

Informe

Análisis pedagógico de los resultados del instrumento de evaluación del desempeño docente a la luz de los principios y elementos del Modelo Pedagógico.

**M.Ed. Jorge Pablo León Sánchez, académico
Programa de evaluación y Desarrollo Profesional**

Julio, 2014

1. Introducción

A partir de los resultados del Instrumento de “Evaluación del desempeño docente,” obtenidos en el año 2013, se realizó un análisis pedagógico de dichos resultados a la luz de los principios del Modelo Pedagógico y sus respectivos elementos.

Lo anterior permitió identificar con fundamento, los distintos contenidos que se desarrollaran en el curso “Aplicando los principios del Modelo Pedagógico UNA a la docencia universitaria”. Asimismo permitió emitir recomendaciones para futuros procesos del PEADP.

Es importante destacar que la información se obtuvo según se detalla en el Cuadro 1

Cuadro 1 Estadísticas descriptivas de la evaluación del desempeño docente por parte de la población estudiantil que superó el 50% durante el año 2013.

<i>Descripción</i>	<i>Participación superior al 50% durante el I Ciclo</i>	<i>Participación superior al 50% durante el I Ciclo</i>	<i>Total</i>
Docentes evaluados	933	769	1702
Cursos evaluados	1349	1113	2462
Instrumentos aplicados	23411	18378	41789

Fuente: Elaboración propia con datos del PEADP

2. Análisis pedagógico de la Matriz integrada (ítems del Instrumento de Evaluación del desempeño docente – Principios del Modelo Pedagógico - Elementos del Modelo Pedagógico y sus 5 indicadores altos y bajos).

- Los 5 resultados más altos en ambos periodos obtuvieron una valoración de muy buen desempeño. Cabe destacar que ningún ítem de la evaluación a nivel general en la UNA, alcanzó la valoración de excelente. Siendo el ítem mejor valorado “*El/la docente es respetuoso/a con los/las estudiantes*” con un 93.26%.

Este ítem podría asociarse al cumplimiento de dos principios establecidos en el modelo: *respeto a la diversidad en todas sus expresiones y respeto y compromiso con la igualdad de oportunidades y con la construcción de una sociedad más justa y equitativa*. No obstante, dicho respeto podría estar vinculado al establecimiento de relaciones interpersonales y no al respeto de la diversidad desde una perspectiva de mediación pedagógica en tanto la utilización de métodos y técnicas diversas para el desarrollo de los temas fue uno de los ítems con menor puntaje.

- Los 5 resultados más bajos en ambos periodos obtuvieron una valoración de muy bueno, pero muy cercanos a la valoración de buen desempeño que corresponde al rango entre un 75% y un 85% como máximo. Los ítem con menor porcentaje correspondieron a un 86% destacando las siguientes:
“Las explicaciones conceptuales por parte de el/la docente son claras”.
“El/la docente utilizó métodos y técnicas diversas (trabajo en grupo, estudio de casos, talleres) para el desarrollo de los temas”.
- En ambos ciclos se muestra una coincidencia de 4 ítems con la mejor valoración:
 - ✓ El/la docente empieza la clase a la hora establecida.
 - ✓ El/la docente muestra disposición para escuchar las opiniones y dudas de los/las estudiantes respecto a las temáticas desarrolladas.
 - ✓ El/la docente es respetuoso/a con los/las estudiantes.
 - ✓ El/la docente demuestra conocimiento de los contenidos del curso.
- De igual manera existe una coincidencia de 4 ítems con la valoración más baja:
 - ✓ Los objetivos planteados en el programa le dieron una visión general de lo que pretende este curso.
 - ✓ Las explicaciones conceptuales por parte de el/la docente son claras.

- ✓ El/la docente utilizó métodos y técnicas diversas (trabajo en grupo, estudio de casos, talleres) para el desarrollo de los temas.
 - ✓ Los procedimientos de evaluación que aplicó el/la docente, fueron claros y explícitos.
- Los resultados muestran contradicciones significativas que es importante destacar. Por un lado, una de las valoraciones más altas (92.50%) de los docentes corresponde a que el estudiantado considera que *“las y los académicos demuestra conocimiento de los contenidos del curso”*; no obstante, dentro de los ítem que alcanzaron una menor puntuación los estudiantes valoran que los objetivos planteados en el programa de curso no brindaron una visión general de lo que se pretendía en el mismo; las explicaciones conceptuales por parte de el/la docente no son claras y el/la docente no utilizó métodos y técnicas diversas (trabajo en grupo, estudio de casos, talleres) para el desarrollo de los temas.

