

**Universidad Nacional
Vicerrectoría de Vida Estudiantil
Comisión Institucional en Materia de Discapacidad
(CIMAD)**



INFORME ANUAL 2017

Integrantes de la CIMAD

Dra. Ana María Hernández Segura, Vicerrectora de Vida Estudiantil, quien coordina
M.Sc. Idaly Cascante Herrera, Directora, Departamento de Orientación y Psicología
Licda. Laura Granda Vargas, Representante, Vicerrectoría de Administración
M.Sc. Jacqueline González Espinoza, Representante, Vicerrectoría de Docencia
Lic. Ignacio Calderón Gómez, Representante, Prog. Des. de Recursos Humanos
Dr. Rafael Vindas Bolaños, Representante de CONSACA
Srta. Antonia Rodríguez Sanou, Representante, FEUNA

Invitada permanente

Mag. Ligia López Cerdas, Directora Ejecutiva, Vicerrectoría de Vida Estudiantil

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| Tabla de Cuadros | 3 |
| Tabla de Gráficos | 11 |
| Presentación | 12 |
| I. Parte. Admisión e ingreso de estudiantes en condición de discapacidad para el año 2017. | 13 |
| II. Parte: Ajustes en las pruebas de aptitud específicas. | 18 |
| III. Parte. Apoyos y beneficios para la permanencia de la población en condición de discapacidad. | 40 |
| IV. Parte: Accesibilidad e infraestructura. | 55 |
| V. Parte: Otras acciones institucionales realizadas por las instancias de apoyo de la CIMAD | 65 |

TABLA DE CUADROS

| | | |
|--------------|--|----|
| Cuadro N° 01 | Total de postulantes que solicitan adecuación para la Prueba de Aptitud Académica, según sexo | 13 |
| Cuadro N° 02 | Postulantes que solicitan adecuación para la prueba de Aptitud Académica, Universidad Nacional, según sexo | 13 |
| Cuadro N° 03 | Estudiantes que solicitan adecuación a la Prueba de Aptitud Académica según sexo y universidad, admisión 2017-2018 | 14 |
| Cuadro N° 04 | Total de postulantes que se inscribieron con adecuación que aplican la Prueba de Aptitud Académica escogiendo la una y otra universidad, 2017-2018 | 14 |
| Cuadro N° 05 | Total de postulantes con adecuación que aplican la Prueba de Aptitud Académica por área o condición, (UNA-TEC-UCR) 2017-2018 | 14 |
| Cuadro N° 06 | Total de postulantes con adecuación que aplican la Prueba de Aptitud Académica por universidad por área o condición, 2017-2018 | 15 |
| Cuadro N° 07 | Postulantes con adecuación que aplicaron la Prueba de Aptitud Académica para la Universidad Nacional, según condición | 15 |
| Cuadro N° 08 | Total de postulantes que se inscribieron con adecuación que aplican la Prueba de Aptitud Académica escogiendo la UNA y otra universidad, 2017-2018 | 15 |
| Cuadro N° 09 | Colegios según modalidad con solicitantes de adecuación a la PAA (UCR-UNA-TEC) | 16 |
| Cuadro N° 10 | Colegios con población solicitante de adecuación a la PAA 2014-2018 según número de estudiantes (UCR-UNA-TEC) | 17 |
| Cuadro N° 11 | Tipos de colegios según provincia de la población solicitante con adecuación a la PAA 2017-2018 (UCR-UNA-TEC) | 16 |
| Cuadro N° 12 | Entrevistas realizadas por cuadro la UNA para la admisión 2017-2018 | 17 |

| | | |
|--------------|--|----|
| Cuadro N° 13 | Postulantes que solicitan adecuación para la Prueba de Aptitud Académica provenientes de colegios indígenas, Universidad Nacional | 17 |
| Cuadro N° 14 | Comportamiento histórico de los estudiantes con adecuación en las diferentes etapas del proceso | 18 |
| Cuadro N° 15 | Total de expedientes revisados para las pruebas específicas por la Unidad de Admisión | 19 |
| Cuadro N° 16 | Postulantes que aplicaron la Prueba de Aptitud Específica, Escuela de Danza y Arte Escénico, según condición | 19 |
| Cuadro N° 17 | Postulantes que aplicaron la Prueba de Aptitud Específica, Escuela de Arte y Comunicación Visual y Enseñanza del Arte y Comunicación Visual, según condición | 20 |
| Cuadro N° 18 | Postulantes que aplicaron la Prueba de Aptitud Específica, Escuela de Movimiento Humano y Calidad de Vida, según condición | 20 |
| Cuadro N° 19 | Postulantes que aplicaron la Prueba de Aptitud Específica, Escuela de Música | 20 |
| Cuadro N° 20 | Postulantes que aplicaron la Prueba de Aptitud Específica, Escuela de Música con énfasis en la ejecución y enseñanza de la guitarra y percusión | 21 |
| Cuadro N° 21 | Postulantes que aplicaron la Prueba de Aptitud Específica, Escuela de Música con énfasis en la ejecución y enseñanza del clarinete y enseñanza de la dirección coral | 21 |
| Cuadro N° 22 | Postulantes atendidos en la recepción de documentos 2017-2018 | 22 |
| Cuadro N° 23 | Colegios según modalidad y año de población elegible con adecuación | 22 |
| Cuadro N° 24 | Tipos de colegio según provincia de población elegible con adecuación 2018 | 22 |
| Cuadro N° 25 | Estrato según provincia de la población elegible con adecuación 2018 | 23 |

| | | |
|--------------|---|----|
| Cuadro N° 26 | Área de la población elegible con adecuación según cantón, de la Provincia de Puntarenas | 23 |
| Cuadro N° 27 | Área de la población elegible con adecuación según cantón, de la Provincia de Limón | 23 |
| Cuadro N° 28 | Área de la población elegible con adecuación según cantón, de la Provincia de Cartago | 24 |
| Cuadro N° 29 | Área de la población elegible con adecuación según cantón, de la Provincia de Alajuela | 24 |
| Cuadro N° 30 | Área de la población elegible con adecuación según cantón, de la Provincia de Heredia | 24 |
| Cuadro N° 31 | Área de la población elegible con adecuación según cantón, de la Provincia de San José | 25 |
| Cuadro N° 32 | Estudiantes matriculados con adecuación 2018 | 26 |
| Cuadro N° 33 | Estudiantes matriculados con adecuación según campus, 2017-2018 | 26 |
| Cuadro N° 34 | Tipos de colegios según provincia de la población matriculada con adecuación, 2017-2018 | 26 |
| Cuadro N° 35 | Traslado de expedientes al Servicio de Apoyo del Departamento de Orientación y Psicología, primera opción de carrera I Etapa | 27 |
| Cuadro N° 36 | Traslado de expedientes, primera opción de carrera, I Etapa al Servicio de Apoyo del Departamento de Orientación y Psicología | 28 |
| Cuadro N° 37 | Traslado de expedientes segunda etapa primera y segunda opción de carrera al Servicio de Apoyo del Departamento de Orientación y Psicología | 28 |
| Cuadro N° 38 | Estrato según provincia de la población matriculada con adecuación | 28 |

| | | |
|--------------|--|----|
| Cuadro N° 39 | Área de la población matriculada con adecuación según cantón, de la Provincia de Guanacaste | 29 |
| Cuadro N° 40 | Área de la población matriculada con adecuación según cantón, de la Provincia de Puntarenas | 29 |
| Cuadro N° 41 | Área de la población matriculada con adecuación según cantón, de la Provincia de Limón | 29 |
| Cuadro N° 42 | Área de la población matriculada con adecuación según cantón, de la Provincia de Cartago | 29 |
| Cuadro N° 43 | Área de la población matriculada con adecuación según cantón, de la Provincia de Alajuela | 30 |
| Cuadro N° 44 | Área de la población matriculada con adecuación según cantón, de la Provincia de Heredia | 30 |
| Cuadro N° 45 | Área de la población matriculada con adecuación según cantón, de la Provincia de San José | 30 |
| Cuadro N° 46 | Estudiantes con adecuación matriculados por carrera 2018 | 31 |
| Cuadro N° 47 | Postulantes que aplicaron la Prueba de Aptitud Específica, Escuela de Danza, 2017-2018 | 33 |
| Cuadro N° 48 | Distribución por género en primer opción y segunda opción de Danza, 2017-2018 | 33 |
| Cuadro N° 49 | Provincias según modalidad pública y privada con solicitantes, Danza, 2017-2018 | 34 |
| Cuadro N° 50 | Provincias según modalidad con solicitantes, Danza, 2017-2018 | 34 |
| Cuadro N° 51 | Colegios según modalidad con solicitantes, Arte Escénico, 2017-2018 | 34 |
| Cuadro N° 52 | Distribución por género en primer opción y segunda opción de carrera, Arte y Comunicación, 2017-2018 | 35 |
| Cuadro N° 53 | Provincias según modalidad pública y privada con solicitantes, Arte y Comunicación 2017-2018 | 35 |

| | | |
|--------------|---|----|
| Cuadro N° 54 | Provincias según modalidad con solicitantes, Arte Escénico, 2017-2018 | 35 |
| Cuadro N° 55 | Colegios según modalidad con solicitantes, Arte y Comunicación, 2017-2018 | 35 |
| Cuadro N° 56 | Distribución por género en primer opción y segunda opción de carrera Arte y Comunicación, 2017-2018 | 36 |
| Cuadro N° 57 | Provincias según modalidad pública y privada con solicitantes Arte y Comunicación, 2017-2018 | 36 |
| Cuadro N° 58 | Provincias según modalidad con solicitantes Arte y Comunicación, 2017-2018 | 36 |
| Cuadro N° 59 | Colegios según modalidad con solicitantes Enseñanza Arte y Comunicación, 2017-2018 | 37 |
| Cuadro N° 60 | Distribución por género en primer opción y segunda opción de carrera Enseñanza Arte y Comunicación, 2017-2018 | 37 |
| Cuadro N° 61 | Provincias según modalidad con solicitantes Enseñanza Arte y Comunicación, 2017-2018 | 37 |
| Cuadro N° 62 | Provincias según modalidad pública y privada con solicitantes Enseñanza del Arte y Comunicación, 2017-2018 | 37 |
| Cuadro N° 63 | Colegios según modalidad con solicitantes Enseñ. Educ. Física, 2017-2018 | 38 |
| Cuadro N° 64 | Distribución por género en primer opción y segunda opción de carrera en Enseñanza Educación Física | 38 |
| Cuadro N° 65 | Provincias según modalidad pública y privada con solicitantes Enseñanza Educación Física, 2017-2018 | 38 |
| Cuadro N° 66 | Provincias según modalidad con solicitantes Enseñ. Educ. Física, 2017-2018 | 38 |
| Cuadro N° 67 | Colegios según modalidad con solicitantes Promoción de la Salud | 39 |

| | | |
|--------------|---|----|
| Cuadro N° 68 | Distribución por género en primer opción y segunda opción de carrera en Promoción de la Salud | 39 |
| Cuadro N° 69 | Provincias según modalidad con solicitantes Promoción de la Salud, 2017-2018 | 39 |
| Cuadro N° 70 | Provincias según modalidad pública y privada con solicitantes Promoción de la Salud, 2017-2018 | 40 |
| Cuadro N° 71 | Número de solicitudes atendidas | 40 |
| Cuadro N° 72 | Número de solicitudes atendidas según frecuencia | 40 |
| Cuadro N° 73 | Estudiantes nuevos atendidos por sexo | 41 |
| Cuadro N° 74 | Total de estudiantes atendidos | 41 |
| Cuadro N° 75 | Total de estudiantes atendidos por carrera de procedencia | 41 |
| Cuadro N° 76 | Estudiantes atendidos en sedes, Sede Brunca, Campus Pérez Zeledón | 43 |
| Cuadro N° 77 | Estudiantes atendidos en sedes, Sede Brunca, Campus Coto | 43 |
| Cuadro N° 78 | Estudiantes atendidos en sedes, Sede Chorotega, Campus Liberia | 43 |
| Cuadro N° 79 | Estudiantes atendidos en sedes, Sede Chorotega, Campus Nicoya | 43 |
| Cuadro N° 80 | Estudiantes atendidos en sedes, Sección Regional Huetar Norte y Caribe, Campus Sarapiquí | 44 |
| Cuadro N° 81 | Estudiantes atendidos en sedes, Sede Interuniversitaria de Alajuela | 44 |
| Cuadro N° 82 | Informes de accesibilidad académica enviadas a las respectivas unidades académicas, Campus Omar Dengo | 44 |
| Cuadro N° 83 | Informes de accesibilidad académica enviadas a las sedes, Sede Brunca, Campus Pérez Zeledón | 45 |

| | | |
|--------------|---|----|
| Cuadro N° 84 | Informes de accesibilidad académica enviadas a las sedes, Sede Brunca, Campus Coto | 45 |
| Cuadro N° 85 | Informes de accesibilidad académica enviadas a las sedes, Sede Chorotega, Campus Liberia | 46 |
| Cuadro N° 86 | Informes de accesibilidad académica enviadas a las sedes, Sede Chorotega, Campus Nicoya | 46 |
| Cuadro N° 87 | Informes de accesibilidad académica enviadas a las sedes, Sección Regional Huetar Norte y Caribe, Campus Sarapiquí | 46 |
| Cuadro N° 88 | Informes de accesibilidad académica enviadas a las sedes, Sede Interuniversitaria de Alajuela | 46 |
| Cuadro N° 89 | Préstamo de productos de apoyo | 47 |
| Cuadro N° 90 | Solicitudes de digitalización enviadas a las unidades académicas y campus correspondientes | 47 |
| Cuadro N° 91 | Número de solicitudes de escribientes | 48 |
| Cuadro N° 92 | Datos cuantitativos del Servicio de Interpretación | 48 |
| Cuadro N° 93 | Datos cuantitativos del Servicio de Escribientes | 49 |
| Cuadro N° 94 | Apoyo al proceso de admisión 2017-2018 | 49 |
| Cuadro N° 95 | Acciones generales de atención/estratégicas | 51 |
| Cuadro N° 96 | Población con discapacidad que ha sido atendida y/o incluida en las actividades durante el 2017 | 53 |
| Cuadro N° 97 | Estudiantes correspondiente al año 2017 en el Proyecto UNA Educación de Calidad | 54 |
| Cuadro N° 98 | Cantidad de reuniones del Proyecto UNA Educación de Calidad según unidades académicas de la Sede Central de la Universidad Nacional | 54 |
| Cuadro N° 99 | Acciones emprendidas por las bibliotecas del SIDUNA en 2017 | 58 |

| | | |
|---------------|--|----|
| Cuadro N° 100 | Estado actual de la infraestructura y señalética por campus universitarios y principales avances en materia de accesibilidad durante el 2017 | 61 |
| Cuadro N° 101 | Construcción de obras específicas para atender la ley 7600 | 63 |
| Cuadro N° 102 | Compra de materiales, equipo tecnológico y otros requerimientos | 64 |
| Cuadro N° 103 | Resumen Registro de Elegibles de personas con discapacidad al 14 de marzo 2018 | 71 |
| Cuadro N° 104 | Plan de sensibilización I Etapa, Programa Desarrollo de Recursos Humanos, marzo-abril 2017 | 72 |
| Cuadro N° 105 | Plan de sensibilización, II Etapa, agosto-noviembre, 2017 | 73 |

TABLA DE GRÁFICOS

| | | |
|---------------|---|----|
| Gráfico N° 01 | Cantidad de estudiantes en condición de discapacidad que ingresaron en el 2017 y solicitaron algún tipo de beca | 49 |
| Gráfico N° 02 | Cantidad de estudiantes en condición de discapacidad según categoría de beca, 2017 | 50 |
| Gráfico N° 03 | Cantidad de estudiantes en condición de discapacidad según tipo de beca, 2017 | 50 |
| Gráfico N° 04 | Cantidad de estudiantes en condición de discapacidad becados según Campus, 2017 | 51 |

PRESENTACIÓN

En atención a lo indicado en la Gaceta Ordinaria N° 15-2013, del 30 de noviembre del 2013, la Comisión Institucional en Materia de Discapacidad (CIMAD) de la Universidad Nacional presenta ante el Consejo de Rectoría el informe de los acciones realizadas por esta Comisión durante el 2017, en conjunto con las instancias técnicas de apoyo.

Las oficinas que brindaron apoyo a la CIMAD, a nivel institucional, fueron las siguientes:

- Asesoría Jurídica.
- Unidades Académicas, Centros y Sedes.
- Departamento de Registro.
- Unidad de Admisión.
- SIDUNA.
- Departamentos de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.
- Proyecto UNA Educación de Calidad, del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE).
- Defensoría de los Estudiantes.
- Oficina de Comunicación.
- Programa de Desarrollo y Mantenimiento de la Infraestructura Institucional (PRODEMI).
- Programa Desarrollo de Recursos Humanos
- Federación de Estudiantes (FEUNA).

El presente informe contempla los siguientes aspectos:

- I. Parte. Admisión e ingreso de estudiantes en condición de discapacidad para el año 2017.
- II. Parte: Ajustes en las pruebas de aptitud específicas.
- III. Parte. Apoyos y beneficios para la permanencia de la población en condición de discapacidad.
- IV. Parte: Accesibilidad e infraestructura.
- V. Parte: Otras acciones institucionales realizadas por las instancias de apoyo de la CIMAD

I. PARTE: ADMISIÓN E INGRESO DE ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD PARA EL AÑO 2017

Desde el año 2009, la Unidad de Admisión ha integrado la Comisión Interuniversitaria de Accesibilidad a la Educación Superior (CIAES), en lo que respecta al proceso de admisión. Esta comisión contempla dentro de sus actividades la revisión conjunta de los expedientes de las/los postulantes que solicitaron adecuación en la aplicación de la Prueba de Aptitud Académica.

