



INFORME GENERAL DE LABORES

2009-2014

M.A. ÓSCAR NAVARRO ROJAS

DIRECCIÓN ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

INFORME GENERAL DE LABORES

2009 – 2014

INTRODUCCIÓN

La administración que acabamos de dejar (M.A. Óscar Navarro Rojas, M.Sc. Ana Lorena Camacho De la O¹) ha tenido aciertos sumamente importantes así como problemas. En consecuencia, este informe se refiere a ellos de manera sucinta, a fin de tener una idea de las condiciones (diagnóstico) actuales de la Escuela de Sociología.

Lo anteriormente mencionado se debe, sin duda, a una situación que es muy importante, sana y que está en el corazón de la misma sociología como lo es la coexistencia de perspectivas opuestas dentro de la unidad al respecto de lo que debe ser la sociología. La sana discusión entre estas visiones opuestas en el menor de los casos se vio empañada por la personalización, no necesariamente voluntaria, en ciertos momentos de la discusión por parte del cuerpo académico, administrativo y estudiantil. Otro aspecto que influye de manera positiva en el desarrollo tanto de la escuela como de la discusión acerca de la sociología misma, es el cambio generacional que se ha venido dando en el cuerpo académico.

A pesar de esto, se puede decir que ha habido un notable crecimiento en el aporte de la Escuela de Sociología de la Universidad Nacional (UNA) en el marco de la sociología nacional, la proyección internacional tanto en docencia de posgrado como en las publicaciones de académicas y académicos de la unidad y en su participación en actividades internacionales.

¹ No se debe olvidar que el M.Sc. Maynor Antonio Mora Alvarado fungió como Director de la Escuela de Sociología del 24 de junio de 2009 hasta el 15 de julio del 2013. Su renuncia se debió a problemas de salud. El puesto de la Subdirección fue asumido por la actual Directora la M.Sc. Ana Lorena Camacho De la O.

GESTIÓN DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Durante la gestión que recién finaliza se logró completar la casi totalidad de las actividades programadas dentro del Plan Estratégico 2007-2013. Como resultado de esto se le ha dado solidez a la Unidad en cuanto a su capacidad organización a mediano plazo ya que previamente se carecía de dicha capacidad.

Con la colaboración y compromiso de todos los sectores de la Escuela se completó el **PLAN ESTRATÉGICO 2013 – 2017**, con el cual se busca dar continuidad a diferentes procesos que ayuden en la consolidación de las diferentes áreas de la Escuela (v.gr., gestión administrativa, académica y estudiantil), con una proyección más larga en el tiempo y en concordancia con el nuevo **PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL DE LA UNA**.

En este sentido, el Plan Estratégico de la Escuela de Sociología, muestra el mismo interés por desarrollar las áreas de la extensión y la investigación, así como la docencia en posgrado. En este último campo es importante resaltar la incorporación del Doctorado de Ciencias Sociales y el proceso de redefinición y reapertura de la Maestría en Sociología con Énfasis en Gestión Social del Desarrollo Humano Sostenible. También se debe enfatizar el apoyo de la Facultad de Ciencias Sociales y demás autoridades universitarias a ambos procesos. El Doctorado ya ha iniciado una segunda promoción y está consolidándose en un espacio de debate académico y de formación de pensamiento tanto a nivel nacional como internacional.

Este proceso de formación de pensamiento a nivel nacional e internacional también está presente en los posgrados de Administración de Justicia y la Maestría en Museología. El primero ha tenido un gran impacto en la administración de la justicia no solo en Costa Rica sino también en Centroamérica. De igual manera, la Maestría Virtual en Museología ha aportado conocimientos en el campo de las instituciones museológicas y goza de reconocimiento en la región tanto por su enfoque como por la participación en reuniones internacionales.