Asimismo, desde la perspectiva estudiantil, pareciera insuficiente que los docentes muestren disposición para escuchar las opiniones y dudas de los/las estudiantes respecto a las temáticas desarrolladas y expliquen las temáticas tratadas en el curso con ejemplos de la vida cotidiana que demuestran su conocimiento, ya que esto no se ve reflejado en explicaciones conceptuales claras, la utilización de métodos y técnicas diversas para el desarrollo de los temas y procedimientos de evaluación claros y explícitos. Lo anterior incide en el desarrollo de los procesos de aprendizajes en el curso.

- Si bien las y los estudiantes reconocen un dominio de los conocimientos disciplinares, se destacan aspectos a fortalecer en materia pedagógica. En ese sentido, es importante considerar en cursos vinculados al Modelo Pedagógico el trabajar los siguientes principios:

- ✓ Flexibilidad para conceptuar el aprendizaje como proceso sociocultural, histórico, dinámico y transformable, posible y que puede construirse de muchas maneras.
 - ✓ Interacción en los procesos formativos donde los conocimientos sean discutidos y enriquecidos permanentemente.
 - ✓ Creatividad que permita la innovación, así como la utilización de medios, estrategias y recursos de enseñanza en los procesos de mediación pedagógica.
 - ✓ Evaluación como proceso integral, concertado, permanente, contextualizado y propositivo.
- Los datos obtenidos muestran que los principios del Modelo Pedagógicos que deben fortalecerse corresponden a los siguientes elementos del modelo
- ✓ Concepto de ser humano y tipo de sociedad.
 - ✓ El quehacer universitario
 - ✓ Los procesos de enseñanza y aprendizaje
 - ✓ Relaciones en el proceso educativo: papel de los docentes, papel del estudiantado y sus responsabilidades
- Los ítem de tuvieron mayor porcentaje muestran las siguientes fortalezas:
- ✓ Hay un cumplimiento importante de los horarios de clase, tanto de inicio como finalización.
 - ✓ Existe cierta disposición de parte del docente para escuchar las opiniones y dudas de los/las estudiantes respecto a las temáticas desarrolladas, lo cual facilita procesos de construcción colectiva del aprendizaje.
 - ✓ Hay un dominio importante de la disciplina, lo cual refleja un conocimiento en los docentes. Esta fortaleza debe traducirse en mejores explicaciones conceptuales y experiencias de aprendizaje.

- Los ítem que tuvieron menor puntaje arrojan oportunidades de mejora:
 - ✓ Conceptualizar los objetivos a partir del plan de estudios de la carrera.
 - ✓ Considerar en la formulación de los objetivos los perfiles de salida establecidos en los planes de estudio.
 - ✓ Vincular los objetivos del curso con experiencias concretas de aprendizaje que definan posteriormente procedimientos evaluativos.
 - ✓ Atender la diversidad a partir del diseño de múltiples experiencias de aprendizaje.
 - ✓ Profundizar en la comprensión y aplicación de distintos métodos y técnicas para el desarrollo de los temas.
 - ✓ Clarificar de manera sintética los principios de evaluación de los aprendizajes que emanan del Modelo Pedagógico de la Universidad Nacional, entre ellos se pueden señalar que la evaluación debe ser:
 - a. Procesual, integral, concertado, permanente, contextualizado y propositivo.
 - b. Tanto los aprendizajes como la enseñanza son sujetos de evaluación
 - c. Diagnóstica, formativa y sumativa
 - d. Coherente con los procesos didácticos llevados a cabo en el trabajo de aula
 - e. Promotora de procesos de autoevaluación, coevaluación y evaluación unidireccional
 - f. Poseedora de una visión crítica, dinámica y flexible
 - g. Promotora de procesos metacognitivos.
 - h. Valoradora de los ambiente de trabajo, (nichos de aprendizaje)
 - i. Observadora de las interacciones que se dan en la clase,
 - j. Atenta a valorar la disposición que muestran los estudiantes (puntualidad, participación, disposición para el trabajo en equipo, esfuerzo personal, compromiso ético, social y humanístico, entre otros.)

- k. Valorar los logros cognoscitivos,
- l. Capaz de considerar el desarrollo de habilidades y destrezas,
- m. Generadora de la capacidad de integrar los nuevos conocimientos en la solución de problemas y en la generación de alternativas,
- n. Capaz de promover el desarrollo y modificación de valores y actitudes
- o. Generadora de oportunidades para reflexionar sobre la práctica
- p. Promotora de procesos de concertación de la evaluación misma.