El siguiente cuadro muestra que en el proceso de admisión 2017-2018, el total de las solicitudes de inscripción con adecuación fue de 2296 postulantes para aplicar la Prueba de Aptitud Académica, para todas las universidades, representadas según sexo.

CUADRO Nº 01

| TOTAL DE POSTULANTES QUE SOLICITAN ADECUACIÓN PARA LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA, SEGÚN SEXO | | |
|--|-----------------|------------|
| SEXO | CANTIDAD | % |
| Hombres | 960 | 41.81 |
| Mujeres | 1336 | 58.19 |
| TOTAL | 2296 | 100 |

Fuente: Sistema de Admisión Estudiantil (SAE) de la UCR.

De los 2296 postulantes inscritos, 1501 postulantes se inscribieron a la Universidad Nacional, presentados según sexo en el siguiente cuadro.

CUADRO Nº 02

| POSTULANTES QUE SOLICITAN ADECUACIÓN PARA LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA, UNIVERSIDAD NACIONAL, SEGÚN SEXO | |
|---|-----------------|
| GÉNERO | CANTIDAD |
| Hombres | 585 |
| Mujeres | 916 |
| TOTAL | 1501 |

Fuente: Sistema de Admisión Estudiantil (SAE) de la UCR.

De los 2296 postulantes inscritos se inscribieron por Universidad y por sexo los siguientes:

CUADRO Nº 03

| ESTUDIANTES QUE SOLICITAN ADECUACIÓN A LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA SEGÚN SEXO Y UNIVERSIDAD ADMISIÓN 2017-2018 | | | | | | |
|---|-------------|-------|------------|-------|-------------|------|
| SEXO | UCR | % | TEC | % | UNA | % |
| Hombres | 882 | 41.50 | 461 | 51.45 | 585 | 38.9 |
| Mujeres | 1243 | 58.49 | 435 | 48.54 | 916 | 61 |
| TOTAL | 2125 | | 896 | | 1501 | |

Fuente: Sistema de Admisión Estudiantil (SAE) de la UCR.

De los 1501 postulantes que se inscribieron a la Universidad Nacional a continuación se presenta el comportamiento en dicho proceso:

CUADRO Nº 04

| TOTAL DE POSTULANTES QUE SE INSCRIBIERON CON ADECUACIÓN QUE APLICAN LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA ESCOGIENDO LA UNA Y OTRA UNIVERSIDAD 2017-2018 | | | | | |
|---|-----|---------|---------|-------------|-----------------|
| AÑO | UNA | UNA-TEC | UNA-UCR | UNA-UCR-TEC | TOTAL INSCRITOS |
| 2018 | 125 | 5 | 737 | 634 | 1501 |

Fuente: Sistema de Admisión Estudiantil (SAE) de la UCR.

De los 2296 postulantes para el proceso 2017-2018, las siguientes son las áreas:

CUADRO Nº 05

| TOTAL DE POSTULANTES CON ADECUACIÓN QUE APLICAN LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA POR ÁREA O CONDICIÓN, (UNA-TEC-UCR) 2017-2018 | |
|--|-------------|
| ÁREA | CANTIDAD |
| Aprendizaje | 1766 |
| Déficit atencional | 135 |
| Motora | 54 |
| Visual | 75 |
| Auditiva | 48 |
| Emocional/ psicológica/ psiquiátrica | 159 |
| Sistémica | 52 |
| Múltiple | 7 |
| TOTAL | 2296 |

Fuente: Sistema de Admisión Estudiantil (SAE) de la UCR.

De los 2296 postulantes que se inscribieron a las Universidades, a continuación se muestra el comportamiento en la inscripción por áreas:

CUADRO Nº 06

| TOTAL DE POSTULANTES CON ADECUACIÓN QUE APLICAN LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA POR UNIVERSIDAD POR ÁREA O CONDICIÓN 2017-2018 | | | |
|--|-------------|------------|-------------|
| ÁREA O CONDICIÓN | UCR | TEC | UNA |
| Aprendizaje | 1640 | 707 | 1155 |
| Déficit atencional | 131 | 79 | 94 |
| Motora | 48 | 11 | 29 |
| Visual | 65 | 14 | 47 |
| Auditiva | 40 | 15 | 31 |
| Emocional/ psicológica/ psiquiátrica | 148 | 57 | 107 |
| Sistémica | 49 | 11 | 36 |
| Múltiple | 5 | 2 | 2 |
| TOTAL | 2126 | 896 | 1501 |

Fuente: Sistema de Admisión Estudiantil (SAE) de la UCR.

De los 1501 postulantes que aplicaron la Prueba de Aptitud Académica con adecuación para la Universidad Nacional, a continuación se detalla su condición.

CUADRO Nº 07

| POSTULANTES CON ADECUACIÓN QUE APLICARON LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA PARA LA UNIVERSIDAD NACIONAL, SEGÚN CONDICIÓN | |
|--|--------------------------------|
| CONDICIÓN | CANTIDAD DE POSTULANTES |
| Aprendizaje | 1155 |
| Déficit Atencional | 94 |
| Motora | 29 |
| Visual | 47 |
| Auditiva | 31 |
| Emocional/ Psicológica/ Psiquiátrica | 107 |
| Sistémica | 36 |
| Múltiple | 2 |
| TOTAL | 1501 |

Fuente: Sistema SAE de la UCR.

De los 1501 postulantes que se inscribieron a la Universidad Nacional a continuación se muestra el comportamiento en la inscripción por áreas y con otras Universidades:

CUADRO Nº 08

| TOTAL DE POSTULANTES QUE SE INSCRIBIERON CON ADECUACIÓN QUE APLICAN LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA ESCOGIENDO LA UNA Y OTRA UNIVERSIDAD 2017-2018 | | | | |
|--|------------|----------------|----------------|--------------------|
| ÁREA DE APLICACIÓN | UNA | UCR-UNA | UNA-TEC | UCR-UNA-TEC |
| Aprendizaje | 91 | 562 | 174 | 498 |
| Déficit atencional | 1 | 35 | 18 | 58 |
| Motora | 4 | 19 | 3 | 6 |
| Visual | 8 | 29 | 2 | 10 |
| Auditiva | 8 | 11 | 3 | 12 |

| TOTAL DE POSTULANTES QUE SE INSCRIBIERON CON ADECUACIÓN QUE APLICAN LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA ESCOGIENDO LA UNA Y OTRA UNIVERSIDAD 2017-2018 | | | | |
|---|------------|---------|------------|-------------|
| ÁREA DE APLICACIÓN | UNA | UCR-UNA | UNA-TEC | UCR-UNA-TEC |
| Emocional/ psicológica/ psiquiátrica | 9 | 54 | 12 | 43 |
| Sistémica | 3 | 25 | 4 | 7 |
| Múltiple | 1 | 1 | 1 | 0 |
| TOTAL | 125 | | 217 | 634 |

Fuente: Sistema de Admisión Estudiantil (SAE) de la UCR.

CUADRO Nº 09

| COLEGIOS SEGÚN MODALIDAD CON SOLICITANTES DE ADECUACIÓN A LA PAA (UCR-UNA-TEC) | | | | | |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| MODALIDAD DE COLEGIOS | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | # Colegio |
| Público | 275 | 296 | 296 | 307 | 279 |
| Privado | 117 | 126 | 114 | 115 | 111 |
| Subvencionado | 17 | 18 | 17 | 18 | 17 |
| Educación Abierta | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Del exterior | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| No se conoce | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 414 | 443 | 430 | 443 | 410 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 10

| COLEGIOS CON POBLACIÓN SOLICITANTE DE ADECUACIÓN A LA PAA 2014-2018 SEGÚN NÚMERO DE ESTUDIANTES (UCR-UNA-TEC) | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| NÚMERO DE ESTUDIANTES | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| | # Colegio |
| 1-5 | 322 | 348 | 313 | 326 | 306 |
| 6-10 | 52 | 60 | 70 | 70 | 69 |
| 11-15 | 26 | 18 | 29 | 25 | 16 |
| 16-20 | 8 | 7 | 7 | 13 | 8 |
| 21-25 | 3 | 6 | 7 | 4 | 4 |
| 26-30 | 2 | 2 | 1 | 3 | 4 |
| 31+ | 1 | 2 | 3 | 2 | 0 |
| TOTAL | 414 | 443 | 430 | 443 | 407 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

Conocer los tipos de colegios por provincia da una idea de qué zonas hay que prestar mayor atención, como se muestra a continuación:

CUADRO Nº 11

| TIPOS DE COLEGIOS SEGÚN PROVINCIA DE LA POBLACIÓN SOLICITANTE CON ADECUACIÓN A LA PAA 2017-2018 (UCR-UNA-TEC) | | | | |
|---|---------|---------|---------------|------------|
| PROVINCIA | PUBLICO | PRIVADO | SUBVENCIONADO | TOTAL |
| San José | 79 | 57 | 6 | 142 |
| Alajuela | 57 | 16 | 4 | 77 |
| Cartago | 34 | 12 | 4 | 50 |
| Heredia | 28 | 20 | 2 | 50 |
| Guanacaste | 29 | 3 | 1 | 33 |
| Puntarenas | 26 | 1 | 0 | 27 |
| Limón | 26 | 2 | 0 | 28 |
| Otras categorías | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | | | | 407 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

Entrevistas correspondientes a la Universidad Nacional

Después del resultado de la segunda etapa de la revisión conjunta, dependiendo de los casos en los cuales surgen algunas dudas sobre la condición o por la documentación presentada por el postulante, se procede a contactar a los mismos para que asistan a una entrevista presencial, de las cuales a la UNA le correspondió atender el siguiente número:

CUADRO Nº 12

| ENTREVISTAS REALIZADAS POR CUADRO LA UNA PARA LA ADMISIÓN 2017-2018 | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|----------------------|
| INSTITUCIÓN | ESTUDIANTES ASIGNADOS | ESTUDIANTES PRESENTES | ESTUDIANTES AUSENTES |
| UNA-CASED | 9 | 1 | 8 |
| UCR-Sede Occidente | 2 | 2 | 0 |
| UNA-Orientación | 10 | 10 | 0 |
| TOTAL | 21 | 13 | 8 |

Fuente: Sistema de Admisión Estudiantil (SAE) de la UCR.

Para el proceso 2017-2018, de los 1501 postulantes inscritos en la Universidad Nacional, se identificaron 14 procedentes de colegios indígenas, incluidos en el siguiente cuadro.

CUADRO Nº 13

| POSTULANTES QUE SOLICITAN ADECUACIÓN PARA LA PRUEBA DE APTITUD ACADEMICA PROVENIENTES DE COLEGIOS INDÍGENAS, UNIVERSIDAD NACIONAL | | | |
|---|---------|---------|-------|
| NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
| Liceo Rural la Casona | 1 | 0 | 1 |
| Liceo Rural Alto de Comte | 8 | 5 | 13 |
| Liceo Rural de Santa Rosa | 3 | 2 | 5 |

| POSTULANTES QUE SOLICITAN ADECUACIÓN PARA LA PRUEBA DE APTITUD ACADEMICA PROVENIENTES DE COLEGIOS INDÍGENAS, UNIVERSIDAD NACIONAL | | | |
|--|----------------|----------------|--------------|
| NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN | HOMBRES | MUJERES | TOTAL |
| Liceo Rural Gavilán Vesta | 1 | 0 | 1 |
| Colegio Académico Indígena de Sepecue | 1 | 1 | 2 |
| Liceo Rural de Namaldi | 1 | 0 | 1 |
| TOTAL | 15 | 8 | 23 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

El siguiente cuadro presenta un histórico del comportamiento en los diferentes procesos que va desde la inscripción y finaliza con la matrícula.

CUADRO Nº 14

| COMPORTAMIENTO HISTÓRICO DE LOS ESTUDIANTES CON ADECUACIÓN EN LAS DIFERENTES ETAPAS DEL PROCESO | | | | | |
|--|--|--|---|---|---------------------|
| AÑO | TOTAL DE INSCRITOS CON ADECUACIÓN UNA-UCR-TEC | TOTAL DE INSCRITOS CON ADECUACIÓN PARA LA UNA | TOTAL DE INSCRITOS QUE REALIZARON LA PRUEBA CON ADECUACIÓN | ELEGIBLES (CUMPLIMIENTO DE NOTA MÍNIMA DE INGRESO UNA) | MATRICULADOS |
| 2012-2013 | 1637 | 1021 | 879 | 571 | 70 |
| 2013-2014 | 1671 | 985 | 880 | 587 | 110 |
| 2014-2015 | 1830 | 1097 | 962 | 655 | 117 |
| 2015-2016 | 1976 | 1297 | 1119 | 759 | 136 |
| 2016-2017 | 2068 | 1351 | 1151 | 763 | 108 |
| 2017-2018 | 2296 | 1501 | 1217 | 837 | 128 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

II. PARTE: AJUSTES EN LAS PRUEBAS DE APTITUD ESPECÍFICAS

La descripción siguiente, presenta el número de expedientes analizados de la inscripción de estudiantes con adecuación en las diferentes aplicaciones de las Pruebas de Aptitud Específicas:

CUADRO Nº 15

| TOTAL DE EXPEDIENTES REVISADOS PARA LAS PRUEBAS ESPECIFICAS POR LA UNIDAD DE ADMISIÓN | |
|---|------------|
| CARRERAS | 2017-2018 |
| Escuela de Danza | 28 |
| Escuela de Arte Escénico | 41 |
| Arte y Comunicación Visual | 77 |
| Enseñanza Arte y Comunicación Visual | 22 |
| Enseñanza de la Educación Física, Deporte y Recreación | 80 |
| Promoción de la Salud Física | 61 |
| Música con Énfasis en Educación Musical | 17 |
| Música con énfasis en la Ejecución y Enseñanza de Flauta Traversa | - |
| Música con énfasis en la Ejecución y Enseñanza de Guitarra | 7 |
| Música con énfasis en la Ejecución y Enseñanza de Piano | 6 |
| Música con énfasis en la Ejecución y Enseñanza de Percusión | 5 |
| Música con énfasis en la Ejecución y Enseñanza de Trompeta | - |
| Música con énfasis en la Ejecución y Enseñanza de Saxofón | - |
| Música con énfasis en la interpretación y Enseñanza del Canto | - |
| Música con énfasis en la interpretación y Enseñanza de la Dirección Coral | 2 |
| Música con énfasis en la interpretación y Enseñanza del Clarinete | 2 |
| TOTAL | 348 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

Los siguientes cuadros presentan el número de postulantes inscritos con adecuación en las diferentes aplicaciones de las Pruebas de Aptitud Específicas por áreas:

CUADRO Nº 16

| POSTULANTES QUE APLICARON LA PRUEBA DE APTITUD ESPECÍFICA ESCUELA DE DANZA Y ARTE ESCÉNICO SEGÚN CONDICIÓN | | | |
|--|-----------|--------------------------|-----------|
| ESCUELA DE DANZA | | ESCUELA DE ARTE ESCÉNICO | |
| ÁREA | 2018 | ÁREA | 2018 |
| Aprendizaje | 27 | Aprendizaje | 34 |
| Visual | 1 | Visual | 1 |
| Sistémica | 1 | Sistémica | 3 |
| Emocional | 0 | Emocional | 0 |
| Déficit Atencional | 1 | Déficit Atencional | 2 |
| Múltiple | 0 | Múltiple | 0 |
| Motor | 1 | Motor | 1 |
| TOTAL | 31 | TOTAL | 41 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 17

| POSTULANTES QUE APLICARON LA PRUEBA DE APTITUD ESPECÍFICA ESCUELA DE ARTE Y COMUNICACIÓN VISUAL Y ENSEÑANZA DEL ARTE Y COMUNICACIÓN VISUAL SEGÚN CONDICIÓN | | | |
|--|-----------|--|-----------|
| ARTE Y COMUNICACIÓN VISUAL | | ENSEÑANZA DEL ARTE Y COMUNICACIÓN VISUAL | |
| ÁREA | 2018 | ÁREA | 2018 |
| Aprendizaje | 62 | Aprendizaje | 16 |
| Sistémica | 0 | Sistémica | 1 |
| Emocional | 6 | Emocional | 2 |
| Déficit Atencional | 6 | Déficit Atencional | 1 |
| Auditivo | 2 | Auditivo | 2 |
| Motora | 1 | Motora | 0 |
| TOTAL | 77 | TOTAL | 22 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 18

| POSTULANTES QUE APLICARON LA PRUEBA DE APTITUD ESPECÍFICA ESCUELA DE MOVIMIENTO HUMANO Y CALIDAD DE VIDA, SEGÚN CONDICIÓN | | | |
|---|-----------|--|-----------|
| PROMOCIÓN DE LA SALUD | | ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTE Y RECREACIÓN | |
| ÁREA | 2018 | ÁREA | 2018 |
| Aprendizaje | 48 | Aprendizaje | 69 |
| Visual | 1 | Visual | 3 |
| Sistémica | 2 | Sistémica | 0 |
| Emocional | 2 | Emocional | 3 |
| Déficit Atencional | 5 | Déficit Atencional | 6 |
| Auditivo | 2 | Auditivo | 1 |
| Motora | 1 | Motora | 0 |
| TOTAL | 61 | TOTAL | 82 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 19

| POSTULANTES QUE APLICARON LA PRUEBA DE APTITUD ESPECÍFICA ESCUELA DE MÚSICA | | | |
|---|-----------|---|----------|
| EDUCACIÓN MUSICAL | | MÚSICA CON ÉNFASIS EN LA EJECUCIÓN Y ENSEÑANZA DE PIANO | |
| ÁREA | 2018 | ÁREA | 2018 |
| Aprendizaje | 13 | Aprendizaje | 6 |
| Visual | 1 | Visual | 0 |
| Sistémico | 2 | Sistémico | 0 |
| Déficit Atencional | 1 | Déficit Atencional | 0 |
| TOTAL | 17 | TOTAL | 6 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 20

| POSTULANTES QUE APLICARON LA PRUEBA DE APTITUD ESPECÍFICA ESCUELA DE MÚSICA CON ÉNFASIS EN LA EJECUCIÓN Y ENSEÑANZA DE LA GUITARRA Y PERCUSIÓN | | | |
|--|----------|---|----------|
| MÚSICA CON ÉNFASIS EN LA EJECUCIÓN Y ENSEÑANZA DE GUITARRA | | MÚSICA CON ÉNFASIS EN LA EJECUCIÓN Y ENSEÑANZA DEL INSTRUMENTO: PERCUSION | |
| ÁREA | 2018 | ÁREA | 2018 |
| Aprendizaje | 4 | Aprendizaje | 3 |
| Visual | 0 | Visual | 1 |
| Emocional | 1 | Emocional | 0 |
| Déficit Atencional | 2 | Déficit Atencional | 1 |
| TOTAL | 7 | TOTAL | 5 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 21

| POSTULANTES QUE APLICARON LA PRUEBA DE APTITUD ESPECÍFICA ESCUELA DE MÚSICA CON ÉNFASIS EN LA EJECUCIÓN Y ENSEÑANZA DEL CLARINETE Y ENSEÑANZA DE LA DIRECCIÓN CORAL | | | |
|---|----------|--|----------|
| MÚSICA CON ÉNFASIS EN LA EJECUCIÓN Y ENSEÑANZA DEL CLARINETE | | MÚSICA CON ÉNFASIS EN LA EJECUCIÓN Y ENSEÑANZA DE LA DIRECCIÓN CORAL | |
| ÁREA | 2018 | ÁREA | 2018 |
| Aprendizaje | 2 | Aprendizaje | 2 |
| TOTAL | 2 | TOTAL | 2 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

Para el año 2018 la población con adecuación que alcanzó el promedio de admisión igual o superior al mínimo establecido del año en curso, fue de 837 postulantes, de los 1501 que solicitaron.

Entre diciembre y enero la Unidad de Admisión se comunicó por medio de correo electrónico y por teléfono con los 837 postulantes de todas las áreas para explicarles el proceso de registrar el título y saber si iban a requerir acompañamiento en el proceso. Se atendieron personalmente entre el 22 y 24 de enero, a 28 postulantes de manera presencial, más de 100 postulantes por medio del correo electrónico y otros por vía telefónica.

El siguiente cuadro presenta las condiciones a las que pertenecen los postulantes que podían seguir con el proceso.

CUADRO Nº 22

| POSTULANTES ATENDIDOS EN LA RECEPCIÓN DE DOCUMENTOS 2017-2018 | |
|---|-------------|
| ÁREA | POSTULANTES |
| Aprendizaje | 639 |
| Visual | 23 |
| Sistémica | 15 |
| Emocional | 70 |
| Déficit Atencional | 66 |
| Auditivo | 15 |
| Motora | 9 |
| Múltiple | 0 |
| TOTAL | 837 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 23

| COLEGIOS SEGÚN MODALIDAD Y AÑO DE POBLACIÓN ELEGIBLE CON ADECUACIÓN | | | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| MODALIDAD DE COLEGIOS | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Público | 284 | 259 | 265 | 315 | 311 | 358 |
| Privado | 224 | 251 | 292 | 358 | 353 | 403 |
| Subvencionado | 18 | 25 | 48 | 40 | 41 | 57 |
| Educación Abierta | 23 | 13 | 26 | 19 | 15 | 17 |
| Colegio de zona indígena | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Del exterior | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| TOTAL | 549 | 548 | 631 | 732 | 721 | 837 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 24

| TIPOS DE COLEGIO SEGÚN PROVINCIA DE POBLACION ELEGIBLE CON ADECUACIÓN 2018 | | | | | |
|--|------------|------------|---------------|-------------------|-----------------------|
| PROVINCIA | PUBLICO | PRIVADO | SUBVENCIONADO | EDUCACIÓN ABIERTA | COLEGIO ZONA INDIGENA |
| San José | 95 | 224 | 22 | 0 | 0 |
| Alajuela | 79 | 46 | 0 | 0 | 0 |
| Cartago | 60 | 28 | 7 | 0 | 0 |
| Heredia | 72 | 86 | 28 | 0 | 0 |
| Guanacaste | 16 | 14 | 0 | 0 | 0 |
| Puntarenas | 23 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Limón | 13 | 3 | 0 | 0 | 2 |
| Otros | 0 | 0 | 0 | 17 | 0 |
| TOTAL | 358 | 403 | 57 | 17 | 2 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 25

| ESTRATO SEGÚN PROVINCIA DE LA POBLACIÓN ELEGIBLE CON ADECUACIÓN 2018 | | | |
|--|------------|------------|-----------|
| PROVINCIA | ESTRATO 1 | ESTRATO 2 | ESTRATO 3 |
| San José | 238 | 94 | 9 |
| Alajuela | 45 | 77 | 3 |
| Cartago | 35 | 51 | 9 |
| Heredia | 114 | 69 | 3 |
| Guanacaste | 14 | 10 | 6 |
| Puntarenas | 2 | 12 | 11 |
| Limón | 2 | 9 | 7 |
| Otros | 0 | 0 | 17 |
| TOTAL | 450 | 322 | 65 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 26

| ÁREA DE LA POBLACIÓN ELEGIBLE CON ADECUACIÓN SEGÚN CANTÓN, DE LA PROVINCIA DE PUNTARENAS | | | | |
|--|-------------|-----------|----------|-----------|
| CANTÓN | APRENDIZAJE | SISTÉMICA | VISUAL | EMOCIONAL |
| Buenos Aires | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Barranca | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Golfito | 10 | 0 | 0 | 0 |
| Corredores | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Monteverde | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Lepanto | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Esparza | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Quepos | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Roble | 1 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 21 | 1 | 2 | 1 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 27

| ÁREA DE LA POBLACIÓN ELEGIBLE CON ADECUACIÓN SEGÚN CANTÓN, DE LA PROVINCIA DE LIMÓN | | |
|---|-------------|----------|
| CANTÓN | APRENDIZAJE | VISUAL |
| Pococí | 5 | 0 |
| Guácimo | 5 | 1 |
| Matina | 2 | 0 |
| Talamanca | 0 | 3 |
| Limón | 2 | 0 |
| TOTAL | 14 | 4 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 28

| ÁREA DE LA POBLACIÓN ELEGIBLE CON ADECUACIÓN SEGÚN CANTÓN, DE LA PROVINCIA DE CARTAGO | | | | | | |
|---|-------------|----------|----------|----------|-----------|----------|
| CANTÓN | APRENDIZAJE | D.A | AUDITIVO | VISUAL | EMOCIONAL | MOTORA |
| Cartago | 21 | 2 | 1 | 1 | 2 | 0 |
| El Guarco | 11 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Jiménez | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| La Unión | 9 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Oreamuno | 13 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Paraíso | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Turrialba | 20 | 1 | 0 | 2 | 1 | 0 |
| Alvarado | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 88 | 7 | 2 | 3 | 4 | 1 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 29

| ÁREA DE LA POBLACIÓN ELEGIBLE CON ADECUACIÓN SEGÚN CANTÓN, DE LA PROVINCIA DE ALAJUELA | | | | | | | |
|--|-------------|----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| CANTÓN | APRENDIZAJE | D.A | SIN ÁREA | SISTÉMICA | VISUAL | EMOCIONAL | MOTORA |
| Alajuela | 30 | 3 | 0 | 1 | 0 | 6 | 0 |
| Atenas | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Grecia | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Naranjo | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Orotina | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Palmares | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Poás | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| San Carlos | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| San Ramón | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Upala | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Valverde Vega | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alfaro Ruiz | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 97 | 6 | 1 | 4 | 1 | 12 | 1 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 30

| ÁREA DE LA POBLACIÓN ELEGIBLE CON ADECUACIÓN SEGÚN CANTÓN DE LA PROVINCIA DE HEREDIA | | | | | | | | |
|--|-------------|-----|----------|-----------|--------|-----------|--------|----------|
| CANTÓN | APRENDIZAJE | D.A | AUDITIVO | SISTÉMICA | VISUAL | EMOCIONAL | MOTORA | SIN ÁREA |
| Barva | 19 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Belén | 11 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Flores | 13 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Heredia | 45 | 4 | 4 | 1 | 2 | 9 | 2 | 0 |
| San | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |

| ÁREA DE LA POBLACIÓN ELEGIBLE CON ADECUACIÓN SEGÚN CANTÓN DE LA PROVINCIA DE HEREDIA | | | | | | | | |
|--|--------------|-----------|----------|------------|----------|-----------|----------|----------|
| CANTÓN | APREN-DIZAJE | D.A | AUDITIVO | SISTÉ-MICA | VISUAL | EMOCIONAL | MOTORA | SIN ÁREA |
| Isidro | | | | | | | | |
| San Pablo | 11 | 2 | 0 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 |
| San Rafael | 12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| Santa Bárbara | 9 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Santo Domingo | 19 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Sarapiquí | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| TOTAL | 141 | 14 | 7 | 8 | 7 | 21 | 3 | 2 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 31

| ÁREA DE LA POBLACIÓN ELEGIBLE CON ADECUACIÓN SEGÚN CANTÓN, DE LA PROVINCIA DE SAN JOSÉ | | | | | | | |
|--|--------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| CANTÓN | APREN-DIZAJE | D.A | AUDITIVO | SISTÉMICA | VISUAL | EMOCIONAL | MOTORA |
| Acosta | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alajuelita | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Aserrí | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Curridabat | 20 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Desamparados | 29 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| Escazú | 10 | 4 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Goicochea | 27 | 4 | 2 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| Montes de Oca | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Mora | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Moravia | 23 | 5 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| Pérez Zeledón | 11 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| San José | 52 | 5 | 1 | 0 | 0 | 7 | 2 |
| Santa Ana | 18 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Tarrazú | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tibás | 17 | 4 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 |
| Turrúcares | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vásquez de Coronado | 11 | 6 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 |
| TOTAL | 251 | 38 | 5 | 1 | 4 | 30 | 4 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

Los estudiantes matriculados con adecuación por áreas se muestra a continuación:

CUADRO Nº 32

| ESTUDIANTES MATRICULADOS CON ADECUACIÓN 2018 | |
|--|-------------|
| ÁREA | POSTULANTES |
| Aprendizaje | 89 |
| Visual | 8 |
| Sistémica | 2 |
| Emocional | 20 |
| Déficit Atencional | 5 |
| Auditivo | 1 |
| Motora | 3 |
| Múltiple | 0 |
| TOTAL | 128 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

La distribución de los estudiantes matriculados con adecuación según los Campus de la Universidad Nacional es la siguiente:

CUADRO Nº 33

| ESTUDIANTES MATRICULADOS CON ADECUACIÓN SEGÚN CAMPUS 2017-2018 | |
|--|-------------------------|
| CAMPUS | CANTIDAD DE ESTUDIANTES |
| Sede Coto | 1 |
| Omar Dengo | 91 |
| Pérez Zeledón | 1 |
| Benjamín Núñez | 14 |
| Interuniversitaria | 7 |
| Sede Regional Liberia | 10 |
| Recinto Sarapiquí | 3 |
| Nicoya | 1 |
| TOTAL | 128 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

Como parte de los datos que se encontraron, en el siguiente cuadro se representa el tipo de colegio así como la provincia de procedencia de los estudiantes matriculados con adecuación.

CUADRO Nº 34

| TIPOS DE COLEGIOS SEGÚN PROVINCIA DE LA POBLACIÓN MATRICULADA CON ADECUACIÓN 2017-2018 | | | | |
|--|-----------|-----------|---|------------|
| PROVINCIA | PÚBLICO | PRIVADO | COLEGIOS NOCTURNOS O QUE PROVIENEN DE OTRAS MODALIDADES | TOTAL |
| San José | 13 | 21 | 3 | 37 |
| Alajuela | 7 | 6 | 0 | 13 |
| Cartago | 5 | 1 | 0 | 6 |
| Heredía | 16 | 30 | 12 | 58 |
| Guanacaste | 4 | 4 | 0 | 8 |
| Puntarenas | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Limón | 2 | 0 | 0 | 2 |
| Otras categorías | 0 | 0 | 3 | 3 |
| TOTAL | 48 | 62 | 17 | 128 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

Traslado de Expedientes de estudiantes matriculados con adecuación al Servicio de Apoyo del Departamento de Orientación y Psicología

Una vez finalizado el proceso de matrícula, se procede a remitir los expedientes a la Unidad de Servicio de Apoyo del Departamento de Orientación y Psicología, este año se enviaron de la siguiente manera:

Primera Opción de carrera I etapa, finaliza el 29 de enero, se trasladan al Servicio de Apoyo del Departamento de Orientación y Psicología los primeros 100 expedientes, el día 30 de enero que corresponde a las siguientes áreas y Sedes.

CUADRO Nº 35

| TRASLADO DE EXPEDIENTES AL SERVICIO DE APOYO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA, PRIMERA OPCIÓN DE CARRERA I ETAPA | | | | | | |
|--|--------------|-----|--------|-----------|--------|-----------|
| CAMPUS | APREN-DIZAJE | D.A | VISUAL | EMOCIONAL | MOTORA | SISTÉMICA |
| Campus Omar Dengo | 47 | 3 | 3 | 12 | 2 | 2 |
| Campus Benjamín Núñez | 8 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| Sede Regional Chorotega Sede Liberia | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Sede Regional Chorotega Sede Nicoya | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sede Interuniversitaria | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |

| TRASLADO DE EXPEDIENTES AL SERVICIO DE APOYO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA, PRIMERA OPCIÓN DE CARRERA I ETAPA | | | | | | |
|--|--------------|----------|----------|-----------|----------|-----------|
| CAMPUS | APREN-DIZAJE | D.A | VISUAL | EMOCIONAL | MOTORA | SISTÉMICA |
| Campus Sarapiquí | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Campus Pérez Zeledón | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Sede Coto | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 67 | 4 | 7 | 18 | 2 | 2 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

Segunda Opción de carrera I etapa, este periodo finalizó el 5 de febrero y el día 6 de febrero se traslada al Servicio de Apoyo del Departamento de Orientación y Psicología 22 expedientes siguientes de las áreas y Sedes.