De igual manera en el campo de las instituciones museológicas el Programa de Cultura, Desarrollo y Sociedad ha dado un gran apoyo y aporte a instituciones museológicas nacionales mediante proyectos de investigación y actividades tendientes a la mejora de la comprensión de su quehacer y de su calidad. En concordancia con estos procesos el Plan Estratégico de la Escuela de Sociología contempla como áreas estratégicas de conocimiento la cultura y la sociología de la cultura.

Durante el período no se alcanzó la meta de graduar veinticinco estudiantes en licenciatura empero, si se sobrepasaron los objetivos en cuanto al bachillerato y el posgrado, sobre todo el de Administración de Justicia. En cuanto a la Maestría Virtual en Museología se han topado con problemas relacionados con el cambio de políticas en la Oficina de Registro que no han contemplado el carácter virtual de la maestría. Con respecto a la licenciatura en sociología los problemas encontrados han sido de diferente naturaleza y en su mayoría relacionados con aspectos laborales de las y los tesoreros. En este sentido se propone la implementación de estrategias que ayuden a las y los estudiantes en su proceso de diseño y realización de tesis.

PROCESO DE EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO

Durante la administración se llevó a cabo el proceso de autoevaluación de la escuela no solo con miras a una posible acreditación de la carrera sino también con la idea de que la información recolectada sirva de insumo al proceso de revisión y mejora del plan de estudios de la carrera. Hasta el momento se han concluido casi todas las actividades de autoevaluación, restando nada más completar algunos aspectos formales del informe general del proceso.

De este proceso se puede rescatar el hecho de que la Unidad aparece con grandes posibilidades en cuanto a su futuro, no solo respecto de mantener procesos de ingreso y graduación constantes, sino también de su proyección en materia de investigación, extensión, docencia y publicaciones en los próximos años.

En cuanto a esto último se ha de enfatizar que la Escuela de Sociología cuenta con académicas y académicos con una larga trayectoria tanto en la investigación, la extensión y la docencia sin embargo, dicha experiencia no se ha vertido del todo en la producción de textos educativos para uso en los diferentes cursos que se imparten. Si bien estas académicas y académicos emplean dicha experiencia como insumo en sus clases, es necesario que la escuela desarrolle una estrategia y política para la producción escrita que ayude no sólo en la docencia sino que muestre el alcance de la participación de la misma en los campos de investigación y extensión.

Asimismo y como fruto de la cooperación entre la **DIRECCIÓN y SUBDIRECCIÓN** de la **ESCUELA DE SOCIOLOGÍA** con la **VICERRECTORÍA ACADÉMICA** de la **UNA** se ha desarrollado una **AGENDA CONJUNTA DE TRABAJO** con vistas al mejoramiento de varias áreas del quehacer de la Escuela. Entre los aspectos a trabajar están: el fortalecimiento los vínculos entre los proyectos de investigación y extensión de acuerdo al Plan de Fortalecimiento de la Escuela; la actualización profesional en manejo de paquetes estadísticos y metodologías cualitativas (Atlas Ti, análisis de redes); mejorar el equipamiento de apoyo a la docencia; actualizar Plan de Estudios (i.e., diversificar modalidades de graduación) y el establecimiento de las bases para iniciar el proceso de acreditación para el año 2015.

Como parte de esta agenda conjunta se ha iniciado el proceso de diseño e implementación de una estrategia de difusión con vistas a atraer más estudiantes de una mayor cantidad de instituciones de enseñanza secundaria a la carrera de sociología. De igual manera, se analiza la posibilidad de iniciar, amparados en la normativa institucional, el proceso de inclusión de estudiantes de las diferentes etnias indígenas del país.

La Escuela ha mantenido un ingreso constante de estudiantes, muchos(as) de los(as) cuales permanecen dentro de la unidad, al encontrar afinidad con la carrera. A este respecto es importante estimular la permanencia de las y los estudiantes mediante actividades de inducción, diagnósticos de sus intereses mediante la aplicación de instrumentos evaluativos paralelos al instrumento utilizado por la UNA, así como el curso «Introducción a la Sociología». Entre las estrategias que se han ido empleando para ayudar a las y los

estudiantes está el trabajo que se con “Éxito Académico” en lo relativo a sus cursos capacitación en redacción, manejo de tiempo, estrategias de estudio, etc.

