en educación y asegurando el derecho a la educación superior de todos en un marco de igualdad de oportunidades, promoviendo iniciativas inclusivas y de calidad, presentando entre los principios: "No dejar a ningún estudiante atrás, en línea con el propósito principal de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas. La crisis impacta en grado distinto a los diferentes perfiles de estudiantes, pero es innegable que le profundiza las desigualdades existentes y genera otras nuevas." (IESALC, 2020, pag. 7)

Muestra a la vez la realidad económica-financiera y el reto para la educación superior en cuanto a la necesidad de una renovación pedagógica e indica: “A escala económica y financiera, el contexto post-crisis exigirá que los gobiernos tomen medidas para reactivar la economía, incluyendo paquetes de estímulos. Pero, además, los países deberán atender igualmente necesidades alimentarias y sanitarias, lo cual se traducirá en una fuerte tendencia a reducir el gasto público en educación, sobre todo en aquellos países donde la deuda pública era ya preocupante antes de la crisis. El sector de la educación y, en particular, el de la educación superior debe ser contemplado como una herramienta en un contexto de recuperación económica y, como tales, deben formar parte integrante de los programas de estímulo que se diseñen.” (IESALC, 2020, pág. 38)

Ante el impacto más inmediato como lo es el cese temporal de las actividades académicas de manera presencial, la educación superior tiene como reto garantizar a los diferentes perfiles estudiantiles, la continuidad formativa por medio de la educación a distancia, así como el apoyo en recursos bibliográficos, tecnológicos y socioemocionales, priorizando a los estudiantes más vulnerables tanto en el aspecto económico como emocional, cuyo entorno incentiva las tasas de abandono y no completación de los estudios superiores.

En aspecto socioemocional es importante indicar que la situación de confinamiento y pérdida de contacto social tendrá efectos en términos de equilibrio, según el informe del IESALC: “...una encuesta realizada la última semana de marzo entre estudiantes de educación superior en Estados Unidos ha revelado que un 75% afirma haber experimentado ansiedad y depresión como resultado de la crisis.” (IESALC, 2020, pag. 13)

En cuanto a las nuevas formas de enseñanza con la sustitución de las clases presenciales se habla del esfuerzo de adaptación y la capacidad instalada realmente, según el lugar y la situación de cada familia, indicando que: “...La opción por soluciones de continuidad que exigen conectividad está topando en todo el mundo con la realidad de una baja conectividad en los hogares en los países de ingresos bajos y medios (...) muestra la baja conectividad en África y en América Latina y el Caribe que, respectivamente, apenas alcanza el 17% y el 45% respectivamente. En el caso de América Latina y el Caribe esto es tanto como decir que solo uno de cada dos hogares está conectado.” (IESALC, 2020, pág. 15)

Además, se debe tener presente que actualmente los teléfonos inteligentes representan herramienta importante que puede ser aprovechada por las IES indicando que: "...a pesar de que las tasas de conectividad en los hogares son muy dispares en América Latina, con extremos en Chile y en Bolivia, las tasas de líneas móviles son extremadamente elevadas y superan, en muchos casos, la cifra de una línea por persona. Esto es, sin duda alguna, una oportunidad que las IES deberían aprovechar, centrando sus esfuerzos en soluciones tecnológicas y contenidos para su uso en teléfonos móviles." (IESALC, 2020, pág. 15)

Por otra parte, el profesorado representa otro reto para el ámbito educativo, ya que aunado a los problemas de conectividad está la insuficiente capacitación de los docentes, y aunque muchas IES divulgan el aprendizaje a distancia, no todas desarrollan efectivamente los procesos con entornos virtuales ya que no tienen como práctica formal esta modalidad, el informe de IESALC refiere justamente a que algunas IES no cuentan con estrategias de continuidad de la actividad docente lo cual deriva el término de contratos académicos temporales. Asimismo, dice que, aunque hay docentes con vasta experiencia en aprendizaje a distancia y recursos digitales apropiados, no se debe desestimar la curva de aprendizaje para la correcta utilización de la tecnología en educación superior a distancia e indica que:

"En los restantes casos de docentes, que son la mayoría, la opción más simple consiste en la transmisión de sesiones de clase por video, en directo o diferido. Y aquí es donde el profesorado puede ver la diferencia entre aquellas IES que ponen a su disposición herramientas y recursos como, por ejemplo, cursos de capacitación, y aquellas otras que no. En América Latina y el Caribe hay un gran contingente de universidades que dispone de programas de educación virtual, con una gran variabilidad en calidad y también en las tasas de compleción. Otras IES, localizadas en espacios más remotos de los países, no cuentan con un servicio de Internet de amplio espectro e incluso en algunos ni siquiera cuentan con servicios básicos de conectividad." (IESALC, 2020, pág. 20-21)

La cooperación internacional desde la perspectiva del multilateralismo es necesaria para enfrentar los retos educativos-tecnológicos, favoreciendo el aprendizaje político entre pares y generando alianzas en las instituciones de educación superior tal y como se indica en el informe de IESALC: "Esta cooperación es importante en el sector de la educación superior no solo por su impacto en la movilidad internacional, sino porque, por encima de todo, es el

único camino posible para aprender más rápidamente qué es lo que ha funcionado en el contexto de la crisis, por qué y bajo qué circunstancias, y de forjar alianzas que, ante futuras crisis, permitan actuar de forma coordinada y con mayor eficiencia.” (IESALC, 2020, pág. 40)

Por lo anterior, esta pandemia marca un antes y un después a nivel mundial, donde vale preguntarnos ¿qué pasará cuando la crisis termine y si es posible volver a la normalidad?, más del 90% de la población estudiantil de todo el mundo está siendo afectada y ha impactado a millones de estudiantes, en paralelo los gobiernos y las IES buscan mitigar el impacto en los más vulnerables y desfavorecidos para evitar marcar más la desigualdad que ya se comienza a hacer visible en los diferentes perfiles de estudiantes.

Donde se insta a los actores a realizar una reflexión interna sobre todas las lecciones aprendidas sobre la crisis y los procesos de enseñanza y aprendizaje y cómo rediseñar estos procesos, aprovechando acá las experiencias que han tenido otros sistemas educativos en el mundo y fortaleciendo las estrategias de cooperación internacional además de desarrollar y fortalecer las competencias pedagógicas del profesorado (innovación pedagógica) y profundizando en una formación ubicua que integre el aprendizaje y la tecnología.

Ante estos retos, Costa Rica enfrenta otras dificultades, según detalla el Octavo Informe sobre el Estado de la Educación:

Costa Rica vive un “apagón educativo” que ha recortado aún más los conocimientos de cohortes estudiantiles y ha ampliado las asimetrías y la exclusión educativa.

La crisis de la pandemia evidenció las bajas capacidades institucionales para mitigar los impactos y adaptarse solventemente a las nuevas condiciones del contexto nacional (p.34).

Ámbito Tecnológico

El mundo viene experimentando una transformación fundamental que está llevando a la sociedad industrial, que marcó el siglo XX, a gran velocidad hacia una Sociedad de la Información, del siglo XXI. El conocimiento científico tecnológico es uno de los activos más preciados que tienen las sociedades en el mundo.

La ciencia, la tecnología y la innovación se han convertido en herramientas necesarias para la transformación de las estructuras productivas, la explotación racional de los recursos naturales, el cuidado de la salud, la alimentación, la educación y otros requerimientos sociales.

El proceso de desarrollo de la ciencia y tecnología es dinámico e impacta los diferentes ámbitos que conforman la sociedad, el ámbito social, el ámbito cultural, el ámbito económico, el ámbito de salud, en , la ciencia y la tecnología han permitido que los procesos sociales se dinamicen, se descubran, se entiendan y se divulguen.

En esta evolución de la ciencia y la tecnología, los gobiernos juegan un papel central dado que tienen la misión de facilitar el acceso del público a la información, así como sentar las bases necesarias para que todos los ciudadanos se beneficien de las TIC, en términos de una mejora en la calidad de vida, servicios sociales y crecimiento económico.

En el ámbito mundial, los países con más impulso tecnológico, con más inversión en ciencia y tecnología son los países que ocupan los primeros lugares en los ranking de desarrollo, rentabilidad y producción. En el año 2015 (el último año con datos disponible) el 35% de las exportaciones vinieron desde China y es llamada La “Gran Fábrica Mundial” de productos informáticos, electrónicos y ópticos que generó cerca de medio billón de dólares en exportaciones brutas. Otros países que se mantienen a la vanguardia en la producción de servicios tecnológicos vinculados con la comunicación son Irlanda con un 16% del total, la India con un 12,5% y detrás vienen China, Alemania y Estados Unidos. Estos cinco países representaron el 52% de las exportaciones en 2017.

Por otra parte, en Latinoamérica la política científica y tecnológica ha sido progresivamente incorporada a la agenda de los países. La inversión en ciencia, tecnología y educación superior ha aumentado y la mayor parte de los países han comenzado a formular y aplicar políticas de estímulo a la innovación. La cooperación internacional en ciencia y tecnología

ha crecido y nutre las relaciones entre la región y el resto del mundo, no obstante, según datos del BID²⁷, la región está caracterizada por una baja intensidad tecnológica y déficits severos en aspectos tales como capital humano, inversión en I&D tanto pública como privada, infraestructura tecnológica, coordinación entre instituciones y eficacia institucional.

Por su parte, en Costa Rica, los esfuerzos que hace el país por avanzar hacia el desarrollo científico tecnológico, se divide en actividades científico tecnológicas las cuales son: Investigación y Desarrollo Experimental (I+D), Enseñanza y Formación Científica y Tecnológica (EFCT) y Servicios Científicos y Tecnológicos (SCT).

Según datos del MICITT²⁸ el país realizó una inversión absoluta en ACT por \$1 604,5 millones de dólares al 2018, el sector encargado de realizar la mayor inversión fue el académico con 857,5 millones de dólares, seguido del sector público con 650,6 millones de dólares, el sector empresarial con 86,9 millones de dólares y los organismos sin fines de lucro con 9,6 millones de dólares, lo que corresponde a un crecimiento de un 17,8%.

Aunado a lo anterior, la inversión en I+D en Costa Rica decreció en el año 2018 con respecto al 2017 de 231,8 millones de dólares a 246,3 millones de dólares respectivamente. Este resultado se explica según el MICITT por una reducción de inversión en I+D por parte del sector académico, específicamente en la asignación de recursos para el desarrollo de proyectos de I+D.

Costa Rica invirtió el 2,67% del PIB en actividades de ciencia y tecnología, lo cual representó un incremento del 0,31% respecto al 2017; y 0,39% del PIB en I+D. Los proyectos de investigación y desarrollo llevados a cabo durante el 2018 sumaron un total de 3251 (tasa de crecimiento 7,5% respecto al 2017); el 79,3% a cargo del sector académico, concentrados mayoritariamente en el desarrollo de investigación básica; el 20,0% en el sector público orientados más hacia la investigación aplicada; y el 0,6% en los Organismos sin Fines de Lucro (OSFL) dirigidos a investigación aplicada. Los tres objetivos socioeconómicos de mayor interés en la ejecución de proyectos de I+D han sido la producción y tecnología agrícola (19,3%); estructura y relaciones sociales (14%); y protección y mejora de la salud humana (13,7%).

