

- Desarrollo de acciones que contribuyan a la construcción de un ambiente laboral de confianza, colaboración e involucramiento propositivo por parte de todos los sectores que conforman la Escuela.
- Gestión académica y administrativa desde parámetros de transparencia, basada en criterios de equidad y justicia en la toma de decisiones y con herramientas de resolución alternativa de conflictos que potencien el trabajo cooperativo y el encuentro para el logro de los objetivos de corto, mediano y largo plazo.

- Fomento de espacios de encuentro regulares y sostenidos del personal académico, administrativo y estudiantil que generen sentido de pertenencia, compromiso e identificación con la construcción de vínculos solidarios y con la participación en procura de la excelencia académica y la calidad de las actividades que se impulsan desde la Escuela.
- Construcción de alianzas a lo interno de la UNA procurando la sinergia en iniciativas conjuntas y acuerdos con instituciones y organizaciones a lo externo, así como a nivel internacional.

Jessica Mac Donald Quinceno

Licenciada en Psicología, Maestría Profesional en Salud Pública con énfasis en Gerencia de la Salud, Maestría Académica en Psicología, doctoranda en el Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura de la Universidad de Costa Rica. Docente universitaria en cursos de pregrado, grado y posgrado desde 1990, en las Escuelas de Ciencias de la Comunicación Colectiva, Psicología, Orientación, Antropología, Salud Pública, y en las Maestrías en Salud y Población, Psicología Clínica y de la Salud, Psicología del Trabajo y las Organizaciones, en la Universidad de Costa Rica; docente y extensionista en el Departamento de Psicología y la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional, y docente en la Maestría de Estudios de la Violencia Social y Familiar de la Universidad Estatal a Distancia (UNED); subdirectora de la Escuela de Psicología de la Universidad Nacional (2014-2016); directora de la Oficina de Recursos Humanos de la Universidad de Costa Rica (2016-2020), Coordinadora Académica de la Escuela de Psicología (2021).

Diego León-Páez Brealey

Estudiante del Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura de la Universidad de Costa Rica, Master en Psicología con mención en Salud de la Universidad Independiente de Costa Rica, Máster en Administración de Empresas del INCAE. Estudios en Psicodrama por el Instituto Costarricense de Psicodrama y estudiante avanzado del Hudson Valley Psychodrama Institute de New York. Estudios en Playback Theatre por el Playback Centre de New York. Diplomado en Investigación Interdisciplinaria de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Ha participado como ponente y organizador en múltiples Congresos nacionales e internacionales. Docente, extensionista e investigador de la EPS desde setiembre del año 2000, participando como académico responsable, investigador y extensionista en diversos PPAA. Fundador y director del grupo Triqui-Traque UNA Compañía de Teatro Espontáneo en el año 2012.



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES ESCUELA DE PSICOLOGÍA



M.Sc. Jessica Susan Mac Donald Quinceno
Candidata a Directora



M.Ps. Diego León-Páez Brealey
Candidato a Subdirector

PROGRAMA DE TRABAJO
2021-2026

1. Construyendo UNA Escuela de Psicología Necesaria desde el encuentro

La Escuela de Psicología (EPS) es una unidad académica joven dentro de la Universidad Nacional, y como tal cuenta con un gran potencial que requiere impulso para desarrollarse y posicionarse en el lugar estratégico que está llamada a ocupar dentro de la Facultad de Ciencias Sociales, de la Institución, y en nuestra sociedad. Eso es posible solo si se logra establecer un norte claro que guíe el caminar conjunto.

En este momento la EPS enfrenta retos ineludibles. En docencia, la situación de pandemia trajo como oportunidad el incorporar tecnologías de la información y comunicación anteriormente ausente en los cursos, pero también se enfrenta a vacíos importantes en la formación del estudiantado por la implementación virtual de las prácticas debido a las medidas sanitarias de distanciamiento. Por otra parte, existe un rezago importante en la evaluación del Plan de Estudios aprobado en el año 2011, y hasta la fecha no se cuenta con avances en la autoevaluación de la carrera ni en su acreditación. En cuanto a las áreas sustantivas de investigación y extensión, la EPS ha logrado avances importantes que deben fortalecerse y proyectarse a lo interno y externo de la UNA, así como a nivel internacional. A su vez, se está a las puertas de la definición del nuevo Plan Estratégico Institucional, y por lo tanto, debe existir una propuesta clara del aporte de esta Escuela. Su vigencia y pertinencia depende del trabajo conjunto para que la EPS pueda hacer un aporte sustantivo en la transformación social, y convertirse así en la Escuela Necesaria. Urge por lo tanto emprender esfuerzos para que las acciones académicas respondan a las demandas sociales, los desarrollos teóricos y metodológicos, y a una visión prospectiva acorde al avance institucional que se busca alcanzar.