CUADRO Nº 36

| TRASLADO DE EXPEDIENTES, PRIMERA OPCIÓN DE CARRERA I ETAPA AL SERVICIO DE APOYO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA | | | | | | |
|--|--------------|----------|----------|-----------|----------|----------|
| CAMPUS | APREN-DIZAJE | D.A | VISUAL | EMOCIONAL | MOTORA | AUDITIVO |
| Campus Omar Dengo | 13 | 0 | 1 | 2 | 1 | 0 |
| Sede Regional Chorotega Campus Liberia | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Sede Interuniversitaria | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Campus Benjamín Núñez | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 16 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

Segunda Etapa primera y segunda opción de carrera, este periodo finalizo el 9 de febrero. El día 12 de febrero se enviaron al Servicio de Apoyo del Departamento de Orientación y Psicología, seis expedientes siguientes de las áreas y Sedes:

CUADRO Nº 37

| TRASLADO DE EXPEDIENTES SEGUNDA ETAPA PRIMERA Y SEGUNDA OPCIÓN DE CARRERA AL SERVICIO DE APOYO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y PSICOLOGÍA | |
|---|-------------|
| CAMPUS | APRENDIZAJE |
| Campus Omar Dengo | 5 |
| Campus Liberia | 1 |
| TOTAL | 6 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 38

| ESTRATO SEGÚN PROVINCIA DE LA POBLACIÓN MATRICULADA CON ADECUACIÓN | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| PROVINCIA | ESTRATO 1 | ESTRATO 2 | ESTRATO 3 |
| San José | 23 | 12 | 1 |
| Alajuela | 5 | 8 | 0 |
| Cartago | 1 | 5 | 1 |
| Heredia | 41 | 15 | 3 |
| Guanacaste | 4 | 2 | 3 |
| Puntarenas | 0 | 0 | 1 |
| Limón | 0 | 2 | 1 |
| TOTAL | 74 | 44 | 10 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 39

| ÁREA DE LA POBLACIÓN MATRICULADA CON ADECUACIÓN SEGÚN CANTÓN, DE LA PROVINCIA DE GUANACASTE | | | |
|---|-------------|----------|----------|
| CANTÓN | APRENDIZAJE | AUDITIVO | VISUAL |
| Liberia | 5 | 1 | 1 |
| Cañas | 1 | 0 | 0 |
| Carrillo | 0 | 0 | 1 |
| TOTAL | 6 | 1 | 2 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 40

| ÁREA DE LA POBLACIÓN MATRICULADA CON ADECUACIÓN SEGÚN CANTÓN, DE LA PROVINCIA DE PUNTARENAS | |
|---|-------------|
| CANTÓN | APRENDIZAJE |
| Corredores | 1 |
| TOTAL | 1 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 41

| ÁREA DE LA POBLACIÓN MATRICULADA CON ADECUACIÓN SEGÚN CANTÓN, DE LA PROVINCIA DE LIMÓN | | |
|--|-------------|----------|
| CANTÓN | APRENDIZAJE | VISUAL |
| Pococí | 1 | 0 |
| Guácimo | 0 | 1 |
| Matina | 0 | 0 |
| Talamanca | 0 | 1 |
| TOTAL | 1 | 2 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 42

| ÁREA DE LA POBLACIÓN MATRICULADA CON ADECUACIÓN SEGÚN CANTÓN, DE LA PROVINCIA DE CARTAGO | | |
|---|-------------|-----------|
| CANTÓN | APRENDIZAJE | EMOCIONAL |
| Cartago | 2 | 0 |
| El Guarco | 2 | 1 |
| La Unión | 1 | 0 |
| Turrialba | 1 | 0 |
| TOTAL | 6 | 1 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 43

| ÁREA DE LA POBLACIÓN MATRICULADA CON ADECUACIÓN SEGÚN CANTÓN, DE LA PROVINCIA DE ALAJUELA | | | |
|--|-------------|----------|-----------|
| CANTÓN | APRENDIZAJE | D.A | EMOCIONAL |
| Alajuela | 7 | 0 | 1 |
| Poás | 0 | 1 | 0 |
| San Carlos | 4 | 0 | 0 |
| TOTAL | 11 | 1 | 1 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 44

| ÁREA DE LA POBLACIÓN MATRICULADA CON ADECUACIÓN SEGÚN CANTÓN, DE LA PROVINCIA DE HEREDIA | | | | | | |
|---|-------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
| CANTÓN | APRENDIZAJE | D.A | SISTÉMICA | VISUAL | EMOCIONAL | MOTORA |
| Barva | 4 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Belén | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Flores | 4 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| Heredia | 14 | 1 | 0 | 0 | 6 | 1 |
| San Isidro | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| San Pablo | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| San Rafael | 3 | 1 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| Santa Bárbara | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Santo Domingo | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Sarapiquí | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| TOTAL | 38 | 2 | 2 | 2 | 14 | 1 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 45

| ÁREA DE LA POBLACIÓN MATRICULADA CON ADECUACIÓN SEGÚN CANTÓN, DE LA PROVINCIA DE SAN JOSÉ | | | | | |
|--|-------------|-----|--------|-----------|--------|
| CANTÓN | APRENDIZAJE | D.A | VISUAL | EMOCIONAL | MOTORA |
| Acosta | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alajuelita | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Aserrí | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| ÁREA DE LA POBLACIÓN MATRICULADA CON ADECUACIÓN SEGÚN CANTÓN, DE LA PROVINCIA DE SAN JOSÉ | | | | | |
|---|-------------|----------|----------|-----------|----------|
| CANTÓN | APRENDIZAJE | D.A | VISUAL | EMOCIONAL | MOTORA |
| Curridabat | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Desamparados | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Escazú | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Goicochea | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Montes de Oca | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mora | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Moravia | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Pérez Zeledón | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| San José | 5 | 0 | 0 | 2 | 1 |
| Santa Ana | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tarrazú | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tibás | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| Turrúcares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Vásquez de Coronado | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| TOTAL | 26 | 2 | 2 | 4 | 2 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

Los 128 estudiantes que solicitaron adecuación a la prueba de ingreso y matricularon en la Universidad se distribuyeron en las siguientes carreras:

CUADRO Nº 46

| ESTUDIANTES CON ADECUACIÓN MATRICULADOS POR CARRERA 2018 | | | | | | | | |
|--|-------------|----------------------|----------------|---------------|-------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------|
| CARRERA | CAMPUS COTO | CAMPUS PÉREZ ZELEDÓN | CAMPUS LIBERIA | CAMPUS NICOYA | CAMPUS INTER-UNIVERSITARIO ALAJUELA | CAMPUS SARAPIQUÍ | CAMPUS BENJAMÍN NÚÑEZ | CAMPUS OMAR DENGO |
| Administración | 0 | 1 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 | 11 |
| Administración de Oficinas | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Arte y Comunicación Visual | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Enseñanza del Arte y Comunicación Visual | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Bibliotecología y Documentación | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Biología | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Cartografía | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Comercio y Negocios Internacionales | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Danza | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Economía | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |

| ESTUDIANTES CON ADECUACIÓN MATRICULADOS POR CARRERA 2018 | | | | | | | | |
|--|-------------|----------------------|----------------|---------------|-------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------|
| CARRERA | CAMPUS COTO | CAMPUS PÉREZ ZELEDÓN | CAMPUS LIBERIA | CAMPUS NICOYA | CAMPUS INTER-UNIVERSITARIO ALAJUELA | CAMPUS SARAPIQUÍ | CAMPUS BENJAMÍN NÚÑEZ | CAMPUS OMAR DENGO |
| Educación comercial | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Educación Especial | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Enseñanza de la Religión | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Enseñanza de las Ciencias | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Enseñanza del Francés | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Enseñanza de la Filosofía | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Enseñanza del Inglés | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Enseñanza del Inglés para I y II Ciclo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Enseñanza del Español | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Inglés (bachillerato) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Ingeniería Hidrológica | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Ingeniería en Gestión Ambiental | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Ingeniería en Agronomía | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Orientación | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Filosofía | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Género y Desarrollo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Gestión Empresarial del Turismo | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Gestión en Recreación y Turismo | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Historia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Ingeniería en Bioprocesos Industriales | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Ingeniería en Ciencias Forestales | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Ingeniería en Sistemas de Información | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 0 | 9 | 0 |

| ESTUDIANTES CON ADECUACIÓN MATRICULADOS POR CARRERA 2018 | | | | | | | | |
|--|-------------|----------------------|----------------|---------------|-------------------------------------|------------------|-----------------------|-------------------|
| CARRERA | CAMPUS COTO | CAMPUS PÉREZ ZELEDÓN | CAMPUS LIBERIA | CAMPUS NICOYA | CAMPUS INTER-UNIVERSITARIO ALAJUELA | CAMPUS SARAPIQUÍ | CAMPUS BENJAMÍN NÚÑEZ | CAMPUS OMAR DENGO |
| Topografía | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Lengua Francesa | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Medicina Veterinaria | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | |
| Música con Énfasis en la Educación Musical | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Música con Énfasis en la Ejecución y Enseñanza del Instrumento: Guitarra | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Planificación y Promoción Social | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Promoción de la Salud | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| Psicología | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la Educación General Básica | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Pedagogía con Énfasis en Educación Prees | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Relac. Internac. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Sociología | | | | | | | | 5 |
| TOTAL | 1 | 1 | 10 | 1 | 7 | 3 | 14 | 91 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

Las adecuaciones aprobadas a las Pruebas de Aptitud Específicas se comunican por medio de la página web del Departamento de Registro de la UNA.

CUADRO Nº 47

| POSTULANTES QUE APLICARON LA PRUEBA DE APTITUD ESPECIFICA ESCUELA DE DANZA 2017-2018 | |
|--|-----------|
| MODALIDAD DE COLEGIOS | CANTIDAD |
| Público | 13 |
| Privado | 15 |
| Otros | 3 |
| TOTAL | 31 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 48

| DISTRIBUCION POR GENERO EN PRIMERA OPCIÓN Y SEGUNDA OPCIÓN DE DANZA 2017-2018 | | |
|---|-----------|-----------|
| GENERO | I OPCIÓN | II OPCIÓN |
| Femenino | 9 | 20 |
| Masculino | 2 | - |
| TOTAL | 11 | 20 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 49

| PROVINCIAS SEGÚN MODALIDAD PÚBLICA Y PRIVADA CON SOLICITANTES DANZA 2017-2018 | | | |
|---|-----------|-----------|----------|
| PROVINCIA | PRIVADA | PÚBLICO | OTROS |
| Alajuela | 5 | 1 | - |
| San José | 8 | 4 | 2 |
| Cartago | 3 | - | 1 |
| Heredia | 2 | 2 | - |
| Guanacaste | - | 2 | - |
| Limón | - | 1 | - |
| Puntarenas | - | - | - |
| Del Exterior | - | - | - |
| TOTAL | 18 | 10 | 3 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 50

| PROVINCIAS SEGÚN MODALIDAD CON SOLICITANTES DANZA 2017-2018 | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| PROVINCIA | ESTRATO 1 | ESTRATO 2 | ESTRATO 3 |
| Alajuela | 2 | 4 | - |
| San José | 9 | 3 | 1 |
| Cartago | 1 | 3 | - |
| Heredia | 2 | 2 | - |
| Guanacaste | - | 2 | - |
| Limón | - | 1 | - |
| Puntarenas | - | - | - |
| Del Exterior | - | - | - |
| TOTAL | 14 | 15 | 1 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 51

| COLEGIOS SEGÚN MODALIDAD CON SOLICITANTES ARTE ESCENICO 2017-2018 | |
|---|-----------|
| MODALIDAD DE COLEGIOS | CANTIDAD |
| Público | 21 |
| Privado | 18 |
| Otros | 2 |
| TOTAL | 41 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 52

| DISTRIBUCION POR GENERO EN PRIMER OPCIÓN Y SEGUNDA OPCIÓN DE CARRERA ARTE Y COMUNICACIÓN 2017-2018 | | |
|--|-----------|-----------|
| GENERO | I OPCIÓN | II OPCIÓN |
| Femenino | 14 | 16 |
| Masculino | 16 | 5 |
| TOTAL | 30 | 21 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 53

| PROVINCIAS SEGÚN MODALIDAD PUBLICA Y PRIVADA CON SOLICITANTES ARTE Y COMUNICACIÓN 2017-2018 | | |
|---|-----------|-----------|
| PROVINCIA | PRIVADA | PÚBLICO |
| Alajuela | 1 | 5 |
| San José | 9 | 8 |
| Cartago | 1 | 3 |
| Heredia | 7 | 3 |
| Guanacaste | - | 1 |
| Limón | - | - |
| Puntarenas | - | 1 |
| Del Exterior | - | - |
| TOTAL | 18 | 21 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 54

| PROVINCIAS SEGÚN MODALIDAD CON SOLICITANTES ARTE ESCENICO 2017-2018 | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| PROVINCIA | ESTRATO 1 | ESTRATO 2 | ESTRATO 3 |
| Alajuela | - | 6 | - |
| San José | 8 | 9 | - |
| Cartago | 1 | 2 | 3 |
| Heredia | 9 | 3 | - |
| Guanacaste | - | 1 | - |
| Limón | - | - | - |
| Puntarenas | - | 1 | - |
| Del Exterior | - | - | - |
| TOTAL | 18 | 22 | 3 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 55

| COLEGIOS SEGÚN MODALIDAD CON SOLICITANTES, ARTE Y COMUNICACIÓN 2017-2018 | |
|--|-----------|
| MODALIDAD DE COLEGIOS | CANTIDAD |
| Público | 30 |
| Privado | 40 |
| Otros | 7 |
| TOTAL | 77 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 56

| DISTRIBUCION POR GENERO EN PRIMER OPCIÓN Y SEGUNDA OPCIÓN DE CARRERA ARTE Y COMUNICACIÓN 2017-2018 | | |
|--|-----------|-----------|
| GENERO | I OPCIÓN | II OPCIÓN |
| Femenino | 37 | 15 |
| Masculino | 19 | 6 |
| TOTAL | 56 | 21 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 57

| PROVINCIAS SEGÚN MODALIDAD PUBLICA Y PRIVADA CON SOLICITANTES ARTE Y COMUNICACIÓN 2017-2018 | | | |
|---|-----------|-----------|----------|
| PROVINCIA | PRIVADA | PÚBLICO | OTROS |
| Alajuela | 3 | 6 | - |
| San José | 30 | 11 | 5 |
| Cartago | 1 | 1 | - |
| Heredia | 5 | 7 | 2 |
| Guanacaste | 1 | 3 | - |
| Limón | - | 1 | - |
| Puntarenas | - | 1 | - |
| Del Exterior | - | - | - |
| TOTAL | 40 | 30 | 7 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 58

| PROVINCIAS SEGÚN MODALIDAD CON SOLICITANTES ARTE Y COMUNICACIÓN 2017-2018 | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| PROVINCIA | ESTRATO 1 | ESTRATO 2 | ESTRATO 3 |
| Alajuela | 1 | 8 | - |
| San José | 32 | 11 | 3 |
| Cartago | 1 | 1 | - |
| Heredia | 9 | 5 | - |
| Guanacaste | 1 | 2 | 1 |
| Limón | - | 1 | - |
| Puntarenas | - | 1 | - |
| Del Exterior | - | - | - |
| TOTAL | 44 | 29 | 4 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 59

| COLEGIOS SEGÚN MODALIDAD CON SOLICITANTES ENSEÑANZA ARTE Y COMUNICACIÓN 2017-2018 | |
|--|-----------|
| MODALIDAD DE COLEGIOS | CANTIDAD |
| Público | 12 |
| Privado | 6 |
| Otros | 4 |
| TOTAL | 22 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 60

| DISTRIBUCION POR GENERO EN PRIMER OPCIÓN Y SEGUNDA OPCIÓN DE CARRERA ENSEÑANZA ARTE Y COMUNICACIÓN 2017-2018 | | |
|---|-----------|-----------|
| GENERO | I OPCIÓN | II OPCIÓN |
| Femenino | 10 | 9 |
| Masculino | - | 3 |
| TOTAL | 10 | 12 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 61

| PROVINCIAS SEGÚN MODALIDAD CON SOLICITANTES ENSEÑANZA ARTE Y COMUNICACIÓN 2017-2018 | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| PROVINCIA | ESTRATO 1 | ESTRATO 2 | ESTRATO 3 |
| Alajuela | - | 1 | - |
| San José | 1 | 6 | 3 |
| Cartago | 1 | 1 | - |
| Heredia | 5 | 3 | - |
| Guanacaste | - | - | - |
| Limón | 1 | - | - |
| Puntarenas | - | - | - |
| Del Exterior | - | - | - |
| TOTAL | 8 | 11 | 3 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 62

| PROVINCIAS SEGÚN MODALIDAD PUBLICA Y PRIVADA CON SOLICITANTES ENSEÑANZA DEL ARTE Y COMUNICACIÓN 2017-2018 | | | |
|--|---------|---------|-------|
| PROVINCIA | PRIVADA | PUBLICO | OTROS |
| Alajuela | - | 1 | - |
| San José | 4 | 4 | 4 |
| Cartago | - | - | - |
| Heredia | 2 | 6 | - |
| Guanacaste | - | - | - |
| Limón | - | 1 | - |
| Puntarenas | - | - | - |

| | | | |
|--------------|----------|-----------|----------|
| Del Exterior | - | - | - |
| TOTAL | 6 | 12 | 4 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 63

| COLEGIOS SEGÚN MODALIDAD CON SOLICITANTES ENSEÑ. EDUC. FISICA 2017-2018 | |
|--|-----------|
| Público | 52 |
| Privado | 27 |
| Otros | 3 |
| TOTAL | 82 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 64

| DISTRIBUCION POR GENERO EN PRIMER OPCIÓN Y SEGUNDA OPCIÓN DE CARRERA EN ENSEÑANZA EDUCACION FISICA | | |
|---|-----------------|------------------|
| GÉNERO | I OPCIÓN | II OPCIÓN |
| Femenino | 18 | 12 |
| Masculino | 40 | 12 |
| TOTAL | 58 | 24 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 65

| PROVINCIAS SEGÚN MODALIDAD PUBLICA Y PRIVADA CON SOLICITANTES ENSEÑANZA EDUCACION FISICA 2017-2018 | | | |
|---|----------------|----------------|--------------|
| PROVINCIA | PRIVADA | PUBLICO | OTROS |
| Alajuela | 2 | 14 | - |
| San José | 15 | 13 | 3 |
| Cartago | 2 | 5 | - |
| Heredia | 6 | 12 | - |
| Guanacaste | 1 | 2 | - |
| Limón | 1 | 1 | - |
| Puntarenas | - | 5 | - |
| Del Exterior | - | - | - |
| TOTAL | 27 | 52 | 3 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 66

| PROVINCIAS SEGÚN MODALIDAD CON SOLICITANTES ENSEÑ. EDUC. FISICA 2017-2018 | | | |
|--|------------------|------------------|------------------|
| PROVINCIA | ESTRATO 1 | ESTRATO 2 | ESTRATO 3 |
| Alajuela | - | 14 | 2 |
| San José | 17 | 10 | 4 |
| Cartago | 2 | 3 | 2 |
| Heredia | 7 | 11 | - |
| Guanacaste | 1 | 1 | 1 |
| Limón | 1 | - | 1 |
| Puntarenas | - | - | 5 |

| PROVINCIAS SEGÚN MODALIDAD CON SOLICITANTES ENSEÑ. EDUC. FISICA 2017-2018 | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| PROVINCIA | ESTRATO 1 | ESTRATO 2 | ESTRATO 3 |
| Del Exterior | - | - | - |
| TOTAL | 28 | 39 | 15 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 67

| COLEGIOS SEGÚN MODALIDAD CON SOLICITANTES PROMOCION DE LA SALUD | |
|---|-----------|
| MODALIDAD DE COLEGIOS | CANTIDAD |
| Público | 31 |
| Privado | 23 |
| Otros | 7 |
| TOTAL | 61 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 68

| DISTRIBUCION POR GENERO EN PRIMER OPCIÓN Y SEGUNDA OPCIÓN DE CARRERA EN PROMOCION DE LA SALUD | | |
|---|-----------|-----------|
| GENERO | I OPCIÓN | II OPCIÓN |
| Femenino | 10 | 16 |
| Masculino | 10 | 25 |
| TOTAL | 20 | 41 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO Nº 69

| PROVINCIAS SEGÚN MODALIDAD CON SOLICITANTES PROMOCIÓN DE LA SALUD 2017-2018 | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|
| PROVINCIA | ESTRATO 1 | ESTRATO 2 | ESTRATO 3 |
| Alajuela | 1 | 8 | - |
| San José | 12 | 9 | 3 |
| Cartago | 1 | 1 | 2 |
| Heredia | 11 | 9 | 1 |
| Guanacaste | - | - | - |
| Limón | 1 | 1 | - |
| Puntarenas | - | - | 1 |
| Del Exterior | - | - | - |
| TOTAL | 26 | 28 | 7 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

CUADRO N° 70

| PROVINCIAS SEGÚN MODALIDAD PÚBLICA Y PRIVADA CON SOLICITANTES PROMOCIÓN DE LA SALUD 2017-2018 | | | |
|---|-----------|-----------|----------|
| PROVINCIA | PRIVADA | PÚBLICO | OTROS |
| Alajuela | 2 | 7 | - |
| San José | 10 | 7 | 7 |
| Cartago | 1 | 3 | - |
| Heredia | 9 | 12 | - |
| Guanacaste | - | - | - |
| Limón | 1 | 1 | - |
| Puntarenas | - | 1 | - |
| Del Exterior | - | - | - |
| TOTAL | 23 | 31 | 7 |

Fuente: Unidad de Admisión, Valverde, T. (2018).