²⁷ Ciencia, tecnología e innovación en América Latina y el Caribe. BID.

²⁸ X informe de Indicadores Nacionales de Ciencia, Tecnología e Innovación: Costa Rica 2018

Aun siendo los datos anteriores muy favorables y representativos en términos de inversión en ciencia y tecnología, no se puede obviar que existe un porcentaje de población en Costa Rica que se sitúa en índices de pobreza y pobreza extrema que tienen acceso a uso de tecnologías escaso o nulo y Costa Rica debe avanzar a ampliar la zona de cobertura en esta materia, en especial en las regiones y los pueblos indígenas.

De acuerdo con una investigación hecha por el Prosic²⁹ en Costa Rica para el año 2019 cerca de 45 mil hogares en Costa Rica aún no contaban con una conexión a Internet y en el 57% de los casos esto se debe a la falta de alfabetización digital. Dicho estudio determina que existe una brecha digital la cual se compone de dos elementos: el acceso a la tecnología y la alfabetización digital. El acceso a la tecnología se ha reducido desde el 2010 y de la alfabetización digital se tienen pocos datos y pocas políticas públicas. Se habla de que la brecha digital es la desigualdad del siglo XXI.

El año 2019 fue un año de reconocido progreso tecnológico, tuvo una importante evolución en el campo de la inteligencia artificial aplicada a multitud de sectores, desde los algoritmos de personalización en internet y los avances en el comercio electrónico hasta las mejoras en ciberseguridad o las aplicaciones de la realidad virtual.

El país tiene un gran reto a partir de la crisis sanitaria causada por la pandemia por el covid-19 y es fortalecer la institucional a partir de plataformas tecnológicas que permitan dar respuesta a las demandas de la sociedad en una época de confinamiento y distanciamiento social. Por lo tanto, el fortalecimiento institucional, la formación de investigadores y tecnólogos, la creación de instrumentos de vinculación y la difusión social de los conocimientos constituyen un eje central de cara al futuro.

El internet de las cosas, la inteligencia artificial, la ciberseguridad, la conducción autónoma y la tecnología 5G son tendencias que se vislumbraban para el año 2020 y que cobran relevancia en época de pandemia para lograr una rápida transición hacia las organizaciones digitalizadas, el comercio en línea, la educación virtual y las investigaciones científicas;

29 Programa Institucional Sociedad de la Información y el Conocimiento (Prosic) de la Universidad de Costa Rica (UCR), Informe 2019

transformaciones fundamentales para que los gobiernos y el sector privado logren contener los impactos que el covid-19 pueda causar a la humanidad.

Ámbito Ambiental

Hoy más que nunca, las naciones tienen conciencia ambiental, ha quedado más que demostrado que los problemas ambientales originados por el sistema económico, político y social no han dejado de aumentar desde la revolución industrial. El tema ambiental ha sido motivo de debate en muchas cumbres mundiales sobre cambio climático y desarrollo sostenible y es hoy en día catalogado como uno de los principales riesgos para la seguridad internacional.

La degradación del medio ambiente con el consecuente cambio climático es una de las consecuencias del desarrollo industrial, es un tema obligatorio en todas las agendas de los gobiernos y los activistas sociales. Las medidas para su mitigación son innumerables pero la educación permanente es la principal arma para frenar este gran daño que el ser humano le ha causado al medio ambiente. Este hecho se manifiesta con un aumento en el uso y escasez del petróleo, la escasez de agua, la contaminación de los océanos, la extinción de animales y plantas. A esto se suma además la deforestación, el calentamiento global y el cambio climático. Siendo estos indicadores de una problemática que está afectando a toda la humanidad.

Para Herrán (2012) determinar la meta de reducción de contaminación, con la consecuente disminución de gases de efecto invernadero, requiere de mecanismos de política, finanzas públicas, inversiones y transferencia de tecnología tanto a nivel internacional como local. Para ello es indispensable establecer acuerdos internacionales y políticas nacionales en los sectores que más dependen del uso de combustibles fósiles: generación eléctrica, industria, transporte y construcción.

Los efectos en el ámbito mundial de la emisión de gases de invernadero ha sido el aumento el incremento de la temperatura promedio en aproximadamente un grado centígrado lo que

ha causado un aumento de 17 cm en el nivel del mar, esto repercute tanto en los hábitats de los seres humanos como de animales y plantas.

Según el informe anual del Global Carbon Project³⁰ se esperaba que el año 2019 cerrara con un incremento de las emisiones de CO₂ del sector fósil de un 0,6% respecto al año anterior. En ese mismo informe se señala que la temperatura global promedio para 2015-2019 puede ser la más cálida de cualquier período equivalente registrado, se estima que es 1.1 ° C por encima de los tiempos preindustriales (1850-1900) y 0.2 ° C más cálido que 2011-2015. Otro hallazgo significativo es con respecto a las concentraciones de gases de efecto invernadero, los aumentos en las concentraciones de CO₂ continúan acelerándose y los niveles actuales de CO₂, CH₄ y N₂O representan 146%, 257% y 122% respectivamente de los niveles preindustriales (anteriores a 1750). Estos datos, muestran que el mundo aún con los pactos y compromisos de los principales países productores, se encuentra muy lejos de revertir los efectos del cambio climático, por el contrario, los datos son cada día más alarmantes. Estos indicadores generan efectos en la población como la menor disponibilidad de agua, el aumento de inundaciones y sequías, la reducción del rendimiento de la agricultura, la pérdida de la biodiversidad, entre otras. Sin embargo, dicho organismo confirmó una disminución³¹ de las emisiones de CO₂ durante los confinamientos forzosos, en un -17 % (-11 a -25 % para $\pm 1\sigma$) a principios de abril de 2020 en comparación con los niveles medios de 201.,

En el ámbito nacional, Costa Rica ha apostado por un crecimiento inclusivo y amigable con el ambiente. El gasto en protección ambiental³² fue de 55.932 millones de colones del año 2015, cifra que corresponde a un 0,19% del PIB y a 11.575 colones per cápita. Las dos principales actividades ambientales que agrupan la mayoría de este gasto: la gestión de las aguas residuales, con el 39%, y la protección de la biodiversidad y los paisajes, que alcanza el 37%.

Según datos del proyecto Estado de la Región³³, Costa Rica es la nación que más produce CO₂ por habitante. El país reportó en el año 2014 una emisión de 1,6 toneladas de CO₂

³⁰ United In Science. Global Carbon Project, 2019

³¹ United In Science. Global Carbon Project, 2020

³² Estimación del gasto en protección ambiental para Costa Rica, CEPAL, 2018

³³ Plataforma interactiva Estadísticas de Centroamérica 2017, Estado de la Región.

por ciudadano, sobrepasando el promedio regional que es de 1,3. Si Costa Rica busca alcanzar la carbono neutralidad para 2021 deberá intensificar las acciones en educación e inversión para reducir estos indicadores y lo principal, ordenar el transporte el cual, al 2014 era el responsable del 68,6% de las emisiones del país.

Por otro lado, las certificaciones en materia de gestión ambiental son un indicador relevante para Costa Rica, al 2016, 90 empresas contaban con la certificación 14001 señal del compromiso ambiental por parte de las empresas en el ámbito nacional. Además, el país realiza esfuerzos crecientes para proteger las áreas terrestres lo cual corresponde a un 25,1% en el año 2017.

Diversas opiniones en redes sociales señalan que el mundo está respirando a partir de las medidas de confinamiento que han sido impuestas a causa del covid-19. En este sentido la humanidad perdió su ritmo acelerado de vida y producción y este fenómeno en no más de veinte meses ha hecho respirar al planeta lo que podría servir de impulso para los países para que ajusten sus agendas ambientales y logren los objetivos planteados.

La ecomovilidad, las micro redes ecológicas, slow-fashion o ropa desechable, energías renovables, agricultura regenerativa y la reusabilidad como protagonista son algunas de las tendencias más importantes que predominaron en el año 2020 para proteger el medio ambiente y ser más autoconscientes.

Ámbito Legal

El marco legal y normativo en el mundo en general condiciona las relaciones de los países y marca pautas a seguir que procuran guardar un equilibrio entre lo que puede hacerse y lo que debe respetarse.

Tradicionalmente, los países se han caracterizado por haber legislado y normado para regular casi toda actividad que se desempeña. En cada momento histórico se justifica la creación de leyes, decretos, reglamentos que rigen su accionar.

Según la ONU³⁴ entre los grandes logros de las Naciones Unidas destaca la creación de un Corpus de derecho internacional (convenciones, tratados, normas) que promueven el desarrollo social y económico de las naciones, así como la paz y la seguridad internacional. A lo largo de los años se han implementado más de 560 tratados multilaterales los cuales abarcan un amplio abanico en materia de derechos humanos, el desarme, la protección del medio ambiente, la regulación de la inmigración laboral, la lucha contra el terrorismo, entre otras. Por tanto, el derecho internacional humanitario es el incluye los principios y normas que fungen como protección a las sociedades, los enfermos, heridos y prisioneros de guerra.

En materia de resolución de conflictos y controversias internacionales, existe la corte internacional de justicia, los tribunales y la corte penal internacional. Estos entes son llamados a enjuiciar crímenes contra la humanidad, la resolución de controversias entre Estados, la emisión de opiniones consultivas que buscan la solución pacífica de controversias como las fronteras terrestres y marítimas, la soberanía territorial. Esto ha permitido que se prevengan disputas de mayores alcances entre los Estados.

El Estado de derecho según la ONU³⁵ es el principio según el cual todas las personas, desde el individuo hasta el propio Estado, están sometidas a unas leyes que se promulgan públicamente, se hacen cumplir por igual y se aplican con independencia, en los diferentes países del mundo.

La declaración internacional de derechos humanos que publicó la Asamblea General de las Naciones Unidas en el año 1948 sigue teniendo vigencia en la época moderna, es más cobra más relevancia día con día en un contexto de incertidumbre, exclusión y desigualdad. Su carácter y alcance es global, según la ONU³⁶ constituye los fundamentos de un futuro justo y digno para todos y brinda a las personas de todo el mundo un poderoso instrumento en la lucha contra la opresión, la impunidad y las afrentas a la dignidad humana.

Este ha sido en el mundo el mayor esfuerzo de consenso por proteger los derechos fundamentales, no obstante, los resultados de los indicadores económicos y sociales del

³⁴ <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/international-law-and-justice/index.html>, tomado el 20/04/2020

³⁵ <https://www.un.org/es/sections/issues-depth/international-law-and-justice/index.html>, tomado el 20/04/2020

³⁶ Declaración Universal de los Derechos Humanos, ONU

mundo muestran que, los organismos internacionales y los países aún tienen una gran deuda y un gran desafío por garantizar a todas las personas independientemente su condición social, económica y étnica, el derecho fundamental de tener una vida digna de bienestar y realización. La exclusión de las personas con algún tipo de discapacidad, la brecha de género, las migraciones, los derechos de la población LGTBIQ, la pobreza en el mundo, la desnutrición infantil, la deserción estudiantil, son entre otros no menos importantes, temas de trascendental importancia para que los gobiernos los apropien en sus agendas y los organismos internacionales, que ya trabajan para minimizar el impacto de estas situaciones, deben profundizar más en las estrategias y ayudas que brindan a estas poblaciones que a la fecha siguen siendo asistencialistas.