Para enfrentar estos desafíos, el encuentro es requisito fundamental para que como colectivo se descubra y desarrolle la capacidad de construir en conjunto un proyecto. Desde las diferencias y las complementariedades, desde el respeto y el reconocimiento de los aportes diversos, se va tejiendo posibilidades para establecer vínculos de confianza y compromiso con la tarea que debe ser compartida entre personas académicas, administrativas y estudiantes que conforman la EPS. Por ello, resulta fundamental generar un ambiente laboral de colaboración e involucramiento propositivo, con capacidad de resolución de conflictos para encontrar los

intereses compartidos. De ahí que nuestra propuesta plantea 2 ejes estratégicos para orientar el quehacer hacia la construcción de UNA Escuela de Psicología Necesaria a la cual aspiramos.

2. Ejes estratégicos de nuestro Programa de Trabajo

2.1. Fortalecimiento de la propuesta académica de la Escuela en el marco de los valores y principios de la Escuela Necesaria

La Escuela requiere desarrollar un análisis profundo sobre la coyuntura nacional e internacional, en particular los desafíos actuales de las Universidades Públicas, así como el aumento de las desigualdades sociales que la pandemia ha profundizado, las transformaciones tecnológicas y su impacto en la subjetividad y las relaciones sociales. En esta coyuntura, se debe de revisar el papel que debe asumir la Psicología como disciplina en su doble adscripción como ciencia social y ciencia de la salud, y particularmente los aportes de la EPS. Hoy más que nunca, el sufrimiento psíquico debe encontrar una escucha crítica y un lugar para la transformación social, así como la clara comprensión de que no hay salud sin salud mental en contextos de mayor justicia social. Lo anterior debe guiar las siguientes acciones estratégicas:

- Atención del impacto de la pandemia en la formación académica, a través de la evaluación de la formación recibida en la modalidad presencial remota y el desarrollo de planes remediales. Aprovechar la experiencia para enriquecer el diseño didáctico de los cursos de la carrera a través de la incorporación de TIC's.
- Implementación del proceso de autoevaluación de la carrera con miras a realizar un plan de mejora, así como valorar su acreditación ante una instancia reconocida nacional o internacionalmente.
- Seguimiento a estudiantes de nuevo ingreso para garantizar su ajuste a la vida universitaria a lo largo de los primeros años, así como a estudiantes rezagados, que permita identificar inequidades, necesidades de ajuste y de acompañamiento para una salida exitosa de la carrera siguiendo el espíritu de inclusión social que guía a la UNA.

- Desarrollo de estrategias para la mejora continua de la docencia a través de procesos de evaluación y actualización docente que conduzcan al reconocimiento del buen desempeño, la socialización de buenas prácticas y el desarrollo de planes remediales en casos requeridos.
- Articulación de esfuerzos entre áreas disciplinarias para el impulso de PPAA, la definición de prácticas académicas con visión estratégica, y el desarrollo de espacios de encuentro y debate académico con participación estudiantil, que potencien la formación integral, la reflexión crítica, así como la definición de líneas de desarrollo articuladas en investigación, extensión y vinculación externa, coherentes con el proyecto de la Escuela de Psicología Necesaria.
- Fortalecimiento de la producción académica y la difusión de las actividades y conocimientos gestados en la EPS a través de diversos medios, que permitan visibilizar los aportes de los y las Académicas de la Escuela.

2.2. Fortalecimiento de la Gestión Académica-Administrativa para facilitar la construcción de UNA Escuela de Psicología Necesaria

Para alcanzar las metas propuestas, se deben fortalecer las estrategias y prácticas de planificación, seguimiento y evaluación basado en resultados, de manera tal que estén alineados claramente con el avance hacia la construcción de la Escuela Necesaria que se proyecta construir. Al mismo tiempo, se requiere incidir en la cultura organizacional para fortalecer los vínculos colaborativos y apostar por la calidad de la vida laboral dentro de un ambiente de respeto y de crecimiento profesional. Esto acompañado por una gestión que se rija por valores de eficiencia, calidad, transparencia y rendición de cuentas. Desde este eje estratégico, se propone las siguientes acciones estratégicas:

- Implementación de un proceso de planificación estratégica con proyección de 5 años, con amplia participación, que profile la Escuela Necesaria que se quiere construir y los pasos que conduzcan a ese logro, con mecanismos de control y seguimiento, así como rendición de cuentas cada año.