III. PARTE. APOYOS Y BENEFICIOS PARA LA PERMANENCIA DE LA POBLACIÓN EN CONDICIÓN DE DISCAPACIDAD

a. Unidad de Servicios de Apoyo (USA) Departamento de Orientación y Psicología.

A continuación, se presentan los datos correspondientes a las valoraciones y atención psicopedagógica realizadas en el Programa de Psicopedagogía durante el I y II ciclo 2017.

CUADRO N° 71

| NÚMERO DE SOLICITUDES ATENDIDAS | | |
|-------------------------------------|-------------|------------|
| | I CICLO | II CICLO |
| Número de estudiantes solicitantes | 206 | 171 |
| Número de estudiantes atendidos | 151 | 171 |
| Promedio de sesiones por estudiante | 6 | 5 |
| Total de sesiones por ciclo | 906 | 855 |
| Total de sesiones anuales | 1761 | |

Fuente: Departamento de Orientación y Psicología.

CUADRO N° 72

| NÚMERO DE SOLICITUDES ATENDIDAS SEGÚN FRECUENCIA | | | | |
|--|---------------------|----------|---------------------|-------------|
| | FRECUENCIA ABSOLUTA | | FRECUENCIA RELATIVA | |
| | I CICLO | II CICLO | I CICLO | II CICLO |
| Solicitudes | 206 | 171 | 100% | 100% |
| Atenciones | 151 | 171 | 73% | 100% |
| TOTAL | | | 86.5% | 100% |

Fuente: Departamento de Orientación y Psicología.

CUADRO Nº 73

| ESTUDIANTES NUEVOS ATENDIDOS POR SEXO | | | |
|---------------------------------------|------------|------------|------------|
| | I CICLO | II CICLO | TOTAL |
| Hombre | 76 | 58 | 134 |
| Mujer | 75 | 52 | 127 |
| TOTAL | 151 | 110 | 261 |

Fuente: Departamento de Orientación y Psicología.

CUADRO Nº 74

| TOTAL DE ESTUDIANTES ATENDIDOS | | | |
|--------------------------------|----------|-------------------|----------|
| NUEVOS | | SEGUIMIENTO | |
| I CICLO | II CICLO | I CICLO | II CICLO |
| 151 | 110 | 94 | 61 |
| TOTAL: 261 | | TOTAL: 155 | |

Fuente: Departamento de Orientación y Psicología.

Situaciones atendidas

- Valoraciones psicopedagógicas.
- Solicitud de adecuación.
- Dificultades específicas en el aprendizaje.
- Bajo rendimiento académico asociado a diferentes factores.
- Repitencia de cursos.
- Reuniones con personal académico y administrativo para la atención del estudiantado.
- Casos de Artículo 9, del Procedimiento sobre el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la Universidad Nacional.
- Seguimiento académico.
- Requerimiento de tutorías.
- Revisión de carga Académica.
- Seguimiento a procesos de digitalización del material impreso.
- Solicitud y seguimiento de escribientes para estudiantes con discapacidad visual y con discapacidad auditiva.

CUADRO Nº 75

| TOTAL DE ESTUDIANTES ATENDIDOS POR CARRERA DE PROCEDENCIA | | |
|---|----------|----------|
| CARRERAS | CANTIDAD | |
| | I CICLO | II CICLO |
| Administración | 18 | 10 |
| Administración de Oficinas | 8 | 8 |
| Arte y Comunicación Visual | 4 | 1 |
| Bibliotecología y Documentación | 3 | 3 |
| Biología | 5 | 13 |

| TOTAL DE ESTUDIANTES ATENDIDOS POR CARRERA DE PROCEDENCIA | | |
|---|------------|------------|
| CARRERAS | CANTIDAD | |
| | I CICLO | II CICLO |
| Cartografía y Diseño Digital | 0 | 2 |
| Ciencias geográficas | 0 | 1 |
| Comercio y Negocios Internacionales | 0 | 1 |
| Economía | 10 | 12 |
| Educación comercial | 0 | 1 |
| Educación Especial | 2 | 1 |
| Educación Física | 0 | 1 |
| Educación Musical | 3 | 1 |
| Educación Preescolar | 2 | 2 |
| Enseñanza de la Filosofía | 1 | 1 |
| Enseñanza de la Matemática | 6 | 4 |
| Enseñanza de la Religión | 1 | 2 |
| Enseñanza de las Ciencias | 6 | 10 |
| Enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica | 1 | 1 |
| Enseñanza del Arte y Comunicación Visual | 4 | 3 |
| Enseñanza del Español | 4 | 3 |
| Enseñanza del Francés | 1 | 1 |
| Enseñanza del Inglés | 1 | 3 |
| Enseñanza del Inglés para I y II ciclo | 1 | 0 |
| Historia | 4 | 1 |
| Ingeniería agronómica | 4 | 4 |
| Ingeniería en Bioprocesos industriales | 0 | 1 |
| Ingeniería en Ciencias forestales | 3 | 3 |
| Ingeniería en Gestión ambiental | 0 | 3 |
| Ingeniería Hidrológica | 1 | 0 |
| Ingeniería en Sistemas | 22 | 17 |
| Ingeniería en Topografía, Catastro y Geodesia | 2 | 6 |
| Inglés | 3 | 0 |
| Lengua Francesa | 0 | 1 |
| Literatura y lingüística con énfasis en Español | 0 | 2 |
| Maestría en Ciencias Marino costeras | 1 | 0 |
| Medicina Veterinaria | 5 | 1 |
| Orientación | 3 | 6 |
| Pedagogía I y II ciclo | 3 | 1 |
| Planificación y Promoción social | 5 | 3 |
| Promoción de la Salud Física | 1 | 1 |
| Psicología | 1 | 3 |
| Química Industrial | 3 | 8 |
| Relaciones Internacionales | 4 | 2 |
| Sociología | 3 | 2 |
| Teología | 2 | 2 |
| TOTAL POR CICLO | 151 | 152 |
| TOTAL ANUAL | 303 | |

Fuente: Departamento de Orientación y Psicología.

CUADRO Nº 76

| ESTUDIANTES ATENDIDOS EN SEDES SEDE BRUNCA, CAMPUS PÉREZ ZELEDÓN | | |
|---|-----------|----------|
| CARRERAS | CANTIDAD | |
| | I CICLO | II CICLO |
| Administración de oficinas | 1 | 1 |
| Comercio y Negocios internacionales | 0 | 1 |
| Gestión Empresarial del Turismo Sostenible | 0 | 4 |
| Ingeniería en Sistemas | 1 | 2 |
| TOTAL POR CICLO | 2 | 8 |
| TOTAL ANUAL | 10 | |

Fuente: Departamento de Orientación y Psicología.

CUADRO Nº 77

| ESTUDIANTES ATENDIDOS EN SEDES SEDE BRUNCA, CAMPUS COTO | | |
|--|----------|----------|
| CARRERAS | CANTIDAD | |
| | I CICLO | II CICLO |
| Administración | 1 | 0 |
| Ingeniería en Sistemas | 1 | 0 |
| TOTAL POR CICLO | 2 | 0 |
| TOTAL ANUAL | 2 | |

Fuente: Departamento de Orientación y Psicología.

CUADRO Nº 78

| ESTUDIANTES ATENDIDOS EN SEDES SEDE CHOROTEGA, CAMPUS LIBERIA | | |
|--|----------|----------|
| CARRERAS | CANTIDAD | |
| | I CICLO | II CICLO |
| Administración | 1 | 1 |
| Enseñanza del Inglés | 1 | 1 |
| Ingeniería en Sistemas | 1 | 0 |
| Ingeniería hidrológica | 1 | 0 |
| Inglés | 1 | 0 |
| Comercio y Negocios Internacionales | 0 | 1 |
| TOTAL POR CICLO | 5 | 3 |
| TOTAL ANUAL | 8 | |

Fuente: Departamento de Orientación y Psicología.

CUADRO Nº 79

| ESTUDIANTES ATENDIDOS EN SEDES SEDE CHOROTEGA, CAMPUS NICOYA | | |
|---|----------|----------|
| CARRERAS | CANTIDAD | |
| | I CICLO | II CICLO |
| Administración | 3 | 1 |
| Ingeniería en Sistemas | 2 | 0 |
| TOTAL POR CICLO | 5 | 1 |
| TOTAL ANUAL | 6 | |

Fuente: Departamento de Orientación y Psicología.

CUADRO Nº 80

| ESTUDIANTES ATENDIDOS EN SEDES SECCIÓN REGIONAL HUETAR NORTE Y CARIBE, CAMPUS SARAPIQUÍ | | |
|--|-----------|----------|
| CARRERAS | CANTIDAD | |
| | I CICLO | II CICLO |
| Administración | 4 | 2 |
| Secretariado Profesional | 1 | 1 |
| Ingeniería en Sistemas | 3 | 0 |
| TOTAL POR CICLO | 8 | 3 |
| TOTAL ANUAL | 11 | |

Fuente: Departamento de Orientación y Psicología.

CUADRO Nº 81

| ESTUDIANTES ATENDIDOS EN SEDES SEDE INTERUNIVERSITARIA DE ALAJUELA | | |
|---|----------|----------|
| CARRERAS | CANTIDAD | |
| | I CICLO | II CICLO |
| Inglés | 2 | 2 |
| Química Industrial | 2 | 2 |
| TOTAL POR CICLO | 4 | 4 |
| TOTAL ANUAL | 8 | |

Fuente: Departamento de Orientación y Psicología.

CUADRO Nº 82

| INFORMES DE ACCESIBILIDAD ACADEMICA ENVIADAS A LAS RESPECTIVAS UNIDADES ACADEMICAS, CAMPUS OMAR DENGÓ | | |
|--|----------|----------|
| CARRERAS | CANTIDAD | |
| | I CICLO | II CICLO |
| Administración | 11 | 3 |
| Administración de Oficinas | 3 | 5 |
| Arte y Comunicación Visual | 2 | 1 |
| Bibliotecología y Documentación | 2 | 1 |
| Biología | 4 | 4 |
| Cartografía y Diseño Digital | 0 | 1 |
| Ciencias geográficas | 0 | 1 |
| Comercio y Negocios Internacionales | 0 | 1 |
| Economía | 5 | 6 |
| Educación Comercial | 0 | 1 |
| Educación Especial | 2 | 0 |
| Educación Física | 0 | 1 |
| Educación Musical | 2 | 0 |
| Educación Preescolar | 2 | 1 |
| Enseñanza de la Matemática | 3 | 2 |
| Enseñanza de la Religión | 1 | 1 |
| Enseñanza de las Ciencias | 5 | 4 |
| Enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica | 1 | 1 |
| Enseñanza del Arte y Comunicación Visual | 0 | 1 |
| Enseñanza del Español | 3 | 1 |
| Enseñanza del Francés | 1 | 0 |
| Enseñanza del Inglés | 0 | 1 |
| Historia | 1 | 1 |

| INFORMES DE ACCESIBILIDAD ACADEMICA ENVIADAS A LAS RESPECTIVAS UNIDADES ACADEMICAS, CAMPUS OMAR DENGO | | |
|--|-----------------|-----------------|
| CARRERAS | CANTIDAD | |
| | I CICLO | II CICLO |
| Ingeniería agronómica | 3 | 3 |
| Ingeniería en Ciencias Forestales | 3 | 3 |
| Ingeniería en Gestión Ambiental | 0 | 1 |
| Ingeniería en Sistemas | 10 | 8 |
| Ingeniería en Topografía, Catastro y Geodesia | 1 | 6 |
| Lengua Francesa | 0 | 1 |
| Literatura y lingüística con énfasis en Español | 0 | 1 |
| Maestría en Ciencias Marino Costeras | 1 | 0 |
| Medicina Veterinaria | 1 | 1 |
| Orientación | 3 | 1 |
| Pedagogía en I y II Ciclo | 3 | 0 |
| Planificación y Promoción Social | 3 | 0 |
| Psicología | 1 | 0 |
| Química Industrial | 1 | 5 |
| Relaciones Internacionales | 2 | 0 |
| Sociología | 2 | 1 |
| Teología | 1 | 3 |
| TOTAL POR CICLO | 81 | 72 |
| TOTAL ANUAL | 153 | |

Fuente: Departamento de Orientación y Psicología.

CUADRO Nº 83

| INFORMES DE ACCESIBILIDAD ACADEMICA ENVIADAS A LAS SEDES SEDE BRUNCA, CAMPUS PÉREZ ZELEDÓN | | |
|---|-----------------|-----------------|
| CARRERAS | CANTIDAD | |
| | I CICLO | II CICLO |
| Administración de Oficinas | 1 | 1 |
| Comercio y Negocios Internacionales | 0 | 1 |
| Gestión Empresarial del Turismo Sostenible | 0 | 4 |
| Ingeniería en Sistemas | 1 | 2 |
| TOTAL POR CICLO | 2 | 8 |
| TOTAL ANUAL | 10 | |

Fuente: Departamento de Orientación y Psicología.

CUADRO Nº 84

| INFORMES DE ACCESIBILIDAD ACADEMICA ENVIADAS A LAS SEDES SEDE BRUNCA, CAMPUS COTO | | |
|--|-----------------|-----------------|
| CARRERAS | CANTIDAD | |
| | I CICLO | II CICLO |
| Administración | 1 | 0 |
| Ingeniería en Sistemas | 1 | 0 |
| TOTAL POR CICLO | 2 | 0 |
| TOTAL ANUAL | 2 | |

Fuente: Departamento de Orientación y Psicología.

CUADRO Nº 85

| INFORMES DE ACCESIBILIDAD ACADEMICA ENVIADAS A LAS SEDES SEDE CHOROTEGA, CAMPUS LIBERIA | | |
|--|----------|----------|
| CARRERAS | CANTIDAD | |
| | I CICLO | II CICLO |
| Administración | 1 | 1 |
| Comercio y Negocios Internacionales | 0 | 1 |
| Enseñanza del Inglés | 1 | 0 |
| Ingeniería en Sistemas | 1 | 0 |
| Ingeniería Hidrológica | 1 | 0 |
| Inglés | 1 | 0 |
| TOTAL POR CICLO | 5 | 2 |
| TOTAL ANUAL | 7 | |

Fuente: Departamento de Orientación y Psicología.

CUADRO Nº 86

| INFORMES DE ACCESIBILIDAD ACADEMICA ENVIADAS A LAS SEDES SEDE CHOROTEGA, CAMPUS NICOYA | | |
|---|----------|----------|
| CARRERAS | CANTIDAD | |
| | I CICLO | II CICLO |
| Administración | 3 | 0 |
| Ingeniería en Sistemas | 2 | 0 |
| TOTAL POR CICLO | 5 | 0 |
| TOTAL ANUAL | 5 | |

Fuente: Departamento de Orientación y Psicología.

CUADRO Nº 87

| INFORMES DE ACCESIBILIDAD ACADEMICA ENVIADAS A LAS SEDES SECCIÓN REGIONAL HUETAR NORTE Y CARIBE, CAMPUS SARAPIQUÍ | | |
|--|-----------|----------|
| CARRERAS | CANTIDAD | |
| | I CICLO | II CICLO |
| Administración | 4 | 1 |
| Ingeniería en Sistemas | 3 | 0 |
| Secretariado Profesional | 1 | 1 |
| TOTAL POR CICLO | 8 | 2 |
| TOTAL ANUAL | 10 | |

Fuente: Departamento de Orientación y Psicología.