Aún con la consolidación de los estados de derecho en el mundo, persisten brechas de exclusión y desigualdad que señala Vilhena (s/f, pág 29) "los niveles persistentes y extremos de desigualdad en el mundo aniquila la imparcialidad legal ocasionando la invisibilidad de los extremadamente pobres, la demonización de los que cuestionan el sistema y la inmunidad de los privilegiados ante los ojos de los individuos y las instituciones".

Si se sitúa en la época el argumento anterior, se explican en mucho los distintos movimientos sociales que presionan a los Estados para garantizar los derechos fundamentales de los más desprotegidos.

Costa Rica es un país con un sistema social de derecho sólido y maduro que permite tutelar los derechos fundamentales para garantizar a la ciudadanía la protección fundamental en muchas áreas de su entorno.

El estado social de derecho en su estructura se compone del respeto de los derechos fundamentales, el principio de juridicidad y la separación de funciones de los Poderes Públicos, asumiendo que la ley y los legisladores traten a las personas con imparcialidad. La conformación de este estado se garantiza frente al quebranto y la cercenación de los derechos. En este sentido, la constitución política de Costa Rica funge cómo la columna vertebral de los derechos en el país, expresa las aspiraciones fundamentales del país y los individuos, plantea deberes y derechos tanto para el Estado como para los ciudadanos que lo conforman.

Este Estado social de derecho se rige por un ordenamiento jurídico nacional conformado por la constitución política como primer referente, los tratados internacionales, las leyes y reglamentos que rigen el accionar de las instituciones públicas y ciudadanía que conforma el Estado, por su parte, el ordenamiento jurídico privado que opera en el país se rige por la constitución política, los tratados internacionales, leyes nacionales que los incluyan y sus propios reglamentos y disposiciones.

Hoy en día, en Costa Rica, se señala por algunos expertos y analistas en la materia, que el Estado ha dejado de ser de derecho para pasar a ser un Estado de bienestar para aquellos que más poseen. Esta es una transición que no es de ahora, viene gestándose desde gobiernos anteriores, presionados en mucho por organismos internacionales que financian la deuda externa y la inversión. Los distintos gobiernos han generado leyes y decretos haciendo alusión a la simplificación del aparato estatal, desapareciendo instituciones públicas que en el pasado asumieron un rol protagónico y bajo el precepto de eficiencia del estado; ejemplo de ello es que a partir del 25 de mayo de 2021, Costa Rica es oficialmente país miembro de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), organización internacional cuya misión es diseñar mejores políticas para vida mejor, mediante la promoción de políticas que favorezcan la prosperidad, la igualdad, las oportunidades y el bienestar para todas las personas. En este marco se crea ley de fortalecimiento de las finanzas públicas que aparte de tener una carga impositiva que afecta a la clase media trabajadora, propone ajustes presupuestarios a instituciones públicas que por mucho han sido garantes del desarrollo social en el país como lo es la educación superior.

Por su parte, las Universidades públicas enfrentan una crisis de cuestionamiento de su razón de ser y ya han sido afectadas por recortes presupuestarios que en el futuro puede traer grandes consecuencias para su sostenibilidad. De acuerdo con el Octavo Informe del Estado de la Educación, es indispensable poder asegurar la sostenibilidad financiera de la educación superior pero esto debe ir de la mano de un salto en el acceso, la calidad, la expansión de la cobertura, la pertinencia de la oferta académica y la gestión de sus servicios; la pandemia evidenció que las IES tienen la capacidad de adaptación así como la relevancia del trabajo permanente de investigación que realizan para innovar, de manera que “las nuevas circunstancias son una oportunidad para que la educación superior pueda

seguir haciéndolo, adaptarse, ser resiliente y, sobre todo, enfrentar los retos que el país tiene en materia de desarrollo humano” (p.63). En este sentido, plantea el Informe que ante el estado actual de la educación superior, las IES deberían unir esfuerzos para generar un “Acuerdo Nacional para la Educación” con acciones de corto, mediano y largo plazo, entre las cuales destaca la intervención de la educación preescolar, básica y diversificada, un fin al estado de excepción de la educación nacional e implementar planes de nivelación basados en evidencia, crear ambientes educativos conectados y mejoras sustantivas en la contratación y la calidad docente, poner a funcionar escuela del siglo XXI y renovar los modelos pedagógicos y de gestión universitaria aprovechando las TIC y los componentes virtuales en procesos educativos.

Los cambios propuestos serán de atención urgente para las IES, de manera que puedan así generar las capacidades requeridas para atender los retos del futuro; en este sentido, la UNESCO³⁷ (2021) señala que “el proyecto Futuros de la educación superior busca estimular el pensamiento creativo e imaginativo y las ideas sobre los futuros de la educación superior desde una perspectiva global” (p.9), enfocando la discusión sobre dos preguntas abiertas: ¿Cómo le gustaría que fuera la educación superior en 2050? y ¿Cómo podría contribuir la educación superior a tener mejores futuros para todos en 2050?

Sobre los futuros de la educación superior, dicho estudio plantea cuatro grandes afirmaciones acerca de la forma en cómo esta podría moldearse y perfeccionarse, orientadas a la responsabilidad activa por la humanidad común: abre y desarrolla el potencial de todos los seres humanos, afronta los riesgos y tiende puentes entre el tiempo, las personas y los lugares y defiende el conocimiento y las formas de saber, en tanto que es un bien público mundial, la promoción del bienestar común y la sustentabilidad, como tercer elemento la extracción de la fuerza de la diversidad intercultural y epistémica y la defensa y finalmente, la creación de la interconexión a varios niveles.

La educación superior en 2050 cambiará de manera tanto transformadora como progresiva, disruptiva y fluida, de ahí que la educación superior debe responsabilizarse de promover el bienestar del planeta, así como de contribuir con el desarrollo social y económico. La posición de la educación superior en el campo del conocimiento debe considerarse en el

³⁷ Pensar más allá de los límites. Perspectivas sobre los futuros de la educación superior hasta 2050

ámbito público, analizado en la subsección en cuanto al financiamiento del bien público. Al asumir estas responsabilidades, la conceptualización de vincular el ecosistema de la educación superior ayuda a comprender las maneras en la que podrían desarrollarse los conflictos dentro, entre y más allá de las instituciones individuales de la educación superior. Plantea la necesidad de abrir el acceso a los resultados y los beneficios de la educación superior, es decir que la producción del conocimiento se deberá orientar para el bien común con apoyo de la tecnología y un adecuado financiamiento público, la integración de aprendizaje entre disciplinas, generar acciones para potenciar el aprendizaje en los alumnos y permitirles desarrollar todo su potencial para que pueda poner en práctica su propio “proyecto de vida”, para ello se requieren una oferta amplia de programas e itinerarios flexibles e inclusivos, así como a enfoques personalizados y creativos para la evaluación y acreditación de los resultados del aprendizaje.

La educación superior debería, según el estudio, trabajar en acoger formas plurales de conocer y hacer, orientadas a los valores en las que la educación superior se compromete y cumple sus misiones. Sin embargo, propone para alcanzar el futuro deseado, no se excluir la dominación externa histórica, ni los legados que se traen y los riesgos actuales de la homogeneización global. Los futuros de la educación superior “solo pueden imaginarse en los contextos de intersección” (Cross) entre su pasado y el presente; dichos contextos se alimentan de legados y eventos actuales que son cruciales en las múltiples vías hacia 2050.

Diagnóstico Institucional

A continuación, se detallan algunas de las variables más representativas sobre el desarrollo de la actividad sustantiva de la Universidad Nacional en el periodo 2015-2019.

Admisión. En el proceso de admisión encontramos que el porcentaje de ocupación de los cupos disponibles por año para el quinquenio 2015-2019 ha mantenido un comportamiento similar, siendo el 2019 el año con la ocupación más baja de un 96,5%.

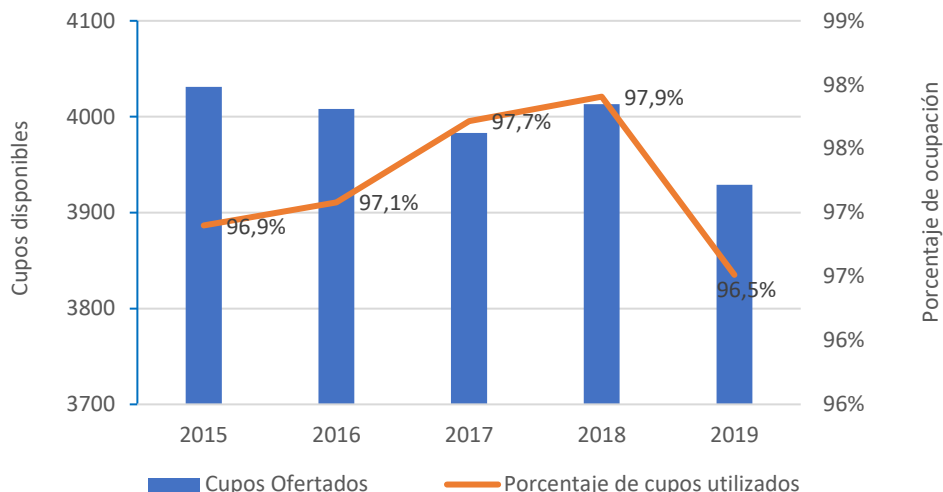


Figura 1. Porcentaje promedio de ocupación de los cupos ofertados para primer ingreso. Periodo 2015-2019
Fuente: Área de planificación, con datos del Departamento de Registro

Matrícula. La matrícula total para el período 2015-2019 se mantiene en el mismo promedio, con una tasa de variación que apenas llega a un 0,97% entre los años 2018 y 2019, para las sedes regionales muestra otro panorama ya que su tasa de variación es de aproximadamente un 4,82% entre los años 2018 al 2019, esto quiere decir que el crecimiento dado corresponde las Sedes Regionales, según información proporcionada por el Departamento de Registro.