Como elemento a desarrollar queda la organización de la actividad docente de la Escuela en Áreas Temáticas Disciplinarias que mantengan una cierta autonomía de organización y desarrollo teniendo como marco general el Plan de Estudios y el Plan Estratégico.

PROPUESTA DE UNA ESTRUCTURACIÓN POR ÁREAS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVO - DISCIPLINAR

ÁREA REALIDAD SOCIAL. Esta área se constituye en la columna vertebral que articula del Plan de Estudios, desde el **PUNTO DE VISTA DIDÁCTICO**, se concibió dentro del **PLAN CURRICULAR** como el eje articulador de todos los niveles del Plan de Estudios, desde el cual se trabajarán los ejes institucionales: de ambiente, género y derechos humanos. Además desde el **PUNTO DE VISTA FORMATIVO**, tiene como propósito fundamental desarrollar en el y la estudiante la capacidad de interpretación crítica de la realidad social, así como, una sólida formación en el conocimiento y abordaje de la misma.

ÁREA DE TEORÍA SOCIOLÓGICA. Muy ligada a la anterior lleva al análisis de las distintas conceptualizaciones que se han realizado sobre la realidad social, desde las cuales se formulan categorías de análisis ligadas a la base **EPISTEMOLOGÍA / METODOLOGÍA**.

ÁREA DE EPISTEMOLOGÍA Y METODOLOGÍA. Esta área está orientada hacia el **FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL PROCESO DE INVESTIGACIÓN**, otorgando las herramientas y los conocimientos teóricos /metodológicos necesarios para la reflexión sobre el mismo en la sociología.

ÁREA TÉCNICO/ INSTRUMENTAL DE INVESTIGACIÓN. Se constituye en un área cuantitativa y cualitativa que comprende las herramientas de trabajo con las cuales se recopilará la información requerida por los investigadores y que estarán en función de la opción teórico-metodológica que haya sido escogida por el profesional en sociología.

ÁREA OPTATIVA. Esta área le permite a los/las estudiantes escoger entre varios cursos que ofrece la Carrera de Sociología, tres de cuatro, y uno de entre los cursos ofrecidos por otras Unidades de la Facultad de Ciencias Sociales o de otra Facultad. Esto con el fin de que los/las estudiantes satisfagan algunas de sus inclinaciones profesionales y refuercen su formación.

Cada una de las áreas está conformada por los y las académicas encargados(as) de impartir los cursos relacionados con cada área. Todas las áreas poseen un(a) coordinador(a). Las funciones de dicho(a) Coordinador(a) son: Organización del Área de Gestión Administrativo-Disciplinar; coordinación de los Programas de los Cursos y velar por su apego a los lineamientos generales del Plan de Estudios de la carrera. Velar por la rotación de académicas(os) en los cursos del área; actualización de los contenidos de los programas de los cursos, promoción, junto con la Dirección y Subdirección, de los procesos de actualización de profesional

de las académicas y académicos de su área respectiva. Discusión y Planificación con los(as) integrantes del área de los contenidos e instrumentos a desarrollar en los diferentes niveles.

Todos(as) las(os) integrantes de cada una de las Áreas de Gestión Administrativo – Disciplinar son responsables del **DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS** para que cada uno(a) de los(as) estudiantes desarrollen los **CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, DESTREZAS, VALORES Y ACTITUDES** necesarias para llevar a buen término el **PROCESO DE APRENDIZAJE Y PARA EL EJERCICIO PROFESIONAL**.