CUADRO Nº 88

| INFORMES DE ACCESIBILIDAD ACADEMICA ENVIADAS A LAS SEDES SEDE INTERUNIVERSITARIA DE ALAJUELA | | |
|---|----------|----------|
| CARRERAS | CANTIDAD | |
| | I CICLO | II CICLO |
| Inglés | 2 | 1 |
| Química | 2 | 0 |
| TOTAL POR CICLO | 4 | 1 |
| TOTAL ANUAL | 5 | |

Fuente: Departamento de Orientación y Psicología.

INSTANCIAS QUE SOLICITAN ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA EL ESTUDIANTADO

- ✓ Bienestar Estudiantil.
- ✓ Programa Éxito Académico.
- ✓ Identificados por Expedientes de Admisión.
- ✓ Oficina de Atención Integral al Estudiante.
- ✓ Solicitud personal.
- ✓ Proyecto UNA Educación de Calidad.
- ✓ Departamento de Orientación y Psicología.
- ✓ Programa de Residencias.
- ✓ Académicos.

CUADRO Nº 89

| PRÉSTAMO DE PRODUCTOS DE APOYO | | |
|--------------------------------|----------|----------|
| PRODUCTOS | CANTIDAD | |
| | I CICLO | II CICLO |
| Lámparas LED | 1 | 2 |
| Lámparas de escritorio | 1 | 1 |
| Atriles de lectura | 1 | 1 |
| Grabadora digital | 1 | 1 |
| Lupas | 2 | 2 |
| Bastones | 2 | 2 |
| Magnificadores portátiles | 3 | 3 |

Fuente: Departamento de Orientación y Psicología.

CUADRO Nº 90

| SOLICITUDES DE DIGITALIZACIÓN ENVIADAS A LAS UNIDADES ACADÉMICAS Y CAMPUS CORRESPONDIENTES | | | | | | |
|--|-------------------------|----------------|--------------------|----------|------------------------------|----------|
| UNIDAD ACADÉMICA | CANTIDAD DE SOLICITUDES | | CANTIDAD DE CURSOS | | CANTIDAD DE CURSOS CUBIERTOS | |
| | I CICLO | II CICLO | I CICLO | II CICLO | I CICLO | II CICLO |
| Administración | 3 | 4 ¹ | 12 | 1 | 12 | 1 |
| Administración de Oficinas | 1 | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 |
| Economía | 2 | 3 | 7 | 12 | 4 | 6 |
| Música | 1 | 1 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| Literatura y Ciencias del Lenguaje | 2 ² | 3 ³ | 11 | 3 | 10 | 3 |
| Informática | 1 | 0 | 3 | 0 | 3 | 0 |
| Orientación | 3 ⁴ | 2 ⁵ | 8 | 4 | 6 | 4 |

1 Una persona no se logró contactar.

2 Una persona no se logró contactar.

3 Dos personas no se lograron contactar.

4 Una persona no se logró contactar.

5 Una persona no se logró contactar.

| SOLICITUDES DE DIGITALIZACIÓN ENVIADAS A LAS UNIDADES ACADÉMICAS Y CAMPUS CORRESPONDIENTES | | | | | | |
|--|-------------------------|-----------|--------------------|-----------|------------------------------|-----------|
| UNIDAD ACADÉMICA | CANTIDAD DE SOLICITUDES | | CANTIDAD DE CURSOS | | CANTIDAD DE CURSOS CUBIERTOS | |
| | I CICLO | II CICLO | I CICLO | II CICLO | I CICLO | II CICLO |
| Planificación y Promoción Social | 3 ⁶ | 2 | 12 | 9 | 8 | 9 |
| Psicología | 1 | 1 | NR | 2 | NR | Atrasado |
| Relaciones Internacionales | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 5 |
| Sede Regional Huetar Norte y Caribe, Campus Sarapiquí | 1 | 0 | 5 | 0 | 5 | 0 |
| Sede Interuniversitaria de Alajuela | 2 | 1 | 8 | 5 | 4 | 5 |
| Sede Chorotega, Campus Nicoya | 1 | 1 | 6 | 4 | 1 | 1 |
| TOTAL POR CICLO | 21 | 20 | 79 | 49 | 59 | 38 |
| TOTAL ANUAL | 41 | | 128 | | 97 | |

Fuente: Departamento de Orientación y Psicología.

CUADRO Nº 91

| NÚMERO DE SOLICITUDES DE ESCRIBIENTES | | |
|--|---------|----------|
| | I CICLO | II CICLO |
| Número de estudiantes con discapacidad visual que requieren escribiente. | 3 | 4 |
| Número de escribientes solicitados. | 3 | 4 |
| Número de escribientes asignados. | 3 | 4 |

Fuente: Departamento de Orientación y Psicología.

CUADRO Nº 92

| DATOS CUANTITATIVOS DEL SERVICIO DE INTERPRETACIÓN | | |
|---|---------|----------|
| | I CICLO | II CICLO |
| Número de estudiantes con discapacidad auditiva atendidos | 4 | 4 |
| Número de Intérpretes | 2 | 5 |
| Número de cursos cubiertos | 10 | 18 |
| Número de cursos descubiertos | 10 | 0 |

Fuente: Departamento de Orientación y Psicología.

⁶ Una persona no se logró contactar.

CUADRO Nº 93

| DATOS CUANTITATIVOS DEL SERVICIO DE ESCRIBIENTES | | |
|--|---------|----------|
| | I CICLO | II CICLO |
| Número de estudiantes con discapacidad auditiva atendidos. | 4 | 4 |
| Número de Escribientes. | 10 | 15 |
| Número de cursos cubiertos. | 10 | 18 |
| Número de cursos descubiertos. | 0 | 0 |

Nota: Tres de las escribientes asumen dos cursos cada una.

Fuente: Departamento de Orientación y Psicología.

CUADRO Nº 94

| APOYO AL PROCESO DE ADMISIÓN 2017-2018 | |
|--|--|
| FECHAS | ACTIVIDAD |
| 27 de abril | Capacitación para funcionarios que participan en la Revisión Conjunta (UTN-UNA). |
| 02-05 Mayo | Revisión de 650 expedientes. |
| 08-10 Mayo | Revisión de inconsistencias y digitalización de adecuaciones asignadas en el Sistema SAU. |
| 29 mayo | Capacitación para proceso de entrevistas del área emocional. |
| 13-16 Junio | Entrevistas de casos del Área Emocional. |
| 13 Junio | Entrevistas de casos del Área Emocional. |
| 19 junio | Entrevistas de casos del Área Emocional |
| 2 de setiembre 30 de setiembre | Aplicación grupal de prueba de admisión. |
| 13 – 19 octubre | Aplicación individual de prueba de admisión |
| 16 de noviembre | Capacitación sobre procesos y actividades del calendario de CIAES 2018 para miembros de la UTN |

Fuente: Departamento de Orientación y Psicología.

b. Departamento de Bienestar Estudiantil:

Durante el 2017 el Departamento de Bienestar Estudiantil realizó las siguientes acciones para la atención de estudiantes con discapacidad:

GRÁFICO Nº 01



Fuente: Departamento de Bienestar Estudiantil.

Según información proporcionada por la Unidad de Admisión, 54 estudiantes ingresaron en condición de discapacidad en el 2017, de ellos el 48% no registraron ninguna solicitud de beca y el 52% cuenta con algún tipo de beca.

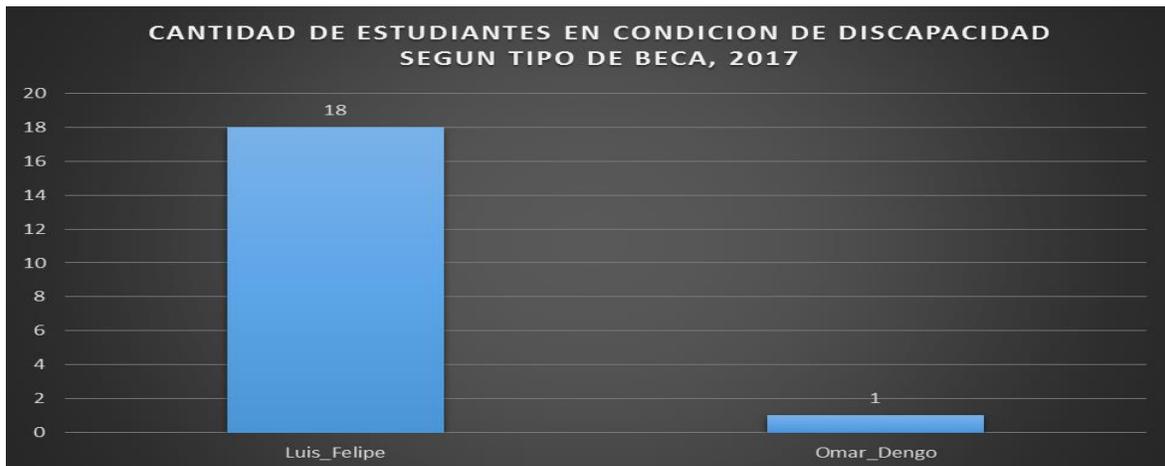
GRÁFICO Nº 02



Fuente: Departamento de Bienestar Estudiantil.

Respecto a la categoría de beca, cuentan con una exoneración total en el pago de los créditos: 20 por condición socioeconómica y tres por otro tipos de beca.

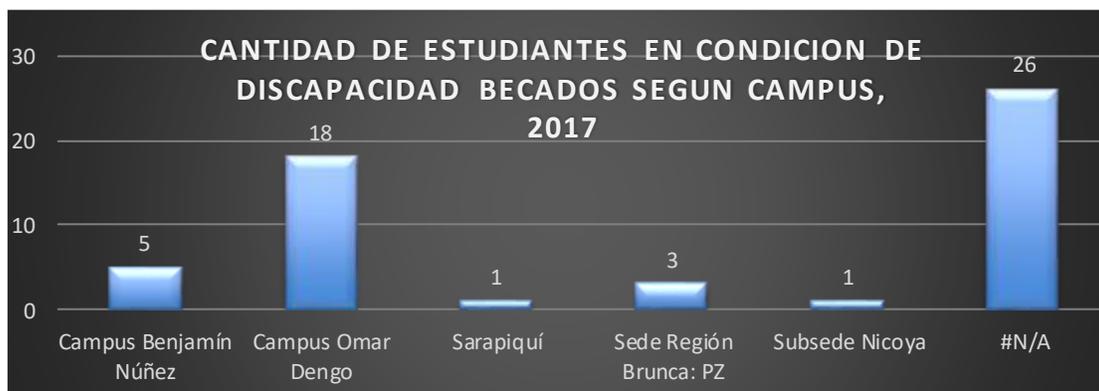
GRÁFICO Nº 03



Fuente: Departamento de Bienestar Estudiantil.

Del 52% de los estudiante que cuentan con algún tipo de beca, 18 estudiantes cuentan con beca Luis Felipe y un estudiante fue asignado a con beca Omar Dengo (residencias estudiantiles).

GRÁFICO Nº 04



Fuente: Departamento de Bienestar Estudiantil.

Respecto a la distancia por campus de estudiantes con discapacidad con beca, 18 se ubican en el Campus Omar Dengo, cinco en el Campus de Benjamín Núñez, siendo ambos donde se da mayor representación de esta población.

CUADRO Nº 95

| ACCIONES GENERALES DE ATENCIÓN/ESTRATÉGICAS | | |
|--|--|--|
| ACCIONES GENERALES DE ATENCIÓN/ESTRATÉGICAS | ACCIONES DEL DPTO. DE BIENESTAR ESTUDIANTIL | AVANCES |
| 4.2. Analizar la posibilidad de ampliación específica para la población con discapacidad, en servicios de salud y en actividades de promoción de salud integral y calidad de vida. | 4.2.1. Históricamente la población becada con algún tipo de discapacidad ha participado activamente en las actividades en promoción de la salud que se programan en el departamento. | Integración de la población estudiantil becada con algún tipo de discapacidad en las diferentes acciones realizadas por los programas de Vida Saludable y Residencias Estudiantiles, tales como: Actividades con estudiantes de primer ingreso: talleres, teatro-foro, charlas interactivas, campamento. Estrategias grupales en Residencias Estudiantiles: Talleres de inserción a Residencias, Semana de Inserción a Residencias, Miércoles Saludables, Reuniones de sectores, celebraciones varias, entre otros. |

| ACCIONES GENERALES DE ATENCIÓN/ESTRATÉGICAS | | |
|---|---|--|
| ACCIONES GENERALES DE ATENCIÓN/ESTRATÉGICAS | ACCIONES DEL DPTO. DE BIENESTAR ESTUDIANTIL | AVANCES |
| 2.2. Crear un sistema de información que facilite la recolección y actualización de datos permanentes en Vicerrectorías, Facultades, Centros, Sedes y Recintos, en esta materia. | 2.2.1. Mediante los reportes que se generan en el Sistema de Becas de la Universidad Nacional (SIBEUNA), se pueden proporcionar información de las becas y beneficios de los y las estudiantes previamente identificados con alguna discapacidad. | El SIBEUNA en la actualidad permite obtener información sobre variables sociodemográficas (sexo, edad, estado civil, procedencia) entre otras y el detalle de los beneficios aplicados. |
| 5.1. Caracterización de la población con discapacidad de la UNA para identificar sus necesidades de atención oportuna. | 5.1.1. Aportar información a la población atendida y servicios que se brindan. | Se han elaborado informes de situaciones específicas a nivel individual. Se han realizado valoraciones socioeconómicas para responder a necesidades particulares. |
| 11.4. Diseñar las rutas y ámbitos de competencia de las instancias que atienden población con discapacidad, para claridad de la atención que se brinda en la institución de manera integral y articulada. | 11.4.1. Se cuenta con procesos accesibles y se han hecho las adecuaciones necesarias para la atención de la población con discapacidad. Se propone fortalecer la accesibilidad de los servicios del departamento para la población con discapacidad. | En los procesos que realiza el DBE, se ajusta el procedimiento y se realiza acompañamiento, según las necesidades y particularidad que expone la persona. Participación de profesionales en trabajo social en las dos jornadas en las comunidades indígenas para orientar sobre becas y beneficios. Se mantiene y fortalece la atención y seguimiento individual. En el año 2017 se han asignado dos cupos en Residencias Estudiantiles a estudiantes con discapacidad. Se cuenta con dos habitaciones individuales, en la Residencia Calderón para ser utilizadas por estudiantes con discapacidad. |

Fuente: Departamento de Bienestar Estudiantil.

c. Departamento de Salud

Mediante oficio UNA-DS-OFFIC-012-2018, la Dirección del Departamento de Salud comunica que no existen parámetros en la solicitud de la cita ni en el proceso de atención que permita discriminar la información de los estudiantes, ya que la atención se brinda por igual a los usuarios que lo soliciten y cumpla con los requisitos establecidos.

d. Departamento de Promoción Estudiantil

Mediante oficio UNA-VVE-DPE-OFFIC-0184-18, la Dirección del Departamento de Promoción Estudiantil, comunica la información sobre la población con discapacidad que ha sido atendida y/o incluida en las actividades del Departamento:

CUADRO Nº 96

| POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD QUE HA SIDO ATENDIDA Y/O INCLUIDA EN LAS ACTIVIDADES DURANTE EL 2017 | | |
|--|-----------------|---|
| ÁREA | CANTIDAD | CONDICIÓN |
| Atención en fisioterapia | 01 | Discapacidad visual (ceguera) |
| | 01 | Epifisiolistesis izquierdo, epifisiodesis derecho |
| Proyecto Recreativo en Facultades y Sedes | 01 | Discapacidad visual (baja visión) |
| | 01 | Discapacidad física (usuaria de silla de ruedas) |
| | 01 | Discapacidad visual. |
| Agrupación representativa Coro de la Sierra | 01 | Discapacidad visual (ceguera) |
| | 01 | Discapacidad visual. |
| Agrupación representativa Rondalla UNA | 01 | Síndrome de Asperger |

Fuente: Departamento de Promoción Estudiantil.

e. Proyecto UNA Educación de Calidad (CIDE)

Mediante el oficio UNA-UEC-OFFIC-005-2018 se comunica la información relacionada con la cantidad de estudiantes correspondiente al año 2017 en el Proyecto UNA Educación de Calidad:

CUADRO Nº 97

| ESTUDIANTES CORRESPONDIENTE AL AÑO 2017 EN EL PROYECTO UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD | | |
|---|----------------|--|
| ESTUDIANTES PARTICIPANTES | CANTIDAD | OBSERVACIONES |
| Regulares en el 2017. | 48 estudiantes | |
| Nuevo ingreso en el 2017. | 3 estudiantes | |
| Capacitaciones realizadas en la Unidades Académicas y otras instancias (asesorías individuales o en grupo, charlas o talleres entre otras). | 48 reuniones | Entre las acciones se destacan las reuniones de asesoría con personal académico (35) y administrativos (7) de 20 Unidades Académicas de la UNA con el fin de coordinar los apoyos y ajustes que requiere el estudiando participante en situaciones específicas. Además, se atendieron 1 madre de familia (ver detalle en el Cuadro Nº72). |

Fuente: Proyecto UNA Educación de Calidad (CIDE).