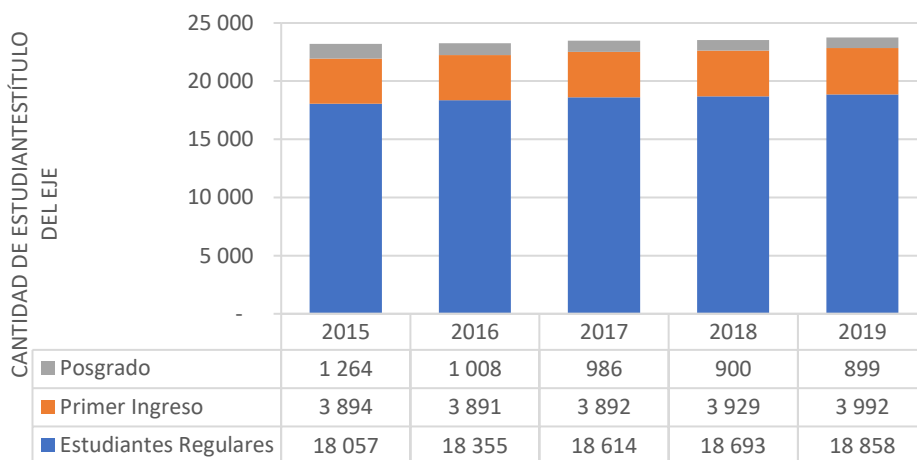


Figura 2. Matrícula de primer ingreso, regular y posgrado. Periodo 2015-2019
Fuente: Área de planificación, diciembre con datos del Departamento de Registro

El ingreso de estudiantes del estrato III provenientes de colegios nocturnos y otras modalidades muestra que mantiene un crecimiento paulatino, mientras que los estudiantes del estrato II el cual corresponde a los colegios públicos presenta una disminución a partir del año 2016 que tuvo su matrícula más alta.

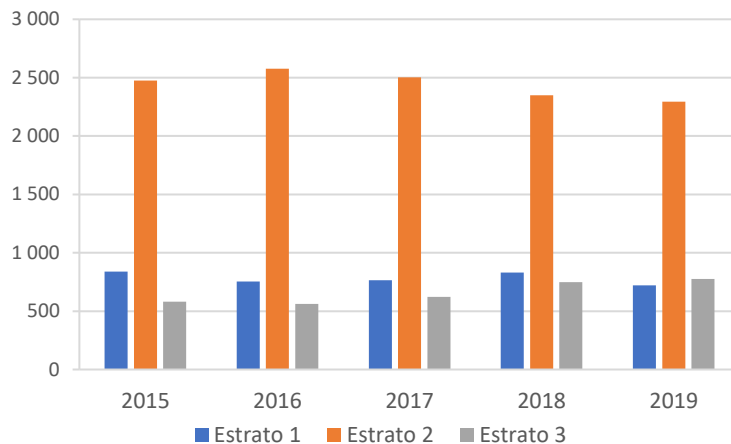


Figura 3. Cantidad de estudiantes matriculados por Estrato de colegio. Periodo 2015-2019. Los estratos se refieren a: Estrato 1: Colegio semipúblicos, científicos, humanísticos, privados y extranjero Estrato 2: Colegios públicos Estrato 3: Colegios nocturnos y de otras modalidades

Fuente: Área de planificación, diciembre con datos del Departamento de Registro

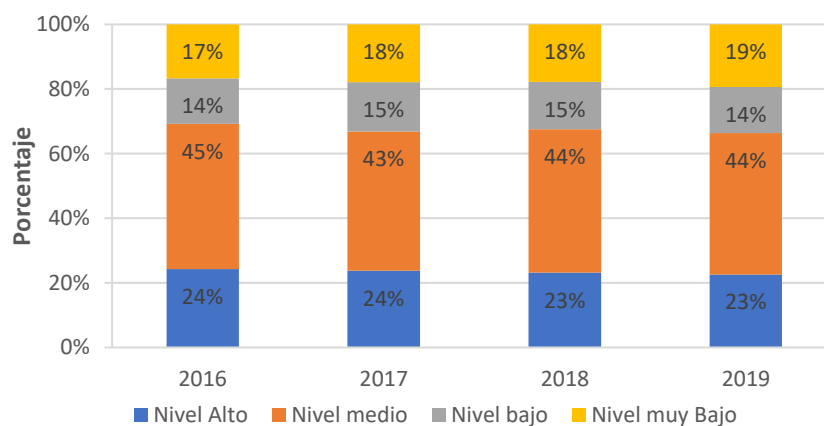


Figura 4. Distribución matrícula de primer ingreso por distrito de procedencia. Periodo 2015-2019.

Fuente: Área de planificación, diciembre con datos del Departamento de Registro

En cuanto a la cantidad de estudiantes regulares matriculados por año se ha dado un crecimiento muy leve durante los últimos cinco años, sin embargo, para 2019 su tasa de variación fue de 5,82% con respecto a 2018.

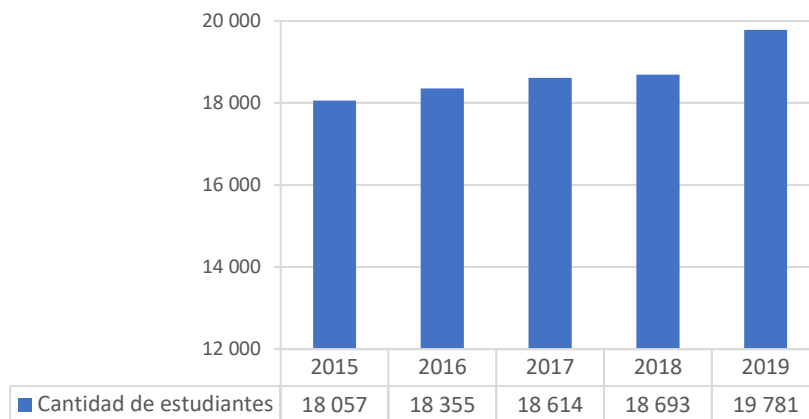


Figura 5. Cantidad de estudiantes regulares matriculados por año. Periodo 2015-2019.

Fuente: Área de planificación, diciembre con datos del Departamento de Registro

Graduados: La cantidad total graduados por sede ha crecido a partir del año 2015 al año 2019, donde la tasa de variación entre estos dos años es de 21,23% de los graduados totales. Asimismo, según datos adicionales de la Vicerrectoría de Docencia la cantidad de estudiantes graduados según grado académico muestra una tendencia en los últimos 5 años, donde la mayor cantidad de graduados son estudiantes de grado.

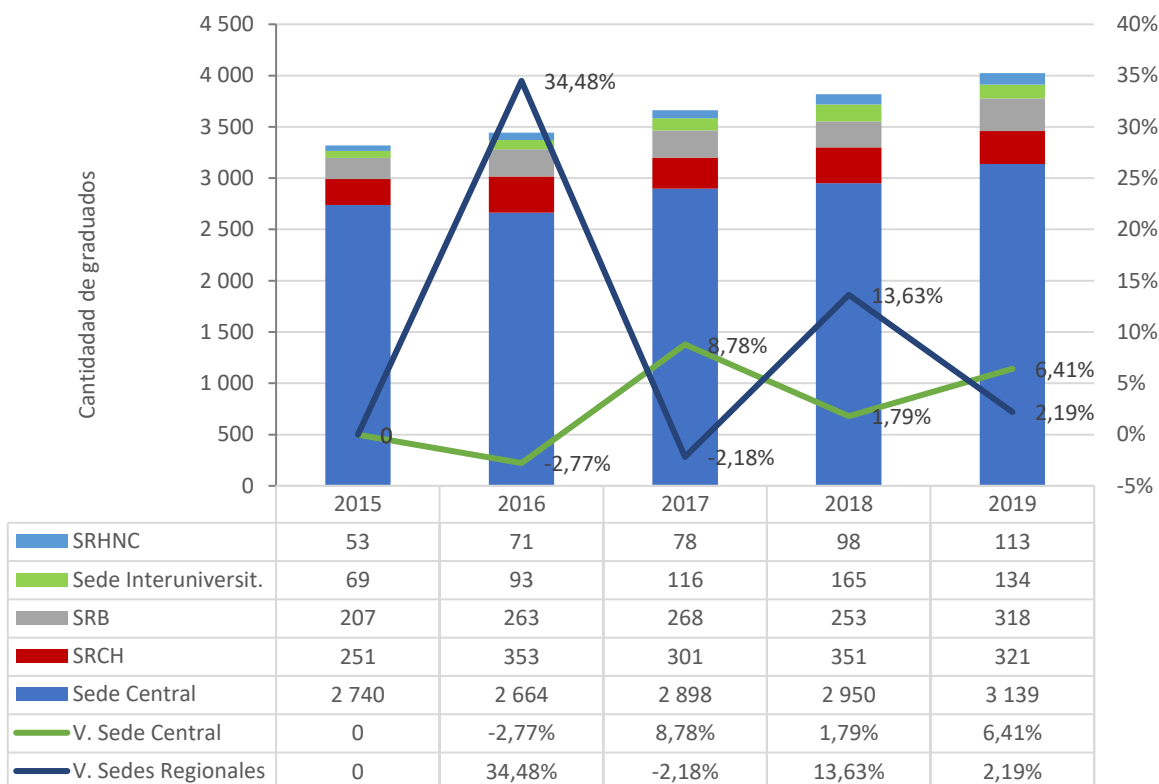


Figura 6. Cantidad y variación de estudiantes graduados por sede. Periodo 2015-2019.

Fuente: Área de planificación, diciembre con datos del Vicerrectoría de Docencia Cambio

Becas: Un factor que puede contribuir en la permanencia de los estudiantes en la UNA son las becas en la población estudiantil, la siguiente figura muestra que la cobertura de la población estudiantil mantiene un comportamiento similar cada año durante el periodo 2015-2019, donde son las Sedes Regionales quienes presentan la mayor cobertura con un promedio de 75% durante dicho periodo.

Asimismo, con el fin de profundizar en el análisis y según información adicional brindada por el Departamento de Bienestar Estudiantil, la cantidad de becas y beneficios aprobados versus los denegados han ido en crecimiento los primeros, específicamente para el 2019 la aprobación fue de un 78% contra un 22% denegados, lo que coincide con el comportamiento del fondo de becas estudiantiles donde se da un crecimiento según se muestra la figura 8, donde la tasa de variación del año 2018 al 2019 es de 9,00%.