A su vez, cada coordinador(a) trabaja con la Dirección/Subdirección en el establecimiento de los objetivos de aprendizaje para cada nivel; dicho aprendizaje se evaluará en términos de los instrumentos y procesos cognoscitivos que se espera los y las estudiantes desarrollen en dicho nivel mediante la implementación de una evaluación por nivel. El tipo o características de dicha evaluación deben ser establecidos mediante la discusión en la Asamblea de Académicos(as) de la Escuela de Sociología. En este sentido, la base de esta estrategia de evaluación es el desarrollo, a partir de la Coordinación General – entre la Dirección/ Subdirección y los(as) Coordinadoras(es) de cada una de las áreas – de una prueba por nivel cuyos parámetros surgen de la experiencia docente de cada uno(a) de los y las académicas de la Escuela.

El **OBJETIVO** de esta propuesta es facilitar la coordinación horizontal por nivel para mejorar la calidad tanto del proceso de enseñanza-aprendizaje como para promover un desarrollo uniforme de las habilidades y capacidades de los y las estudiantes en concordancia con los objetivos propuestos en el Plan de Estudios. Asimismo, se busca desarrollar mejores estrategias para la evaluación tanto de los procesos e instrumentos de enseñanza, como los procesos e instrumentos desarrollados por los y las estudiantes.

CAMBIO GENERACIONAL

Uno de los factores que consideramos más importante que ha ocurrido durante nuestro período de administración es, sin duda, el recambio generacional del grupo de académicas y académicos de la Escuela. Los factores que han influido en este proceso son los siguientes:

- I. La pensión de cuatro académicos en el período 2009-2014, lo cual ha supuesto una pérdida importante en cuanto al legado institucional.
- II. La inclusión de nuevos(as) académicas(os), sobre todo jóvenes con edades menores a los treinta años. Esto permitirá potenciar el proceso en el futuro inmediato y a largo plazo.

A esta situación se le debe agregar el proceso de formación en posgrado (Maestría y Doctorado) con apoyo de la Unidad en el que se encuentra este personal joven, por lo que se puede decir que la Escuela de Sociología está construyendo unas bases sólidas para mantener y mejorar su proyección tanto a la comunidad universitaria como nacional. En especial en el nuevo contexto profesional, donde con la participación de la Unidad así como Escuela de Sociología de la Universidad de Costa Rica, se ha logrado la creación del Colegio de Profesionales en Sociología, que se traduce en un logro vital para las y los sociólogos nacionales en cuanto a su estabilidad laboral, disciplinar y jurídica.

INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

En materia de investigación y extensión ha habido un crecimiento significativo de proyectos, muchos en áreas novedosas de la investigación y extensión, caracterizándose la mayoría por un enfoque interdisciplinar.

En este sentido, urge una discusión interna sobre la posibilidad de ampliar el número de programas permanentes, así como la comunicación entre los mismos, lo que sin duda redundará en una mayor solidez en la gestión de la investigación y la extensión, dando unidad a dicha actividad en términos de su proyección futura.

De igual manera ha habido un incremento en el número de publicaciones de las y los académicos de la escuela, sobre todo en el extranjero, así como la participación en eventos internacionales donde son presentados ponencias con los resultados de investigaciones y otros productos académicos, ya sea a título personal o de los equipos de investigación.

Se debe enfatizar el creciente consenso entre las y los académicos de la necesidad de orientar los resultados de las actividades de investigación y extensión hacia la producción de materiales didácticos para uso en la docencia. De igual manera es necesaria la creación de un repositorio donde puedan ser almacenadas no solo los informes finales de investigación, los demás productos de la investigación y extensión sino también la necesidad de implementar a nivel de unidad una política de sistematización de las experiencias en estas áreas.

Durante este período de administración la Escuela de Sociología ha realizado proyectos y actividades de investigación y extensión en áreas tales como:

- I. Sociología de la Ciencia y la Tecnología
- II. Sociología de la Cultura, Patrimonio, cultura y desarrollo
- III. Sociología de la Educación
- IV. Sociología del Riesgo y la Seguridad
- V. Sociología Rural / Urbana
- VI. Sociología Ambiental y Gestión de los Recursos Naturales
- VII. Sociología Política

Como puede observarse, el espectro de trabajo es amplio y la mayoría de estas contemplan un enfoque interdisciplinar.