CUADRO Nº 98

| CANTIDAD DE REUNIONES DEL PROYECTO UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD SEGÚN UNIDADES ACADÉMICAS DE LA SEDE CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL | | |
|---|---|--|
| UNIDADES ACADÉMICAS / OTRA INSTANCIAS UNIVERSITARIA | PERSONAL ACADÉMICO / ABORDAJE COTIDIANO | ESTUDIANTES / SITUACIONES PARTICULARES |
| División de Educación Básica: 4 | Personal administrativo: 7 | 30 |
| Planificación y Promoción Social: 1 | Personal académico: 35 | |
| Escuela de Geografía: 1 | Madres de familia: 1 | |
| Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje: 4 | | |
| Escuela de Matemáticas: 1 | | |
| Centro de Estudios Generales: 4 | | |
| Escuela de Bibliotecología e información: 1 | | |
| División de Educación para el Trabajo: 8 | | |
| Escuela de Arte y Comunicación Visual: 2 | | |
| Vicerrectoría de Vida Estudiantil: 1 | | |
| División de Educología: 8 | | |
| INEINA: 1 | | |
| IEM: 1 | | |
| Departamento de Bienestar Estudiantil: 2 | | |
| Departamento de Orientación y Psicología: 1 | | |
| Departamento de Salud: 1 | | |
| Escuela de Música: 1 | | |
| Escuela Promoción de la Salud 2 | | |
| Escuela de Secretariado: 1 | | |
| Escuela de Topografía, Catastro y Geodesia: 1 | | |

| CANTIDAD DE REUNIONES DEL PROYECTO UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD SEGÚN UNIDADES ACADÉMICAS DE LA SEDE CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL | | |
|---|---|--|
| UNIDADES ACADÉMICAS / OTRA INSTANCIAS UNIVERSITARIA | PERSONAL ACADÉMICO / ABORDAJE COTIDIANO | ESTUDIANTES / SITUACIONES PARTICULARES |
| Total 20 instancias | 43 personas | 30 estudiantes |

Nota. Información recopilada en el Informe de Avance del año 2017.

Fuente: Proyecto UNA Educación de Calidad (CIDE).

f. Éxito Académico (Vicerrectoría de Docencia)

Mediante oficio UNA-VD-OFIC-350-2018, la Vicerrectoría de Docencia comunica lo siguiente:

| ÉXITO ACADÉMICO – VICERRECTORÍA DE DOCENCIA 2017 | |
|---|--|
| Cantidad de estudiantes atendidos en el 2017 en los grupos de tutorías académicas (referencias del DOP-Psicopedagogía), se incluyen otras instancias de la VVE (DBE). | 102 estudiantes ubicados en servicios de tutorías grupales y especializadas (grupos pequeños e individuales). Se contabilizan estudiantes con NEE, discapacidad u otras situaciones que requirieron referencias. |
| Cantidad de estudiantes que aprobaron los cursos de los cuales recibieron tutorías. | Actualmente se trabaja en la estadística de I y II ciclos 2017, y verano 2017-2018. |
| Número de estudiantes con discapacidad que participan en actividades co-curriculares (talleres u otras) que ofrecen el programa. | Criterio no señalado en las listas de asistencia de las diferentes estrategias de apoyo curricular al estudiantado en la UNA. |

Fuente: Éxito Académico, Vicerrectoría de Docencia, 2017.

IV. PARTE: ACCESIBILIDAD E INFRAESTRUCTURA

a. Dirección de Tecnología, Información y Comunicación (DTIC)

Mediante el oficio UNA-DTIC-OFIC-030-2018, la Dirección de Tecnología, Información y Comunicación, informa las acciones que se realizan de forma permanente para poder brindar niveles básicos de accesibilidad a las aplicaciones, sitios y herramientas que desarrolla la DTIC; sin embargo, los recursos y la capacitación en esta temática, con el fin de avanzar en esta materia son bastante limitados. A continuación, se detallan las acciones realizadas.

Páginas Web

1. En todo desarrollo de nuevos sitios web, se brinda la posibilidad de ofrecer información adicional o alternativa sobre los elementos visuales, permitiendo que las imágenes de los sitios Web puedan ser descritas, en caso de que el usuario utilice algún lector de pantalla, este lee (de forma audible) la descripción de la imagen, facilitando la navegación en el sitio web (esto se realiza mediante la utilización del atributo ALT empleado en el código HTML).
2. Se utilizan colores que sean accesibles para los usuarios con algún problema de visión, combinaciones de colores con suficiente contraste. En esa línea se definió un set de colores para los diseños Web, dado que en el manual de imagen gráfica de la UNA los colores establecidos no pasan las prueba de accesibilidad, pues el manual está elaborado para material impreso y no para diseños de sitios Web, por lo que se han generado propios valores de trabajo en diseño en cuanto a colores y tamaños de letras, con la idea de que próximamente se elabore un manual propio de imagen para sitios Web, ya que el Área UNAWEB es la entidad responsable de esa temática a nivel institucional.
3. Se utilizan textos y diseños tipográficos, que sean accesibles a los usuarios, incluyendo las alineaciones de texto y no permitiendo la justificación de los mismos, pues textos justificados no son accesibles a los lectores de pantalla que utilizan los usuarios con alguna discapacidad. Así como el no uso de destellos en los sitios Web ni marquesinas movibles. Se restringe el uso de textos demasiado extensos, de tal forma que el usuario no necesite movilizarse tanto hacia abajo con la barra scroll, aspecto de accesibilidad y usabilidad.
4. En cuanto a la estructura de los sitios web, estos se construyen sin tablas, en su lugar se implementan etiquetas <DIV> si se requiere el uso de tablas porque el sitio debe mostrar datos importantes, las tablas van etiquetadas y con sus descripciones internas, para que a la hora que el lector de pantalla, pueda leer una descripción del contenido de la tabla.
5. Los enlaces de hipertexto con sentido y contenido, se trata de que todos los sitios Web salgan con enlaces que remitan a alguna dirección o artículo de contenido, no se permiten enlaces “Rotos” o que conduzcan a páginas de error. Usar texto que tenga sentido leído fuera de contexto, que sean descriptivos indicando el contenido que van a encontrar cuando conduzcan al enlace.

Área de Sistemas

1. Se continúa con el Framework SDKUNA a un nivel de accesibilidad del 74% del nivel A, según las normas W3C.
2. Dados los componentes de terceros que utilizamos en el Framework, se identifica que PrimeTech promete realizar mejoras en PrimeFaces. para mejorar la accesibilidad, por lo que estas mejoras serán adoptadas por el framework en cuanto el fabricante libere dichas características.
3. Evaluación de la brecha faltante e implicaciones para alcanzar el 100% de accesibilidad Nivel A. Dicho análisis indica que mientras los componentes de PrimeTech no sean actualizados por el fabricante, no es viable aumentar los niveles de accesibilidad actuales. Esta situación se mantiene bajo seguimiento, para incorporar los nuevos componentes una vez que sean liberados por el fabricante.
4. Se utiliza el documento de estándares de accesibilidad para uso y referencia para desarrolladores usuarios del Framework, el cual se utiliza como parte de los nuevos desarrollos del CGI.
5. Si bien el Framework al ser actualizado en las aplicaciones hace accesibles ciertas características en los sistemas, esto no es garantía de que los sistemas desarrollados cumplan con el nivel de accesibilidad soportado en el Framework, pues implica revisar los estándares y realizar de forma manual lo que corresponda. Esto se irá incorporando paulatinamente en todas las aplicaciones desarrolladas con el SDKUNA.

b. Sistema Documental de la Universidad Nacional – SIDUNA

Mediante el oficio UNA-BJGM-OFIC-109-2018, la Dirección de la Biblioteca Joaquín García Monge, remite el informe detallado de las acciones emprendidas por esa Dirección y por las bibliotecas del SIDUNA en relación con el Plan General de la CIMAD.

CUADRO Nº 99

| ACCIONES EMPRENDIDAS POR LAS BIBLIOTECAS DEL SIDUNA EN 2017 | | | |
|--|--|--|--|
| BIBLIOTECA | CANTIDAD DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL ATENDIDOS - 2017- | CANTIDAD DE TEXTOS DIGITALIZADOS 2017 | OBSERVACIONES |
| Biblioteca Joaquín García Monge | Se gestionan 145 servicios a estudiantes con algún tipo de discapacidad visual. De igual manera se realiza la digitalización de tres documentos completos como apoyo a la Biblioteca Especializada de la Facultad de Filosofía y Letras en un periodo de ejecución de enero a diciembre. Se trazó el objetivo de alimentar la base de datos DSPACE con el material anteriormente descrito con el fin de formar parte del grupo de textos digitalizados por las bibliotecas del SIDUNA. | Tres documentos digitalizados en su totalidad. | Los documentos digitalizados son provenientes de la Facultad de Filosofía y Letras y fueron realizados entre enero y diciembre del 2017. |
| Centro de Información Documental, Facultad de Ciencias Sociales. | Seis estudiantes. | 58 documentos digitalizados en Word. | |
| Biblioteca Centro de Estudios Generales. | | | No atendió estudiantes con discapacidad visual. Ya el material necesario estaba digitalizado. |
| Biblioteca Sistema de Información para las Artes. | Dos estudiantes de la Escuela de Música. | Cinco libros de textos. Dos métodos de piano complementario (partituras). Un lenguaje musical Lectura musical. | |

| ACCIONES EMPRENDIDAS POR LAS BIBLIOTECAS DEL SIDUNA EN 2017 | | | |
|--|---|---|---|
| BIBLIOTECA | CANTIDAD DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL ATENDIDOS - 2017- | CANTIDAD DE TEXTOS DIGITALIZADOS 2017 | OBSERVACIONES |
| Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras. | Cuatro estudiantes. | 98 documentos entre artículos de revista, capítulos de libros, libros completos y formato y revisión a los documentos que se convierte de pdf a word. | |
| Biblioteca CIDE (Centro de Información y Documentación en Educación del CIDE). | Seis estudiantes. | 15 documentos (libros y antologías). | |
| Biblioteca Sede Regional Chorotega, Nicoya. | Un estudiante. | I Ciclo se digitalizaron 11 leyes y programa del curso. libro completo. Seis libros (capítulos), II Ciclo Dos libros (capítulos). | |
| Biblioteca Sede Regional Coto | Un estudiante. | | La estudiante con discapacidad visual, no necesitó atención especial por parte de la biblioteca, únicamente se realiza el préstamo de unos recursos que se tienen en custodia temporal para facilitar a la estudiante la lectura del material que le entregaban en la clase, los cuales fueron devueltos por la misma y se tienen aún en custodia. No se digitalizó material para dicha estudiante, pues su necesidad fue atendida con los recursos que se |

| ACCIONES EMPRENDIDAS POR LAS BIBLIOTECAS DEL SIDUNA EN 2017 | | | |
|---|---|---------------------------------------|--|
| BIBLIOTECA | CANTIDAD DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL ATENDIDOS - 2017- | CANTIDAD DE TEXTOS DIGITALIZADOS 2017 | OBSERVACIONES |
| | | | facilitaron durante el ciclo lectivo 2017. |

Fuente: Dirección, Biblioteca Joaquín García Monge.

Es importante mencionar, que las Bibliotecas que no aparecen en el cuadro anterior, reportan no haber atendido a ningún estudiante con discapacidad, ni haber tenido ninguna solicitud de digitalización de ninguna escuela o del personal académico.

c. Programa de Desarrollo y Mantenimiento de la Infraestructura Institucional (PRODEMI).

Mediante el oficio UNA-PRODEMI-D-OFIC-053-2018, la Dirección del Programa de Desarrollo y Mantenimiento de la Infraestructura Institucional (PRODEMI) informa el avance institucional en los temas asociados a la accesibilidad e infraestructura institucional en materia de discapacidad:

Estado actual de la infraestructura y señalética por campus universitarios y principales avances en materia de accesibilidad durante el 2017.

En relación con esta solicitud, el año anterior se presentó un cuadro de estado de cada uno de los campus universitarios, se adjunta el mismo cuadro con la actualización correspondiente y según el siguiente detalle:

CUADRO N° 100

| ESTADO ACTUAL DE LA INFRAESTRUCTURA Y SEÑALÉTICA POR CAMPUS UNIVERSITARIOS Y PRINCIPALES AVANCES EN MATERIA DE ACCESIBILIDAD DURANTE EL 2017 | | |
|--|------------------|-------------|
| CAMPUS | GRADO DE AVANCE* | OBSERVACIÓN |
| Sede Omar Dengo | 65% | En proceso. |
| Sede Benjamín Núñez | 84.6% | En proceso. |
| Recinto Sarapiquí | 45% | En proceso. |
| Sede Liberia | 100% | Realizado. |
| Sede Nicoya | 50% | En proceso. |
| Sede Pérez Zeledón | 40% | En proceso. |

| ESTADO ACTUAL DE LA INFRAESTRUCTURA Y SEÑALÉTICA POR CAMPUS UNIVERSITARIOS Y PRINCIPALES AVANCES EN MATERIA DE ACCESIBILIDAD DURANTE EL 2017 | | |
|--|------------------|-------------|
| CAMPUS | GRADO DE AVANCE* | OBSERVACIÓN |
| Sede Coto | 71.4% | En proceso. |

*Se consideró tres elementos para la obtención de los porcentajes, que los inmuebles cuenten con baños, ascensores y rampas, para cumplir con la Ley 7600.

Fuente: Dirección, PRODEMI.

A la fecha no es posible reportar cambios significativos a excepción del Campus Omar Dengo por la inauguración del nuevo edificio del Centro de Estudios Generales que cumple con las condiciones de accesibilidad establecidas en la normativa actual, de igual forma con la construcción de la piscina, vestidores y baños en el Campus Sarapiquí y las Residencias estudiantiles y obras deportivas en el Campus Pérez Zeledón.

Es importante mencionar que el hecho de no reportar cambios mayores en los diferentes campus, no debe interpretarse que no se han realizado trabajos en estas áreas en la infraestructura institucional, por el contrario los cambios y avances en esta materia están relacionados con la construcción de nuevos edificios en el marco del PMI que están afectando la infraestructura en exteriores de los diferentes campus universitarios en obra nueva que afecta instalaciones existentes o incorpora nuevas obras en esta materia y que mejora las condiciones de accesibilidad de cada campus. Por ejemplo, se puede mencionar que el pasillo que comunica la Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar y la zona del CIDE-CIDEA ha tenido una mejora sustancial en este aspecto con la construcción de un nuevo pasillo con mejores condiciones y respetando la normativa de accesibilidad; sin embargo, no se puede dar este trabajo como una mejora a la fecha de este informe dado que estos trabajos son parte de la contratación para la construcción del Complejo Artístico Deportivo y este proyecto aún no ha sido finalizado.

De igual forma ocurre con las condiciones exteriores de los proyectos de construcción del edificio de Nuevos Procesos Industriales, Física Médica y edificio de Vicerrectorías en el Campus Omar Dengo.

De forma congruente ocurre con los diferentes campus universitarios dado que a la fecha, a excepción de las Residencias en el Campus Pérez Zeledón, los diferentes proyectos que se construyen tienen afectación en los alrededores de cada proyecto y a lo interno de cada uno en temas de accesibilidad, pero estos

proyectos no han sido entregados a esta fecha y no es posible cuantificarlos como mejoras concretas en este momento.

Como resulta evidente las principales mejoras corresponde a obra nueva que será entregada durante el año 2018, que corresponde a edificaciones que contemplan todos los aspectos relacionados con accesibilidad establecidos en los diferentes reglamentos y normativas relacionadas con infraestructura, durante este año se espera la entrega formal e inicio de operaciones de las siguientes obras:

- Edificio de Vicerrectorías y Áreas exteriores.
- Complejo Artístico Deportivo y Áreas exteriores.
- Procesos Industriales y área exterior.
- Edificio de Física Médica y zona exterior.

Los anteriores en el Campus Omar Dengo, además:

- Residencias y Obras Deportivas campus Liberia.
- Residencias Campus Sarapiquí.
- Edificio de Laboratorios de CIEMHCAVI.
- Finalización de ducto de elevador Escuela de Medicina Veterinaria.

Se estima la entrega de los siguientes proyectos para el 2019:

- Edificio de CIEMHCAVI y Terapias complementarias.
- Residencias y Obras Deportivas Campus Nicoya.
- Complejo San Pablo.

Todos los anteriores incorporan en su diseño el cumplimiento de la normativa en temas de accesibilidad.

Durante el 2017 la UNA ha estado en diferentes procesos constructivos de varios proyectos que involucran todos los campus universitarios, todos los proyectos contemplan avances en temas de accesibilidad; sin embargo, estas obras y avances no es posible cuantificarlas en este informe al no estar debidamente finalizadas.

Plan de trabajo 2018 para avanzar en accesibilidad de los campus universitarios

Para el 2018, además de las obras nuevas que serán recibidas en este año, se han iniciado los diseños de diferentes obras que incorporan los aspectos normativos relacionados con el tema y la construcción de obras específicas para atender la Ley 7600, en el siguiente cuadro se resume lo indicado:

CUADRO N° 101

| CONSTRUCCIÓN DE OBRAS ESPECÍFICAS PARA ATENDER LA LEY 7600 | |
|---|--|
| FACULTAD, CENTRO, SEDE | PROYECTO |
| Recinto Sarapiquí | Construcción de Aula. |
| | Construcción de Laboratorio de cómputo. |
| Campus Omar Dengo | Construcción de módulo de elevador y baños en el Edificio Administrativo |
| | Construcción de cuatro ductos de elevador en diferentes edificios del campus. |
| | Remodelación de oficinas del Departamento de Promoción Estudiantil. |
| | Segunda etapa de la remodelación de la Escuela de Topografía, Catastro y Geodesia. |
| | Construcción de Sala de Cuido Infantil. |
| | Adecuación de baños Facultad de Ciencias de la Tierra y el Mar. |
| Campus Benjamín Núñez | Sala cosmética en el CINAT. |
| | Construcción de camerinos y baños CIEMHCAVI. |
| Finca Santa Lucía | Construcción de instalaciones UNA Campus Sostenible. |
| Campus Pérez Zeledón | Construcción Edificio Nuevo en Pérez Zeledón. |
| Campus Coto | Construcción de módulo aulas y baños. |
| | Construcción de módulo de Registro-Financiero. |
| | Ampliación y remodelación de soda. |
| Biología Marina, Puntarenas | Remodelación Estación de Biología Marina. |

Fuente: Dirección, PRODEMI.