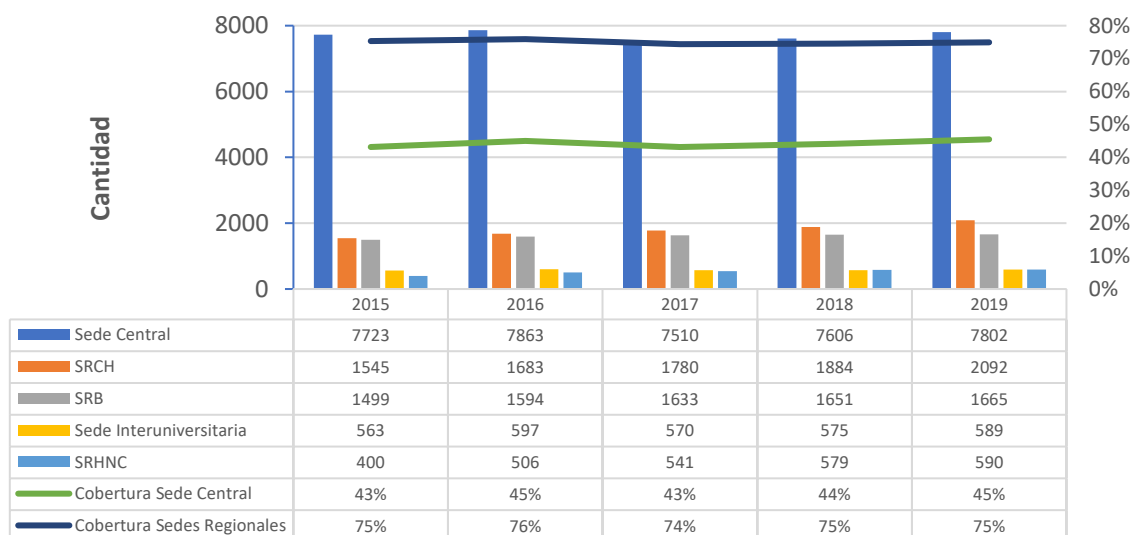


Figura 7. Cobertura población estudiantil becada por Sede. Periodo 2015-2018

Fuente: Área de planificación, diciembre con datos Bienestar Estudiantil

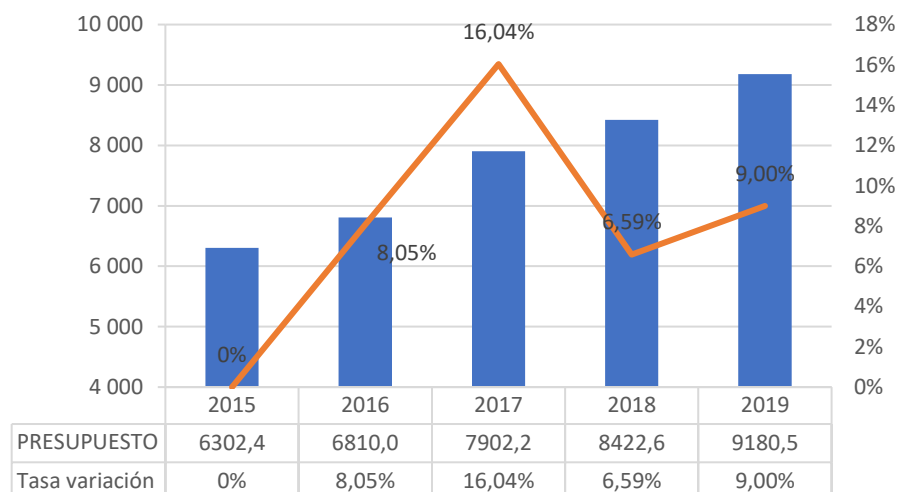


Figura 8. Comportamiento fondo de becas estudiantiles en millones de colones Periodo 2015-2019
Fuente: Área de planificación, diciembre con datos de Departamento de Bienestar Estudiantil

Calidad y pertinencia de los planes de estudio Carreras acreditadas y re-acreditadas: Según información proporcionada por la Vicerrectoría de Docencia un total de 29 carreras se encuentran acreditadas o re-acreditadas actualmente, de las cuales 26 fueron acreditadas por SINAES y 3 por ACAP, adicionalmente, 48 carreras desarrollan procesos de mejoramiento continuo basados en autoevaluación y acreditación, 41 de grado y 7 de posgrado.

Como mejoras a los planes de estudio algunas carreras han sido modificadas, la facultad de Ciencias de la Salud es la que lo ha hecho mayoritariamente y por el contrario el Centro de Estudios Generales y la Sede Regional Chorotega presentan solamente una modificación. Asimismo, en el periodo 2015-2019 se han aprobado un total de 18 nuevas carreras de las cuales la los posgrados son los que registran la mayor cantidad con 13 nuevas carreras lo que representa un 72,22% del total del periodo (Figura 9).

Tabla 1

Total de carreras modificadas según facultad, centro o sede y grado académico al 2019

Facultad, Centro o Sede	Bach y Lic	Bachillerato	Licenciatura	Maestría	Doctorado
FCSA	0	1	4	7	1
CIDEA	7	1	0	0	0
FFL	2	6	2	0	0
FCS	5	3	2	2	0
FCEN	3	3		2	0
CIDE	0	1	1	0	0
FCTM	1	0	0	1	0

CEG	0	1	0	0	0
SRCH	0	1	0	0	0
Total general	18	17	9	12	1

Nota: Fuente: Área de planificación, con datos de Vicerrectoría de Docencia

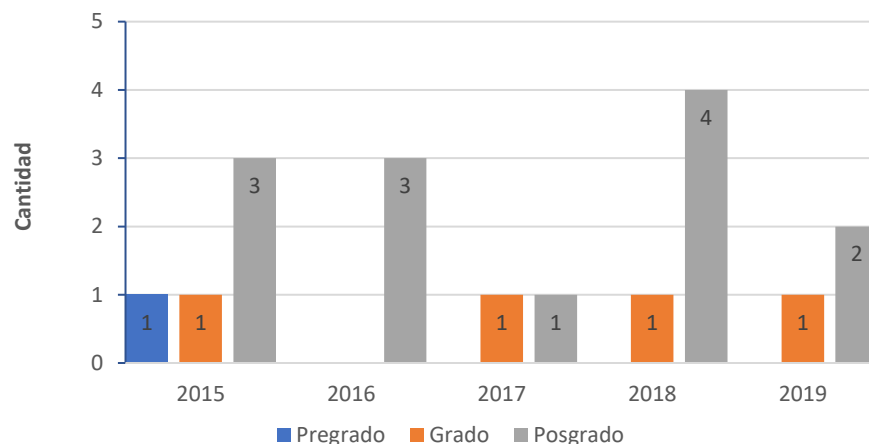


Figura 9. Nuevas carreras aprobadas. Periodo 2015-2019.

Fuente: Área de planificación, con datos de Vicerrectoría de Docencia

En lo que se refiere a planes de estudio nuevos y rediseñados con TIC: Virtualidad y bimodalidad 2018, se mantiene activos un total de 8 de los cuales 2 son del grado de licenciatura y 6 del grado de maestría, según datos de la Vicerrectoría de Docencia.

Se puede observar en la figura 10 una tendencia al alza en la cantidad de cursos que utilizan el Aula Virtual, dado su crecimiento gradual en el periodo 2015-2019. Sin embargo, muestra una desaceleración ya que la tasa de variación entre 2015-2016 fue de 36,01% y ya para el 2018-2019 dicha tasa pasó a un 17,42%.

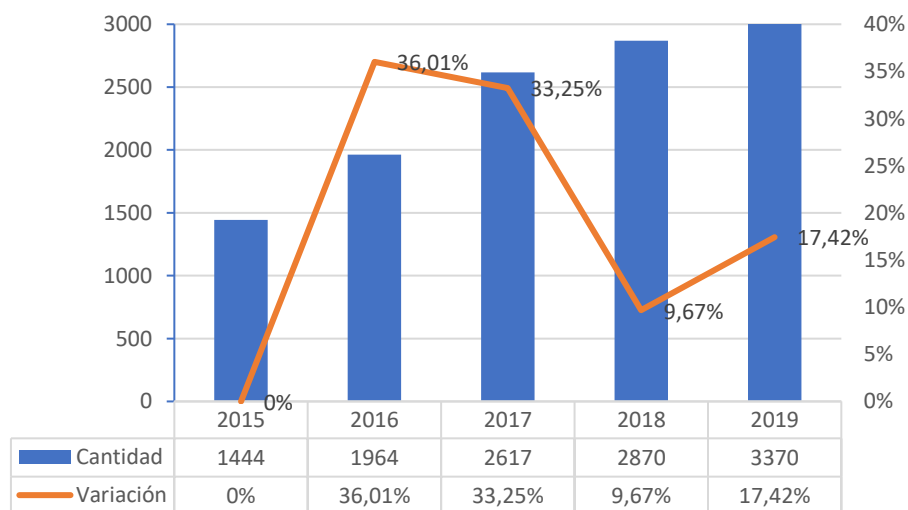


Figura 10. Cantidad de cursos que utilizan el Aula Virtual Periodo 2015 - 2019

Fuente: Área de planificación, Rendición de Cuentas 2018, Rectoría y Rectoría Adjunta

Excelencia Académica: Para el año 2019 ya se han otorgado 474 becas que contribuyen a lograr la excelencia académica, se muestra una mayor cantidad de funcionario formados con el grado de maestría (249) seguido del grado de doctorado (216), datos de Junta de Becas a octubre 2019.

Sistema de evaluación de desempeño docente Para identificar oportunidades de mejora se aplican al final de cada curso una evaluación al docente, para el periodo 2015-2019 la cantidad de instrumentos de evaluación de desempeño docente completados por los estudiantes presentaba una tendencia al alza, sin embargo, para el 2018 presento un comportamiento diferente ya esto bajó considerablemente.

Están evaluaciones como resultado una categorización al docente, donde los datos muestran que ha ido creciendo paulatinamente la categoría de excelente, sin embargo, cada año quedan más del 50% de los docentes sin categorizar (figura 12).

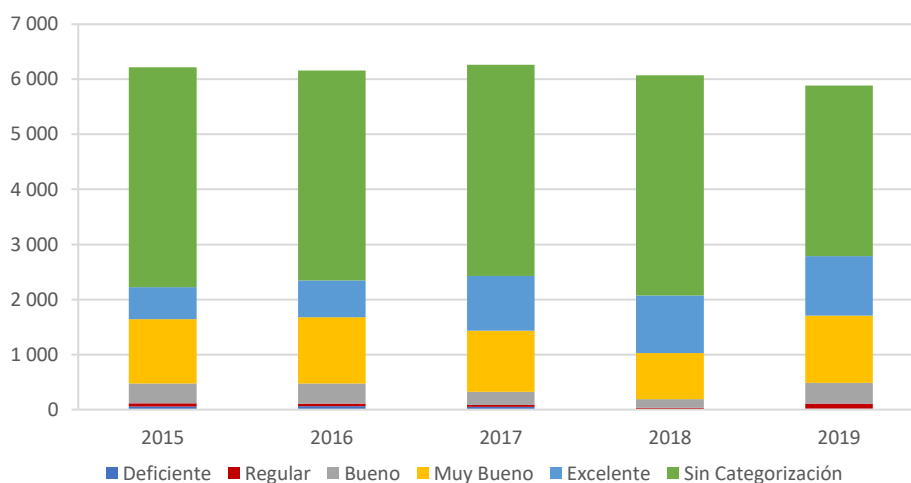


Figura 11. Evaluación del Desempeño Docente según categorización. Periodo 2015 - 2019

Fuente: Área de planificación, con datos de Programa de Evaluación Académica y Desarrollo Profesional

PPAA: La cantidad de PPAA ejecutados según área académica durante el periodo 2015-2019 dan cuenta de un mayor enfoque en los integrados y de investigación, que se mantiene a lo largo de todo el periodo. En tanto las áreas de conocimiento que muestran una mayor concentración de proyectos son las de Educación y desarrollo integral, Ambiente, conservación y manejo de los recursos naturales y Sociedad y desarrollo humano.