El modelo pedagógico de la Universidad Nacional requiere de acciones concretas de operacionalización. En toda propuesta pedagógica los principios orientadores e inspiradores deben vivenciarse en la práctica, si no sería insuficiente todo esfuerzo de construcción. Por lo anterior, los principios enunciados deben traducirse en estrategias e instrumentos coherentes con ellos.

Con fundamento en lo anterior, se proponen los siguientes aspectos a considerar en las práctica evaluativas de los cursos:

Es importante presentar diversidad de estrategias e instrumentos para aplicar en diferentes momentos pero no como cortes, sino siguiendo una lógica de alcance y secuencia, con la idea de generar un corpus evaluativo donde una estrategia se relacione con la otra. Así como integrar la evaluación de conocimientos, actitudes, procedimientos y valores (estrategias que abiertamente incluyan momentos en que se manifiesta el saber hacer, el saber ser, el saber cómo).

La evaluación de los aprendizajes debe nacer como proceso concertado en donde los y las aprendientes pueden aportar cambios, lo cual se debe reflejar en una estrategia y momento para ello donde se indiquen las formas que

permitan la participación de los y las aprendientes, como diálogos, bitácora de acuerdos, entre otros.

También es fundamental aplicar variadas estrategias evaluativas en el tiempo, estrategias que tengan una lógica entre sí a lo largo de todo el proceso. Responder a la situacionalidad de los aprendientes y de las aprendientes, así como a las estrategias de aprendizaje, por lo tanto las estrategias de evaluación y los instrumentos deben considerar las condiciones auto-bio-gráficas y se deben ir estableciendo de acuerdo a la particularidad de las y los aprendientes y del grupo. Ello implica que deben estar abiertas al cambio según la incertidumbre de las realidades.

Es necesario incluir estrategias e instrumentos en los cuales los y las aprendientes y el mediador y la mediadora propicien la valoración de los procesos de enseñanza. Y utilizar estrategias de evaluación y sus respectivos instrumentos, al inicio del curso y al inicio del abordaje de cada unidad temática; así como durante el proceso de manera que permitan el seguimiento de las construcciones realizadas por los y las aprendientes. También hacer uso de estrategias de evaluación e instrumentos que valoren los resultados finales de los procesos de aprendizaje.

Las estrategias e instrumentos de evaluación deben responder a las actividades de provocación de aprendizajes que se generan en el aula o bien en otros espacios como giras, visitas, entre otros.

Considerar incluir estrategias e instrumentos para que los y las aprendientes se autoevalúen, se evalúen entre pares y para que el facilitador o facilitadora los y las evalúe. Las estrategias deben llevar a los y las aprendientes a lograr criticidad sobre sus propios procesos de aprendizaje. Incluso los y las aprendientes pueden aportar estrategias e instrumentos de evaluación de sus

propios procesos. Lo anterior conlleva utilizar estrategias de evaluación e instrumentos que conduzcan a las y los aprendientes a pensar en sus propios procesos de aprendizaje, a valorar sus manifestaciones emotivas y analizar las formas en que construyen aprendizajes.

Por otra parte, también es substancial valorar los lugares físicos donde se generan los procesos de aprendizaje, así como las interacciones y sinergias que esos espacios provocan.

Es primordial valorar las relaciones que se dan entre aprendientes, aprendiente-mediador o mediadora, aprendientes- currículum, mediador o mediadora-currículum.

Registrar la puntualidad y la participación de los y las aprendientes; recoger evidencias del trabajo en equipo; utilizar estrategias que valoren los esfuerzos personales y los compromisos que logran los y las aprendientes en los campos éticos, sociales y humanísticos, constituyen aspectos básicos en los procesos pedagógicos.

En las prácticas evaluativas es necesario evidenciar los logros cognoscitivos de los y las aprendientes, así como también cómo los y las aprendientes van integrando nuevos conocimientos, cómo crean alternativas de solución a problemas y generan alternativas.

Valorar el desarrollo de habilidades y destrezas, es decir los saberes procedimentales que construyen los y las aprendientes, igualmente es fundamental.

Finalmente, es necesario apreciar el cambio y sostenimiento de valores y actitudes en los y las aprendientes; y promover la reflexión sobre lo que hacen

las y los aprendientes en sus horas de práctica, o en los procesos generados en las prácticas.

3. Recomendaciones.

- Profundizar en el curso los siguientes principios del modelo:
 - ✓ Flexibilidad para conceptualizar el aprendizaje como proceso sociocultural, histórico, dinámico y transformable, posible y que puede construirse de muchas maneras.
 - ✓ Interacción en los procesos formativos donde los conocimientos sean discutidos y enriquecidos permanentemente.
 - ✓ Creatividad que permita la innovación, así como la utilización de medios, estrategias y recursos de enseñanza en los procesos de mediación pedagógica.
 - ✓ Evaluación como proceso integral, concertado, permanente, contextualizado y propositivo.