CLIMA LABORAL

Uno de los factores no se logró modular de forma satisfactoria es el conjunto de relaciones laborales entre las y los académicos. La causa, nos atrevemos a decir, está en una serie de equívocos en cuanto a aspectos tales como: la definición de lo que es la sociología, el carácter y naturaleza de la institución como parte de una universidad del estado; una percepción equivocada respecto de los procesos de gestión y disciplinarios que generó dudas en cuanto a la transparencia de los procesos y el manejo formal de la autoridad.

Como consecuencia de las situaciones surgidas debido a estos equívocos, la Rectoría, la Vicerrectoría Académica y el Departamento de Salud Laboral, en conjunto con las autoridades de la Escuela de Sociología, decidieron llevar a cabo un diagnóstico de clima laboral. Dicho diagnóstico fue llevado a cabo por un consultor externo (Capacita CR) y contó con la colaboración del personal académico y administrativo. Es importante señalar que los y las estudiantes fueron tomados en cuenta en el diagnóstico pero, pese a los esfuerzos para lograr su participación, esta fue mínima.

Se espera que a partir de los hallazgos surgidos en este diagnóstico, surjan acciones positivas que permitan no solo minimizar las fuentes de desacuerdo sino que se establezcan las bases para la mejora del clima laboral y así se vean fortalecidas las funciones académicas y administrativas en las que primen los intereses institucionales.

PERSPECTIVAS

Luego de cuatro años de gestión, nuestro diagnóstico general es positivo, pese al último aspecto señalado. Consideramos que la unidad se encuentra en un momento donde asume retos importantes respecto de la formación de profesionales en sociología tanto a nivel de grado como de posgrado; así como la capacidad de liderar procesos de investigación-extensión alternos con gran potencial para el país.

Se hace necesario asimismo, la valoración del actual plan de estudios a la luz de los nuevos escenarios que se presentan en nuestro medio. En este sentido, estamos conscientes de la necesidad de transformar el actual plan de estudios, mismo que lleva una década en operación, según los requerimientos del país, y a partir de la madurez conquistada en materia de extensión, investigación y la producción académica.

De igual manera creemos en la importancia de establecer convenios de cooperación con instituciones para potenciar la presencia tanto de la Escuela de Sociología como la de la Universidad Nacional en la sociedad así como proveer una serie de espacios para que los y las estudiantes realicen su práctica profesional o su investigación de tesis.

También se hace necesario la ampliación de modalidades de graduación para tomar en cuenta los diferentes impedimentos que han tenido los y las estudiantes en el pasado. En esta misma área es imperativo el establecimiento de lineamientos para llevar a buen puerto el proceso de graduación (i.e., documentos guías tanto para el diseño de la tesis como para el documento final, una guía de desarrollo y desempeño donde el o la estudiante de la carrera tiene la información con respecto a las habilidades y capacidades que debe ir desarrollando en cada curso y nivel ayudados(as) por las académicas y académicos de la unidad).

El plan de trabajo conjunto establecido entre la Vicerrectoría Académica y la Escuela de Sociología es un buen punto de partida para el proceso de mejoras que deseamos y para la cual tanto el cuerpo docente como administrativo están anuentes a llevarlo a cabo. .

Por último deseamos agradecer a las autoridades universitarias y las diferentes instancias institucionales (i.e., Rectoría, Vicerrectoría Académica, Decanato de la Facultad de Ciencias Sociales, Asesoría Jurídica, Éxito Académico, Salud Laboral) que nos ayudaron a lo largo de nuestro período de gestión. Asimismo, al personal administrativo de la unidad y a los y las académicas de la Escuela de Sociología, sin este grupo de personas muchos de los logros que se alcanzaron no hubiesen sido posibles.