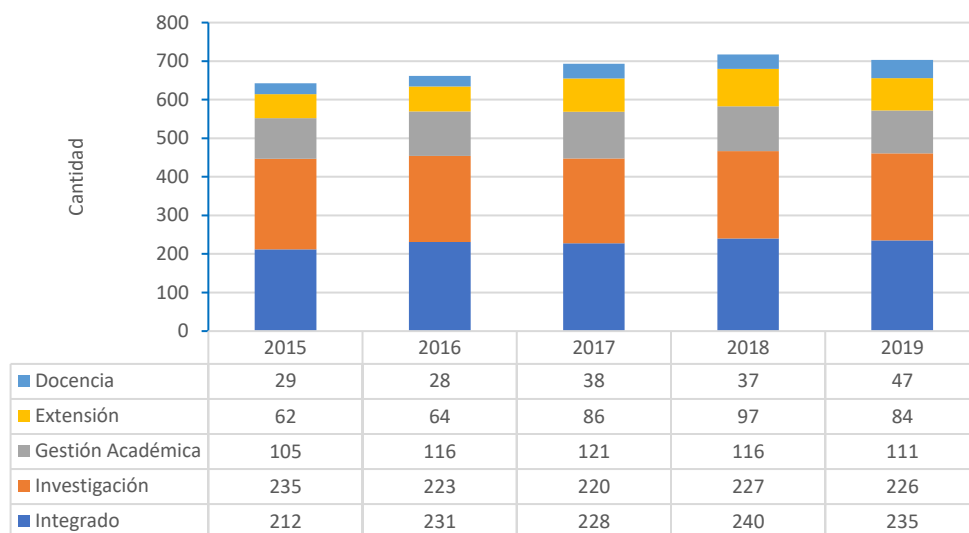


Figura 12. Cantidad de programas, proyectos y actividades académicas ejecutadas según área académica. Periodo 2015-2019

Fuente: Área de planificación, con datos del Sistema de Información Académica

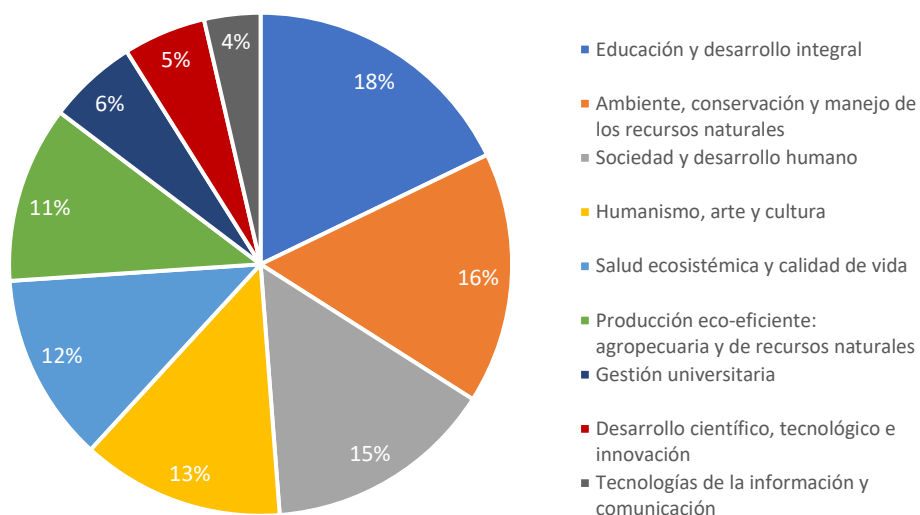


Figura 14. Distribución porcentual de los programas, proyectos y actividades ejecutadas según área de conocimiento al 2019.

Fuente: Área de planificación, con datos de Vicerrectoría de Investigación.

Internacionalización: Los instrumentos de cooperación nacionales e internacionales con los que se cuenta a 2019 son de 349 nacionales y 302 instrumentos internacionales.

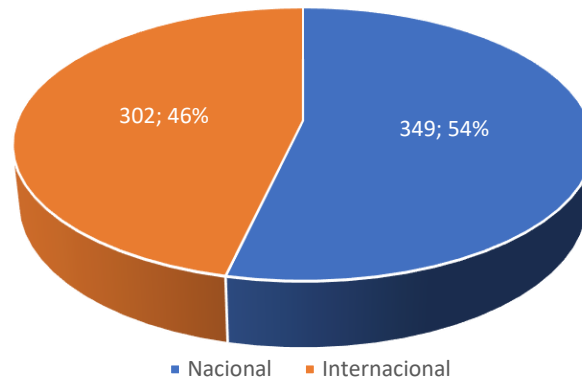


Figura 15. Cantidad de instrumentos de cooperación nacionales e internacionales

Fuente: Área de planificación, con información del sitio de UNA-Transparencia

La cantidad de estudiantes que participaron en actividades académicas de movilidad estudiantil fue para el 2016 de 430 pero si bien para los años 2017 y 2018 aún se mantiene la cantidad fue de 215 y 224 respectivamente.

Regionalización: En cuanto a la matrícula de las Sedes Regionales para el quinquenio 2015-2019 se presenta un crecimiento, siendo su tasa de variación de aproximadamente un 4,82% entre los años 2018 al 2019, contrario a los fondos asignados para la regionalización, como se evidencia en la figura 16 se da una importante disminución para el año 2019, ya que el monto para este año corresponde solamente a un 80% de lo que se asignó para 2018. Por lo tanto, se cuenta con menos recursos para el apoyo de las regiones en la periferia que son quienes muestran índices de desarrollo más bajos en el país.

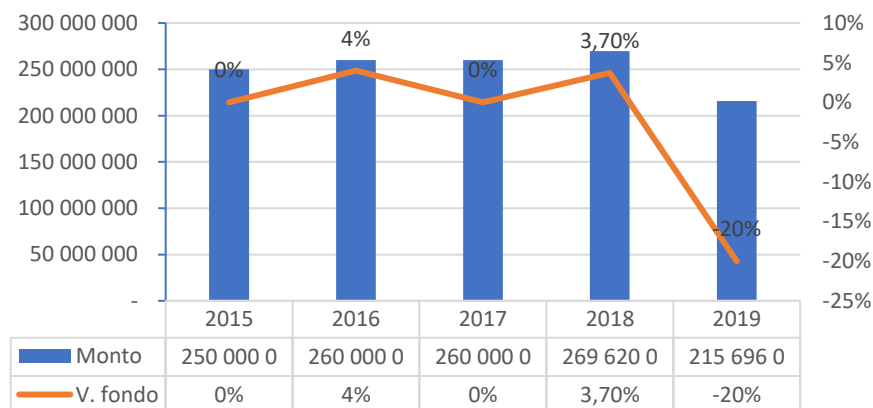


Figura 16. Fondos de Regionalización asignados Periodo 2015-2019

Fuente: Área de planificación, con datos de Vicerrectoría de Extensión

Gestión institucional: Por su parte los esfuerzos realizados por la UNA en temas de gestión ven resultados con la puesta en vigencia del nuevo Sistema SIGESA de los módulos del Programa de Recursos Humanos (2017), Programa de Gestión Financiera (2017 - 2020), y Proveeduría (2020) se logra una mayor desconcentración y simplificación de los procesos y adicionalmente una mayor articulación quedando pendiente el módulo del Área de Planificación.

En esta misma tarea, según podemos identificar en la figura 17 se continua con estos esfuerzos para dar estabilidad y fortalecer el sector académico mediante el Pfsa que incluyen tres modalidades: concursos por oposición, aumentos de jornada y becas, las cuales a diciembre de 2019 presentan una ejecución de 69%, 62% y 82% respectivamente.

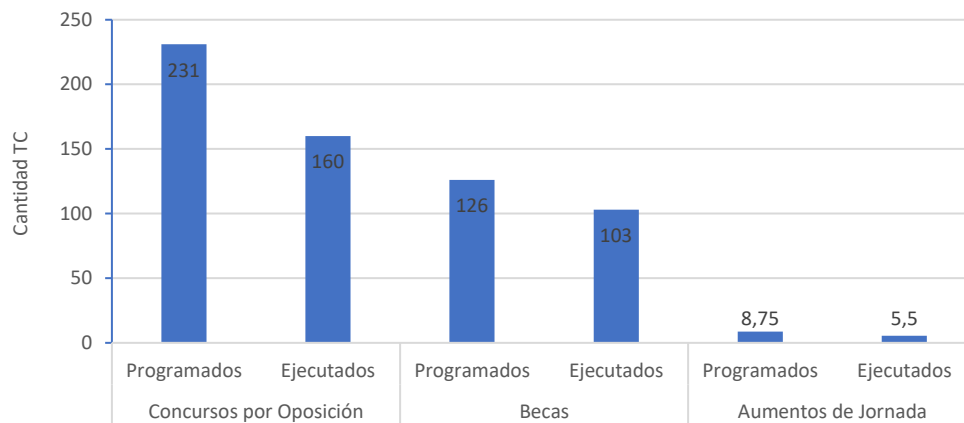


Figura 17. Cantidad de TC programados y asignados según modalidad a nivel institucional. Periodo 2013-2019
Fuente: Área de planificación, con datos de Pfsa a diciembre 2019

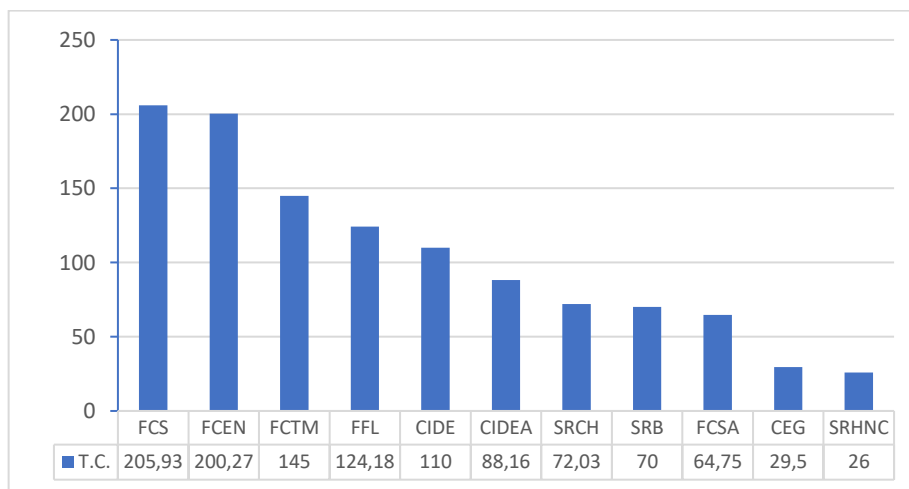


Figura 18. Total de Tiempos Completos (TC) Académicos por Facultad, Centro, Sede o Sección a diciembre 2019

Fuente: Área de planificación, con datos de Pfsa a diciembre 2019

Finalmente, en cuanto a la representación de los funcionarios de la UNA por sector, el porcentaje mayor lo muestra el académico, sin embargo, la diferencia entre ambos es de apenas un 2%.