- Considerar en el diseño del curso “Aplicando los principios del Modelo Pedagógico UNA a la docencia universitaria” el trabajo práctico con los programas de curso que elaboran las y los académicos.

- Considerar en futuras actualizaciones del Instrumento de “Evaluación del desempeño docente” que sus ítems tengan correspondencia con los principios del Modelo Pedagógico.

- Tener presente en la redacción de los ítems de dicho instrumento, la utilización de un lenguaje comprensible para el estudiantado, minimizando conceptos técnicos de carácter pedagógico.

Matriz integrada: Ítems del Instrumento de Evaluación del desempeño docente – Principios del Modelo Pedagógico - Elementos del Modelo Pedagógico y sus 5 indicadores altos y bajos.

	Ítems evaluados I ciclo 2013	Principio del Modelo Pedagógico	Elementos del Modelo Pedagógico	I Ciclo 2013	II Ciclo 2013	Calif. Item
1.	El/la docente empieza la clase a la hora establecida.			Alto	Alto	
2.	El/la docente finaliza la clase a la hora establecida.			Alto		
3.	Los objetivos planteados en el programa le dieron una visión general de lo que pretende este curso.	<p>Formación de profesionales solidarios y comprometidos con el bienestar social.</p> <p>Flexibilidad para conceptuar el aprendizaje como proceso sociocultural, histórico, dinámico y transformable, posible y que puede construirse de muchas maneras.</p> <p>Disposición para determinar los principios lógicos subyacentes en cada disciplina, que permitan una formación profesional de calidad.</p>	<p>Concepto de ser humano y tipo de sociedad.</p> <p>El quehacer universitario</p> <p>Los procesos de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Relaciones en el proceso educativo: papel de los docentes, papel del estudiantado y sus responsabilidades</p>	Bajo	Bajo	Muy bueno
4.	El/la docente organiza sus lecciones.	<p>Respeto y compromiso con la igualdad de oportunidades y con la construcción de una sociedad más justa y equitativa.</p> <p>Flexibilidad para conceptuar el aprendizaje como proceso sociocultural, histórico, dinámico y transformable, posible y que puede construirse de muchas maneras.</p> <p>Interacción en los procesos formativos donde los conocimientos sean discutidos y enriquecidos permanentemente.</p> <p>Creatividad que permita la innovación, así como la utilización</p>	<p>Concepto de ser humano y tipo de sociedad.</p> <p>El quehacer universitario</p> <p>Los procesos de enseñanza y aprendizaje</p> <p>Relaciones en el proceso educativo: papel de los docentes, papel del estudiantado y sus responsabilidades</p>			

		de medios, estrategias y recursos de enseñanza en los procesos de mediación pedagógica.			
		Evaluación como proceso integral, concertado, permanente, contextualizado y propositivo.			
5.	El/la docente promueve el intercambio de conocimientos.	Flexibilidad para conceptuar el aprendizaje como proceso sociocultural, histórico, dinámico y transformable, posible y que puede construirse de muchas maneras. Interacción en los procesos formativos donde los conocimientos sean discutidos y enriquecidos permanentemente.	El quehacer universitario Los procesos de enseñanza y aprendizaje Relaciones en el proceso educativo: papel de los docentes, papel del estudiantado y sus responsabilidades		
6.	El/la docente utilizó recursos educativos de apoyo pertinente (equipo multimedia, laboratorios, bibliografía) para el desarrollo del curso.	Creatividad que permita la innovación, así como la utilización de medios, estrategias y recursos de enseñanza en los procesos de mediación pedagógica.	El quehacer universitario Los procesos de enseñanza y aprendizaje		
7.	El/la docente facilitó el desarrollo de los procesos de aprendizajes en el curso.	Respeto a la diversidad en todas sus expresiones. Flexibilidad para conceptuar el aprendizaje como proceso sociocultural, histórico, dinámico y transformable, posible y que puede construirse de muchas maneras. Creatividad que permita la innovación, así como la utilización de medios, estrategias y recursos de enseñanza en los procesos de mediación pedagógica. Evaluación como proceso integral, concertado, permanente, contextualizado y propositivo.	Concepto de ser humano y tipo de sociedad. El quehacer universitario Los procesos de enseñanza y aprendizaje Relaciones en el proceso educativo: papel de los docentes, papel del estudiantado y sus responsabilidades	Bajo	Muy bueno
8.	Las explicaciones conceptuales por parte de el/la docente son claras.	Creatividad que permita la innovación, así como la utilización de medios, estrategias y recursos de enseñanza en los procesos de mediación pedagógica.	El quehacer universitario	Bajo	Bajo
					Muy bueno, Fronterizo con Bueno