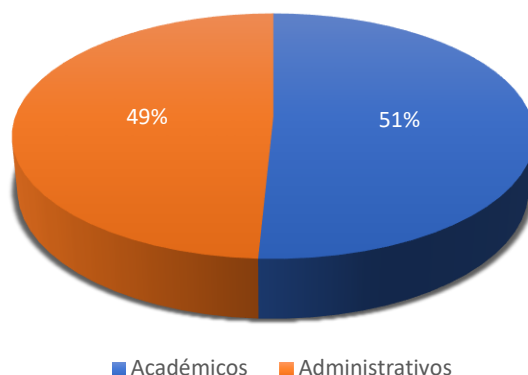


Figura 19. Representación Porcentual de los funcionarios al 2019

Fuente: Área de planificación, con datos del Programa de Recursos Humanos PDRH

Presupuesto: En cuanto a la distribución de la ejecución de presupuesto de egresos de recursos de aplicación general, el sector que consume más de este sigue siendo el laboral el cual para el 2018 fue de 65,4%, la inversión varió en 2 puntos porcentuales y el sector de operación se mantiene estable.

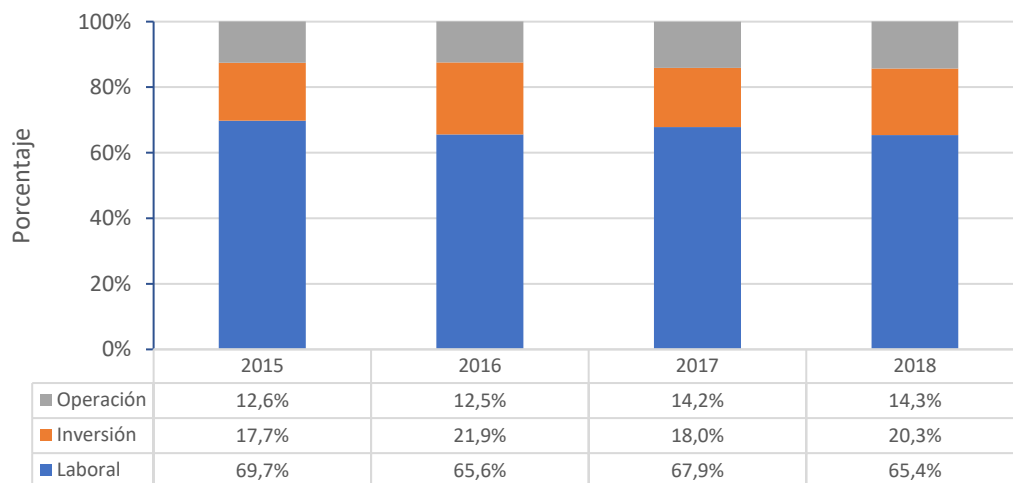


Figura 20. Distribución porcentual de la ejecución de presupuesto de egresos según sector Recursos de aplicación general Periodo 2015-2018

Fuente: Área de planificación, con datos del Programa de Gestión Financiera

En el mismo tema los ingresos del FEES en el quinquenio de 2015 - 2019 muestran un aumento gradual año a año, pero este monto respecto al total de ingresos institucionales presentó una disminución a partir del 2017.

Por otra parte, el superávit real y neto no muestra una tendencia ya que ha presentado múltiples variaciones en el periodo 2015-2019, como se puede observar en la figura 20.

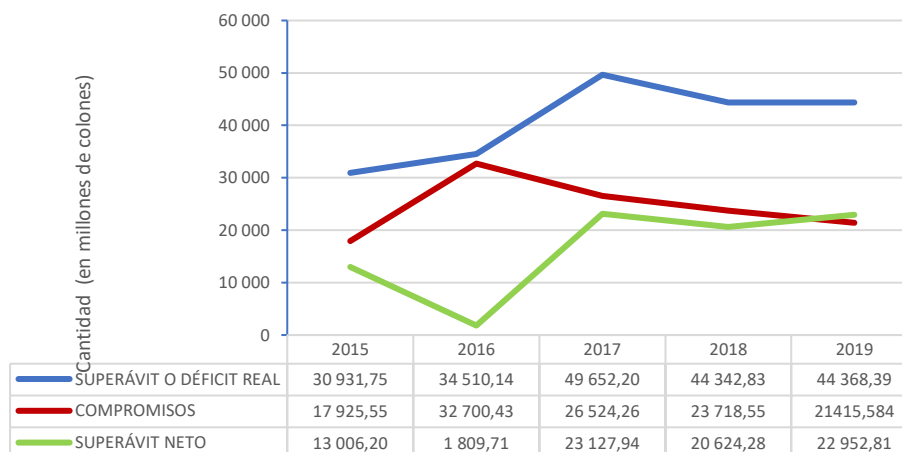


Figura 21. Comportamiento del superávit real y neto Periodo 2015-2019

Fuente: Área de planificación, con datos de Programa de Gestión Financiera

Inversión: En cuanto a inversión la UNA ha realizado importantes esfuerzos para mejorar la infraestructura de la institución, en la siguiente tabla se detallan las obras que se han llevado a cabo en el periodo 2015-2018.

Tabla 2

Infraestructura Obras de mayor relevancia. Periodo 2015-2018

Ubicación	Proyecto	Inversión (€)
Campus Benjamín Núñez	Reconstrucción de la Pista de Atletismo	€717.645.451,66
	Edificio de biblioteca y laboratorios de CIEMHCAVI	€522.412.983,00
	Sistema de tratamiento de aguas residuales, Escuela de Medicina Veterinaria	€233.427.780,48
	Construcción de Soda	€259.117.238,60
Campus Sarapiquí	Reconstrucción de piscina y obras complementarias (graderías y vestidores)	€476.621.314,58
	Ampliación y remodelación de la Soda-Comedor	€121.850.736,20
Campus Liberia	Laboratorios de HIDROCEC	€179.425.529,00

	Remodelación Taller de Arte Escénico	€132.068.080,44
Campus Omar Dengo	Remodelación de la Biblioteca Especializada de Ciencias de la Tierra y el Mar	€82.920.826,00
	Primera Etapa remodelación Escuela de Topografía, Catastro y Geodesia	€285.060.805,50
	Edificio de Uso Múltiple	€1.937.261.402,50
Campus San Pablo	Complejo San Pablo	€7.162.695.383,85

Nota: Fuente: Área de planificación, con datos del Programa de Desarrollo y Mantenimiento de Infraestructura Institucional

Bibliografía

A Word Bank Grop Flagship Report (2022). Global Economic Prospects. Tomado de <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/36519/9781464817601.pdf> Recuperado el 19 de enero de 2022.

Alltman, J; Sanahuja J.A (2019) América Latina frente a la reconfiguración global. Flacso. San José, Costa Rica. Editorial GRAFOS

Asamblea Legislativa (2018) *Ley de Fortalecimiento de las finanzas Públicas No. 9635*. Alcance No. 202 del Poder Legislativo publicada el 04 de diciembre del 2018. Imprenta Nacional

Banco Central de Costa Rica (2021). Comunicado de prensa, 1 de noviembre de 2021. BCCR revisa al alza proyecciones de crecimiento económico de Costa Rica a 5,4% para 2021 y 4,5% para 2022. Tomado de https://www.bccr.fi.cr/comunicacion-y-prensa/Docs_Comunicados_Prensa/CP-BCCR-038-2021-BCCR_revisa_al_alza_proyecciones_crecimiento_Costa_Rica_para_2021-2022.pdf. Recuperado el 20 de enero de 2022.

Banco Central de Costa Rica (2021). Índice mensual de actividad económica IMAE, mayo de 2021. Tomado de https://gee.bccr.fi.cr/indicadoreseconomicos/Documentos/Sector%20Indicadores%20de%20Precios%20y%20de%20Cantidad/IMAE_Mayo_2021.pdf. Recuperado el 20 de enero de 2022.

Banco Central de Costa Rica (2020) *Programa Macroeconómico 2019-2020*. Tomado de: <https://www.bccr.fi.cr/seccion-publicaciones/publicaciones/programas-macroeconomicos>. Recuperado el día 21 de marzo del 2020

Banco Interamericano de Desarrollo (2020) *Informe Macroeconómico de América Latina y el Caribe. Políticas para combatir la Pandemia*. Tomado de: <https://publications.iadb.org/es/informe-macroeconomico-de-america-latina-y-el-caribe-2020-politicas-para-combatir-la-pandemia>. Recuperado el día 20 de abril del 2020

- Banco Interamericano de Desarrollo, BID (2020). *Emprendimientos de Base Científico-Tecnológica en América Latina*. Tomado de: <https://publications.iadb.org/es/emprendimientos-de-base-cientifico-tecnologica-en-america-latina-importancia-desafios-y>. Recuperado el día 20 de abril del 2020
- Banco Mundial (2021). Costa Rica: panorama general. Tomado de <https://www.bancomundial.org/es/country/costarica/overview#1>. Recuperado el 20 de enero de 2022.
- Banco Mundial. Comunicado de prensa octubre 21, 2021. El marcado aumento de los precios de la energía conlleva riesgos de inflación mientras persisten las limitaciones de la oferta. Tomado de <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/10/21/soaring-energy-prices-pose-inflation-risks-as-supply-constraints-persist>. Recuperado el 19 de enero de 2022.
- Banco Mundial (2019). Índice de Gini. Tomado de <https://datos.bancomundial.org/indicador/SI.POV.GINI?locations=CR>. Recuperado el 20 de enero de 2022.
- Cascante, C.H; Fonseca, R.; Méndez. M.V; Morales M.F. (2016) *Seguimiento a la Política Exterior de Costa Rica 2014-2016*. Estado de la Nación. San José, Costa Rica. Recuperado el día 20 de abril del 2020.
- Centro Internacional en Política Económica (2020). *Medidas de Política Económica para Costa Rica ante la crisis mundial del Covid-19*. Tomado de: http://www.cinpe.una.ac.cr/images/pdf/CINPE_UNA_Medidas_de_politica_economic_a_para_Costa_Rica_ante_la_crisis_mundial_del_COVID-19.pdf. Recuperado el día 20 de abril del 2020
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL. Comunicado de prensa 8 de julio de 2021. Crecimiento de América Latina y el Caribe en 2021 no alcanzará a revertir los efectos adversos de la pandemia. Tomado de <https://www.cepal.org/es/comunicados/crecimiento-america-latina-caribe-2021-alcanzara-revertir-efectos-adversos-la-pandemia#:~:text=La%20Comisi%C3%B3n%20Econ%C3%B3mica%20para%20Am%C3%A9rica,la%20pandemia%20de%20COVID%2D19>. Recuperado el 19 de enero de 2022.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL (2022) Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe. Tomado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47669/3/S2100698_es.pdf. Recuperado el 20 de enero de 2022.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL. Comunicado de prensa 31 de agosto de 2021. América Latina y el Caribe crecerá 5,9% en 2021, reflejando un arrastre estadístico que se modera a 2,9% en 2022. Tomado de <https://www.cepal.org/es/comunicados/america-latina-caribe-crecera-59-2021-reflejando-un-arrastre-estadistico-que-se-modera#:~:text=EnglishEspa%C3%B1olPortugu%C3%AAs-,Am%C3%A9rica%20Latina%20y%20el%20Caribe%20crecer%C3%A1%205%2C>