		Disposición para determinar los principios lógicos subyacentes en cada disciplina, que permitan una formación profesional de calidad.	Los procesos de enseñanza y aprendizaje			(coincidencia)
9.	El/la docente propicia la participación de los/las estudiantes en el aula.	Respeto a la diversidad en todas sus expresiones. Interacción en los procesos formativos donde los conocimientos sean discutidos y enriquecidos permanentemente.	Concepto de ser humano y tipo de sociedad. El quehacer universitario Los procesos de enseñanza y aprendizaje Relaciones en el proceso educativo: papel de los docentes, papel del estudiantado y sus responsabilidades			
10.	El/la docente muestra disposición para escuchar las opiniones y dudas de los/las estudiantes respecto a las temáticas desarrolladas.	Respeto a la diversidad en todas sus expresiones. Formación de un espíritu investigador en los futuros profesionales.	Concepto de ser humano y tipo de sociedad. El quehacer universitario Los procesos de enseñanza y aprendizaje Relaciones en el proceso educativo: papel de los docentes, papel del estudiantado y sus responsabilidades	Alto	Alto	
11.	El/la docente es respetuoso/a con los/las estudiantes.	Respeto a la diversidad en todas sus expresiones.	Concepto de ser humano y tipo de sociedad. El quehacer universitario Los procesos de enseñanza y aprendizaje Relaciones en el proceso educativo: papel de los docentes, papel del estudiantado y sus responsabilidades	Alto	Alto	Muy bueno, Fronterizo con Excelente (coincidencia)

			Relaciones en el proceso educativo: papel de los docentes, papel del estudiantado y sus responsabilidades			
17.	Los procedimientos de evaluación que aplicó el/la docente, fueron claros y explícitos.	Flexibilidad para conceptuar el aprendizaje como proceso sociocultural, histórico, dinámico y transformable, posible y que puede construirse de muchas maneras. Evaluación como proceso integral, concertado, permanente, contextualizado y propositivo.	El quehacer universitario Los procesos de enseñanza y aprendizaje	Bajo	Bajo	Muy bueno
18.	Hubo disponibilidad del/la docente para atender consultas en temas relacionados con el curso durante las horas de atención al estudiante.		El quehacer universitario			
19.	Hubo seguimiento por parte del/la docente al trabajo realizado por los estudiantes.		Concepto de ser humano y tipo de sociedad. El quehacer universitario Los procesos de enseñanza y aprendizaje Relaciones en el proceso educativo: papel de los docentes, papel del estudiantado y sus responsabilidades			
20.	El/la docente se muestra flexible y abierto a las sugerencias de los alumnos/as para mejorar el curso.	Flexibilidad para conceptuar el aprendizaje como proceso sociocultural, histórico, dinámico y transformable, posible y que puede construirse de muchas maneras. Interacción en los procesos formativos donde los conocimientos sean discutidos y enriquecidos permanentemente. Creatividad que permita la innovación, así como la utilización de medios, estrategias y recursos de enseñanza en los	El quehacer universitario Los procesos de enseñanza y aprendizaje Relaciones en el proceso educativo: papel de los docentes, papel del estudiantado y sus responsabilidades			

		procesos de mediación pedagógica.			
21.	El/la docente incentiva el aporte creativo de los /las estudiantes.	Interacción en los procesos formativos donde los conocimientos sean discutidos y enriquecidos permanentemente.	El quehacer universitario Los procesos de enseñanza y aprendizaje Relaciones en el proceso educativo: papel de los docentes, papel del estudiantado y sus responsabilidades		Bajo
22.					
23.					
24.					
25.	¿Hubo correspondencia entre las temáticas del curso y los aprendizajes logrados?				
26.	¿Hubo correspondencia entre las experiencias de aprendizaje y las formas de evaluación?	Evaluación como proceso integral, concertado, permanente, contextualizado y propositivo.	Los procesos de enseñanza y aprendizaje		
27.	¿Hubo correspondencia entre los contenidos desarrollados y los recursos de apoyo educativos utilizados?	Creatividad que permita la innovación, así como la utilización de medios, estrategias y recursos de enseñanza en los procesos de mediación pedagógica.	El quehacer universitario Los procesos de enseñanza y aprendizaje		