9%25%20en%202021,a%202%2C9%25%20en%202022. Recuperado el 19 de enero de 2022.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL(2020). *Perspectivas del Comercio Internacional de América Latina y el Caribe*. Tomado de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/46613-perspectivas-comercio-internacional-america-latina-caribe-2020-la-integracion>. Recuperado el 19 de enero de 2022.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL(2020). *Informe Especial Dimensionar los efectos del COVID-19 para pensar en la reactivación*. Tomado de: <https://www.cepal.org/es/publications>. Recuperado el día 20 de abril del 2020

Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL(2019) *Informe Económico para América Latina y el Caribe*. Tomado de: <https://www.cepal.org/es/publications>. Recuperado el día 20 de abril del 2020

Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL(2019). *Panorama Social de América Latina*. Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/publications>. Recuperado el día 20 de abril del 2020

Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL (2019) *Nudos críticos del desarrollo social inclusivo. Antecedentes para una agenda regional*. Tomado de: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44799/1/S1900579_es.pdf. Recuperado el día 20 de abril del 2020

Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL (2018) *Informe Nacional de Monitoreo de la Eficiencia Energética de Costa Rica*. Tomado de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/44285-informe-nacional-monitoreo-la-eficiencia-energetica-costa-rica>. Recuperado el día 20 de abril del 2020

Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL (2018) *Estimación del Gasto en Protección Ambiental, Costa Rica*. Tomado de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/43327-estimacion-gasto-proteccion-ambiental-costa-rica>. Recuperado el día 20 de abril del 2020

ENRED Consultores (s.f) *La Sociedad de la Información en el siglo XXI: un requisito para el desarrollo. Buenas prácticas y lecciones aprendidas*. Tomado de: http://www.anamorenoromero.net/documentos/requisito_desarrollo.pdf. Recuperado el día 20 de abril del 2020

FAO, IFAD, UNICEF, WFP and WHO (2020). *Estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo 2020*. Tomado de <https://www.fao.org/publications/sofi/2020/es/>. Recuperado el 20 de enero de 2022.

Flacso (2014) *Cultura de la legalidad en Iberoamérica: Desafíos y Experiencias*. Tomado de: <https://www.flacso.org/sites/default/files/Documentos/libros/secretaria-general/Cultura%20de%20la%20Legalidad.pdf>. Recuperado el día 20 de abril del 2020

Fondo Monetario Internacional (2021). Informes de perspectivas de la economía mundial. Tomado de <https://www.imf.org/es/Publications/WEO/Issues/2021/07/27/world-economic-outlook-update-july-2021>. Recuperado el 19 de enero de 2022.

Geoffrey, P. (2018). *Movimientos sociales en el siglo XXI : perspectivas y herramientas analíticas*. CLACSO. Buenos aires, Argentina. *hacia la cobertura sanitaria universal*. Tomado de: <https://apps.who.int/iris/handle/10665/328919>. Recuperado el día 20 de abril del 2020

Instituto Centroamericano de Estudios Fiscales (2016). Quinto Informe Estado de la Región. Panorama de la Política Fiscal de Centroamérica. San José, Costa Rica. Recuperado el día 20 de abril del 2020.

Instituto de Estudios Sociales en Población (IDESPO-UNA) (2022). Informe de Encuesta: Cultura política e intención de voto en las elecciones nacionales febrero 2022. Recuperado de: https://repositorio.una.ac.cr/bitstream/handle/11056/22390/encuesta_cultura_politica_e_intencion_de_voto_en_las_elecciones_nacionales_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y. Recuperado el día 19 de enero de 2022.

Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, IELSAC (2020) *COVID-19 y Educación Superior: de los efectos inmediatos al día después*. Recuperado de: <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/04/COVID-19-060420-ES-2.pdf> recuperado el día 17 de abril del 2020.

Instituto Nacional de Estadística y Censo, INEC (2019) *Encuesta continua de Empleo al cuarto trimestre de 2019*. Tomado de: <https://www.inec.cr/sites/default/files/documetos-biblioteca-virtual/reeceivt2019.pdf>. Recuperado el día 3 de abril del 2020

Instituto Nacional de Estadística y Censo, INEC (2021). Encuesta Nacional de Hogares, 2021. Tomado de <https://www.inec.cr/estadisticas/resultados>. Recuperado el 20 de enero de 2022.

MICITT (2018) *X informe de Indicadores Nacionales de Ciencia, Tecnología e Innovación: Costa Rica*. Tomado de: <https://www.micit.go.cr/noticias/micitt-presento-x-informe-indicadores-nacionales-ciencia-tecnologia-e-innovacion-costa-rica>. Recuperado el día 02 de abril 2020.

Ministerio de Planificación Nacional y Política Económica (2018) *Plan Nacional de Desarrollo y de Inversión Pública 2019-2022*. Tomado de: <https://www.mideplan.go.cr/plan-nacional-desarrollo>. Recuperado el 10 de febrero del 2020

OCDE (2019) *¿Cómo medir la transformación digital?: una hoja de ruta para el futuro*. Tomado de: <https://www.oecd.org/publications/como-medir-la-transformacion-digital-af309cb9-es.htm>, recuperado el día 10 de febrero del 2020.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2020). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de 2020 Inclusión y Educación*. Tomado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265329_spa. Recuperado el día 10 de marzo del 2020. Recuperado el día 14 de febrero del 2020
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2019). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de 2020 Migración, Seguimiento y Educación*. Tomado de: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265329_spa. Recuperado el día 19 de marzo del 2020
- Organización de las Naciones Unidas, ONU. (2019). *El estado de la seguridad alimentaria y la nutrición en el mundo, 2019*. Tomado de: <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/informes/el-estado-de-la-seguridad-alimentaria-y-la-nutricion-en-el-mundo-sofi-2019>. Recuperado el día 16 de abril 2020
- Organización Internacional del Trabajo, OIT (2022). *Informe de Perspectivas Sociales y del Empleo en el mundo. Tendencias 2022*. Tomado de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_834068.pdf. Recuperado el 19 de enero de 2022.
- Organización Internacional del Trabajo, OIT (2021). *Serie Panorama Laboral en América Latina y el Caribe 2021 Empleo e informalidad en América Latina y el Caribe: una recuperación insuficiente y desigual*. Tomado de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/documents/publication/wcms_819022.pdf. Recuperado el 19 de enero de 2022.
- Organización Internacional para el Trabajo (2019). *Perspectivas Sociales y de Empleo en el Mundo. Tendencias 2019*. Tomado de: https://www.ilo.org/global/research/global-reports/weso/2019/WCMS_670569/lang--es/index.htm. Recuperado el día 20 de abril del 2020
- Organización Panamericana de la Salud. OPS (2019) *Tendencias de la Salud en las Américas Indicadores Básicos 2019*. Tomado de: <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=5087>. Recuperado el día 16 abril del 2020
- PNUD (2020) *Un Marco conceptual para analizar el impacto económico del Covid-19 y sus repercusiones en las políticas*. Tomado de: www.latinamerica.undp.org. Recuperado el día 13 de abril del 2020
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD (2019) *Informe sobre Desarrollo Humano 2019*. Tomado de: <http://report.hdr.undp.org/es/>. Recuperado el día 20 de abril del 2020
- Programa Estado de la Nación (2021). *Octavo Estado de la Educación 2021*. Tomado de https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2021/09/Educacion_WEB.pdf. Recuperado el 20 de enero de 2022.

- Programa Estado de la Nación (2019). *Informe Estado de la Nación 2019*. 25 edición. San José, Costa Rica. Servicios Gráficos AC. Recuperado el día 27 de enero del 2020
- Programa Estado de la Nación (2019). Séptimo Informe Programa Estado de la Educación Costarricense. Tomado de: <https://estadonacion.or.cr/wp-content/uploads/2019/08/Estado-Educación-RESUMEN-2019-WEB.pdf>. Recuperado el día 27 de enero del 2020
- Programa Institucional Sociedad de la Información y el Conocimiento, Prosic (2019). *Informe 2019*. Universidad de Costa Rica. San Pedro, San José.
- Proyecto Regional de Energía y Clima (2012) *El cambio climático y sus consecuencias para América Latina*. Tomado de: <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/la-energiayclima/09164.pdf>. Recuperado el día 14 de abril de 2020.
- Rosales, R. (2015) *Problemas de la representación política y de los partidos políticos en Costa Rica: Oportunidad para un diálogo social reconstitutivo*. Tomado de: https://www.tse.go.cr/revista/art/20/rosales_valladares.pdf, recuperado el 20 de marzo del 2020
- SIECA (2021). Policy Brief N°27 | Abril 2021. Perspectivas económicas y comerciales. Tomado de <https://www.sica.int/download/?127301>. Recuperado el 19 de enero de 2022.
- Subirats, J. (s.f) *Los Grandes Procesos de Cambio y Transformación Social, Algunos Elementos de Análisis*. Tomado de: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2010/119513/camsoccoosig_a2010p8.pdf. Recuperado el día: 10 de abril del 2020
- The World Bank (2020) *Global Economic Prospects, Slow Growth, Policy Changes*. Tomado de: <https://www.worldbank.org/en/publication/global-economic-prospects> Recuperado el día 20 de abril del 2020
- The World Bank (2020) *The economy in the time of Covit-19*. Tomado de: <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/33555> Recuperado el día 20 de abril del 2020
- UNESCO (2021). *Pensar más allá de los límites. Perspectivas sobre los futuros de la educación superior hasta 2050*. Tomado de https://die.udistrital.edu.co/file/pdf/pensar_mas_alla_de_los_limites_perspectivas_sobre_los_futuros_de_la_educacion_superior. Recuperado el 20 de enero de 2022.
- UNESCO (2020). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2020: Inclusión y educación: todos y todas sin excepción*. Tomado de <https://reliefweb.int/report/world/informe-de-seguimiento-de-la-educacion-en-el-mundo-2020-inclusi-n-y-educaci-n-todos-y>. Recuperado el 20 de enero de 2022.
- United In Science. Global Carbon Project (2020). *Nature Climate Change*, publicado el 18 de mayo de 2020. Tomado de <https://www.globalcarbonproject.org/news/TemporaryReductionInCO2EmissionsDuringCOVID-19.html>. Recuperado el 20 de enero de 2022.

United In Science (2019) *Global Carbon Project*. Tomado de: <https://www.globalcarbonproject.org> . Recuperado el día 14 de abril de 2020.

United Nations (2019) *International Migrant Stock 2019: Country Profile*. Tomado de: https://www.un.org/en/development/desa/population/migration/publications/migrationreport/docs/MigrationStock2019_TenKeyFindings.pdf. Recuperado el día 22 de abril del 2020.

World Meteorological Organization (2019) *United in Science* High-level synthesis report of latest climate science information. Tomada de: <https://wedocs.unep.org/handle/20.500.11822/30023> Recuperado el día 20 de abril del 2020

Zibechi, R. (2020) A las puertas de un nuevo orden Mundial. Artículo tomado de: <https://desinformemonos.org/a-las-puertas-de-un-nuevo-orden-mundial/> . Recuperado el día 25 de marzo del 2020.