Adicionalmente, para el 2108 se estimaba el inicio de la construcción de la Plaza de la Diversidad, Casa Estudiantil y Casa Internacional, en el caso del primero contempla intervención en áreas exteriores que facilitarán y mejorarán considerablemente las condiciones actuales de aceras, rampas y plazas desde el Edificio de Ciencias Sociales N°1, hasta el ingreso peatonal por el Parqueo de

Uriche, además, los proyectos cuentan con la incorporación de todos los elementos necesarios en el cumplimiento de la normativa correspondiente.

Al respecto de estos proyectos se han presentado procesos infructuosos que han obligado reiniciar con procesos licitatorios de manera que el inicio de estas obras se proyecta para el 2019, una vez adjudicados.

Por otro lado, durante el año anterior se inició la adecuación de espacios en el Campus Nicoya que contempla trabajos de mejora en accesos, rampas, baños, puertas y parqueos y condiciones de cumplimiento de la Ley 7600 en varias zonas de este campus.

En el Campus Omar Dengo, se está a la espera de la orden de compra para el inicio del diseño y construcción del mini Anfiteatro ATS cerca de las Residencias Calderón que incluye aspectos de cumplimiento de la Ley 7600.

d. Dirección Superior de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil

A continuación se reporta la compra de materiales, equipo tecnológico y otros requerimientos de la Comisión Institucional en Materia de Discapacidad e instancias técnicas de apoyo durante el 2017.

CUADRO N° 102

| COMPRA DE MATERIALES, EQUIPO TECNOLÓGICO Y OTROS REQUERIMIENTOS | |
|--|----------------------|
| DESCRIPCIÓN | TOTAL |
| Tintas para Biblioteca Joaquín García Monge | ¢88.020,00 |
| Materiales de oficina | ¢486.100,00 |
| Compra de archivos metálicos | ¢2.000.000,00 |
| TOTAL | ¢2.574.120,00 |

Fuente: Dirección Superior de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

V. PARTE: OTRAS ACCIONES INSTITUCIONALES REALIZADAS POR LAS INSTANCIAS DE APOYO DE LA CIMAD

a. Representación Estudiantil (FEUNA).

Al 09 de mayo de 2018 no se ha recibido respuesta por parte de la Representación Estudiantil (FEUNA).

b. Defensoría Estudiantil.

Mediante oficio UNA-Defensoría-Ofic-012-2018, la Defensoría Estudiantil informa lo siguiente:

La Defensoría Estudiantil es un órgano que se especializa en velar por la promoción, la tutela y la defensa de los derechos y la protección de los intereses de los estudiantes y las estudiantes de la Universidad Nacional. Dentro de los casos atendidos durante el 2016 y 2017, cinco de ellos están relacionados con temas de discapacidad.

Todos los casos fueron atendidos y remitidos a las instancias correspondientes para su resolución.

Caso 105-2016

Este caso fue remitido por la Psicopedagoga del Departamento de Orientación y Psicología, ya que un estudiante ciego de la Escuela de Administración estaba atravesando una situación sumamente difícil con un docente.

El estudiante refiere haber tenido problemas con el profesor pues se siente psicológicamente hostigado, ya que podía percibir la molestia del docente hacia sus necesidades, se le dificulta conversar con él pues se exalta o le responde irónicamente o de mala manera. Le da temor pedirle cosas específicas. Por su condición de ceguera graba las clases pues el estudio se le facilita con los audios pero las personas que escuchas los audios se sorprenden de la forma de expresarse del docente, se citan tal y cual las plasmó el estudiante en su carta:

“Yo no estoy obligado de ninguna manera [a entregarle el material], lo hice para que pueda estudiar, no estoy obligado a nada, porque es mi trabajo, mi producto, yo no tengo por qué entregarlo, a nadie...”

Coordinar con el estudiante la hora de atención y brindar esta atención en forma individual.

Imagínese que a usted se le ocurriera, XXXXX, venir a todas las sesiones de atención estudiante y que yo tenga que dedicarle la hora a usted nada más ¿qué pasa con los otros estudiantes? La Universidad no está pensando en la gente verdad. Cuando la Universidad se pone a pensar en estas condiciones, por un estudiante tenemos que dejar a 40 ó 60 estudiantes ó 90 estudiantes que tengo yo en todas las clases juntas, en macro por ejemplo sin atención... no tiene nada de especial verdad? Eso es un abuso, un abuso. Y cualquiera puede meter un sala cuartazo porque está dejando sin la atención del estudiante a otros estudiantes, porque aquí dice que ya que darle prioridad a usted y a cualquier otra persona, estamos hablando de nosotros dos verdad?. Eso es un sala cuartazo que se puede ir en todas, facilísimo verdad?

... usted nada más me tiene que decir, usted me puede atender profesor, la próxima sesión, tal día, así, así, así que dice el programa que está... con mucho gusto. Pero si usted no viene, nunca más vengo a atenderlo ¿estamos? Porque si usted saca una cita es para llegar, ok. Es igual que cuando hay examen, si está el examen y no vino, tiene que ver cómo se justifica con eso porque hay estudiantes que no vienen simplemente para darse cuenta cómo fue el examen, etc. luego quieren que le hagan el examen. Y ya vio cómo fue el examen. Yo lo que hago es que es le[sic] hago un examen más rudo a todo aquel que no vino, más difícil todavía, totalmente diferente, porque mi trabajo es ganarme mi salario, yo lo hago así para que no se justifiquen después que no vinieron por cualquier otra cosa, no me importa si no vienen y por qué no vienen, haga el examen y punto y a va a ser más duro que el examen que hago la primera vez.

Repetir en voz alta lo que se escribe o lo que se proyecta en la pizarra. Ve que dice repetir en voz alta, que es lo que yo hago, porque no es la primera vez que tengo un estudiante no vidente, en casi 30 años de

estar en la Universidad dando clases... yo por eso hablo en voz alta y me duele la garganta en esta clase cuando está usted porque hay gente que habla al fondo y distorsiona un poquito el ambiente, pero lo digo en voz alta y por suerte que usted se sienta aquí adelante, que eso debería hacerlo usted mismo, si se sienta atrás no me pida que le repita nada ¿Por qué? Porque usted sabe sus condiciones y usted debe estar bien adelante hasta el escritorio le puedo dar para que se siente en el escritorio porque las condiciones hay que ponerlas pero las condiciones en el sentido de lo que es factible.

Cuando use la pizarra o cualquier otro medio visual para explicar algo a todo el grupo, explicarlo luego en forma individual al estudiante.

Estamos jodidos verdad? A mí no me pagan doble jornada.

Si usted me hace una consulta yo puedo atenderla pero no quiere decir que yo doy una clase para todos y luego vengo y se la doy a usted aparte... no podemos sacrificar al estudiantado de esa manera, todos tenemos que ir a un ritmo, al ritmo que es posible para todos y todos tenemos que desarrollar la habilidad...

... y firmo, aquí al frente voy a firmar recibido, como recibido no como compromiso de nada... y nota:

No estoy dispuesto a impartir 2 lecciones en la misma sesión del curso, cada estudiante dedicará la atención pertinente al curso según lo estipulado en el programa... vuelvo a escribirlo en el otro documento.”

Ante esta situación la Defensoría envía el oficio UNA-Defensoría-Ofic-197-2016 al señor Subdirector de la Escuela de Administración donde se le externa la preocupación tanto de la Defensoría Estudiantil como de la Psicopedagoga del Departamento de Orientación y Psicología con respecto a que este tipo de situaciones se presenten en la Universidad Nacional. La Defensoría recomendó en ese momento que el estudiante sea trasladado a otro grupo. De igual forma, se le informó al docente que debido a que se cuenta únicamente con la versión del estudiante y en aras de promover las buenas relaciones entre profesores y estudiantes se recomendó como medida cautelar el traslado del estudiante al otro grupo.

El Subdirector de la Escuela de Administración mediante oficio UNA-EDA-SUB-069-2016, le informa al docente que atendiendo la solicitud de la Defensoría se conversó con el docente del otro grupo, quien estuvo de acuerdo con el traslado del estudiante, por lo cual se le solicita que en el momento que esté la nota de dicho estudiante la traslade al acta correspondiente.

Caso 21-2017

Estudiante fue operada por una luxación patelo-femoral en donde se hizo una reconstrucción de ligamentos y se le colocaron unas piezas de titanio para fijar la rótula, lo que le impide flexionar la rodilla.

Se envió oficio UNA-Defensoría-Ofic-024-2017 a la Escuela de Medicina Veterinaria y a la Escuela de Química pues son las dos Unidades Académicas a las cuales debe acudir la estudiante para recibir clases.

Se les informa del articulado de la Ley 7600 que como Universidad estamos incumpliendo así como lo establecido en el artículo 5 del Reglamento General sobre los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje y se les solicita su colaboración para coordinar con otras instancias universitarias para adecuar la infraestructura tanto del edificio de la Escuela de Medicina Veterinaria como del edificio de la Escuela de Química, para cumplir con los requerimientos establecidos en la Ley 7600 y que entre tanto se brinde un plan remedial a la estudiante y a todo aquel estudiante que se encuentre en la misma situación.

La Escuela de Medicina Veterinaria informó que son conscientes de la necesidad de adecuar el edificio basado en la Ley 7600 y que en el 2016 se aprobó el presupuesto y la obra por parte de PRODEMI y la Dirección de la Escuela de Medicina Veterinaria.

En el mes de abril de 2017 se informa a la Comunidad Universitaria que se dará inicio a la ejecución del proyecto “Ascensor Escuela Medicina Veterinaria”, el cual tendrá una duración de seis meses.

Con respecto al edificio de la Escuela de Química, el Director de la Unidad Académica solicita mediante oficio UNA-EQ-OFIC-258-2017 al Jefe de la Sección de Mantenimiento Civil de PRODEMI realizar la evaluación y adaptación necesaria

para colocar dos rampas de acceso; una para el primer piso (aulas y laboratorios de docencia) y otra para el segundo piso (oficinas administrativas).

Lamentablemente, esa fue la única y última información que se posee al respecto. A raíz de la incapacidad del Defensor, únicamente se ha podido enviar correos electrónicos solicitando información pero sin respuesta alguna. Se ha dado a conocer vía correo electrónico de esta problemática en la Escuela de Química a PRODEMI, al Decanato de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales y a la Vicerrectoría de Administración.

Caso 25-2017

Estudiante de la Sede Interuniversitaria de Alajuela, sufrió una fractura en el pie izquierdo con un gran riesgo de requerir cirugía, por lo que le enyesaron el pie y con la indicación de que lo mantuviera inmovilizado durante un mes, ya que podría sufrir una separación del hueso y el tendón necesitando de una operación para corregir el problema.

Asimismo, la estudiante expresa su preocupación pues aparentemente los docentes le piden asistir a clases pues de lo contrario perdería los rubros de evaluación como exámenes cortos, laboratorios y demás que se hayan realizado en los días que no pudo asistir a clases por recomendación médica.

Se envía el oficio UNA-Defensoría-Ofic-032-2017, dirigido a los(as) docentes de la estudiante donde se les informa que la situación planteada por la estudiante encaja en una discapacidad temporal, pues inclusive presenta documento médico válido, por lo que se solicita la colaboración para que se le brinde el plan remedial correspondiente que le permita alcanzar los objetivos establecidos en los cursos. Incluso se conversó telefónicamente con la Coordinadora Académica de la Sede Interuniversitaria de Alajuela de la carrera de Química y se le explicó la importancia de que la estudiante cuente con las adecuaciones temporales durante el mes de incapacidad.

Finalmente, a la estudiante se le brindaron las facilidades para que pudiera recibir lecciones accesibles durante el mes en que debía guardar reposo.

Caso 71-2017

El caso 71-2017 lo refiere una estudiante del CIDEA quien considera que el sector precisamente del CIDEA, donde estudian personas con discapacidad, el tránsito no es apto para el paso de estas personas ya sea en silla de ruedas, andaderas, bastones, falta de audición y otras que puedan estar presentes. Indica que no existen bandas táctiles a lo largo del puente para la llegada a las últimas facultades de la Universidad.

Se envió el oficio UNA-Defensoría-Ofic-139-2017, dirigido al entonces Director de PRODEMI, donde se expone la disconformidad y se pide se tomen las medidas remediales para que la Universidad Nacional pueda cumplir con la normativa nacional, pero a la fecha no hay respuesta. De igual forma al caso 21-2017 no se ha podido dar el seguimiento oportuno.

Caso 96-2017

Este caso fue remitido por la Contraloría Universitaria, pues la Defensoría no fue copiada en ninguna de las dos solicitudes y el Defensor lamentablemente no ha tenido la oportunidad de conocer su contenido por la incapacidad que le aqueja.

Son dos cartas dirigidas a la Vicerrectora de Vida Estudiantil: la primera suscrita por un grupo de estudiantes quienes exponen sus preocupaciones en relación con las condiciones de accesibilidad para el estudiantado con discapacidad y en la segunda, expresan su preocupación por ser usuarios del Proyecto UNA Educación de Calidad, ya que consideran que los nuevos requisitos para las Becas Luis Felipe y Omar Dengo les pueden perjudicar.

Este caso se encuentra pendiente del seguimiento una vez que el señor Defensor se incorpore a sus funciones nuevamente.

c. Programa Desarrollo de Recursos Humanos (Empleabilidad).

Mediante el oficio UNA-PDRH-OFIC-0135-2018, el Programa Desarrollo de Recursos Humanos, informa lo siguiente:

1. En el tema de empleabilidad laboral, contratación en la UNA y otras empresas participantes en las ferias de empleo (PDRH):

1.1. Empleabilidad Laboral

El proyecto de inclusividad laboral para personas con discapacidad dio inicio el 30 de junio del 2016, con la Primera Feria de Empleo organizada por el Programa Desarrollo de Recursos Humanos, la Vicerrectoría de Administración y la CIMAD. Durante el año 2017 se sometieron a la aplicación de pruebas técnicas y psico-laborales un total de 45 personas con discapacidad, en cuatro procesos de evaluación. Los resultados de dicho proceso fueron los siguientes:

CUADRO N° 103

| RESUMEN REGISTRO DE ELEGIBLES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD, AL 14-03-2018 | | | |
|---|---|-----------------------|-------------|
| PUESTO | CANTIDAD DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD ELEGIBLES | TIPOS DE DISCAPACIDAD | |
| Oficinista (Gestión Operativa Auxiliar en Servicios Secretariales) | 13 | 10 | Física |
| | | 1 | Intelectual |
| | | 2 | Sensorial |
| Operador/a de Central Telefónica (Gestión Operativa Auxiliar en Servicios Secretariales) | 10 | 7 | Física |
| | | 1 | Intelectual |
| | | 2 | Sensorial |
| Inspector/a de Salida de Material Bibliográfico (Gestión Operativa Auxiliar en Sistemas de Información) | 4 | 3 | Física |
| | | 1 | Sensorial |
| Operador/a de Acceso Vehicular (Gestión Operativa Básica en Servicios Generales) | 3 | 1 | Física |
| | | 2 | Sensorial |

Fuente: Área de Dotación del Talento Humano, PDRH.

1.2. Contratación de personas con discapacidad en la UNA

El año 2017 se dedicó al proceso de evaluación y selección de personas con discapacidad para optar por la condición de elegible en once puestos de trabajo, de los cuales en cuatro de ellos ya se finalizó dicho proceso. Los restantes siete puestos serán evaluados durante el año 2018. La contratación de personas con discapacidad dependerá de la aprobación del presupuesto laboral por parte de la autoridades de la Universidad Nacional, a quienes ya se les ha presentado la propuesta gradual de contratación para los años 2019, 2020 y sucesivos.

1.3. Ferias de empleo y participación

Para el año 2017 no se programaron ferias de empleo, por motivo de que el proceso de evaluación y selección, derivado de la feria de empleo para personas con discapacidad (30 de junio del 2016) aún se encuentra en proceso.

2. Estrategias de sensibilización a la población académica y administrativa (CIMAD, Vicerrectoría de Docencia y PDRH):

En acatamiento a la instrucción de la Rectoría mediante oficio UNA-R-OFIC-2837-2016, el Programa Desarrollo de Recursos Humanos durante el 2017 trabajó en una metodología de sensibilización y concientización sobre discapacidad para el sector administrativo, como requerimiento adicional para el proyecto de inserción laboral para personas con discapacidad. A continuación un resumen de los principales avances y logros del plan de sensibilización y concientización sobre discapacidad atendido en el año 2017:

En el Programa Desarrollo de Recursos Humanos se realizó la contratación de una empresa externa para capacitación en la temática de discapacidad con el fin de contar con los conocimientos para el desarrollo de un Plan de Sensibilización en dicha materia, previsto en tres etapas, así como, la inclusión laboral de un estudiante asistente con discapacidad visual, en el Área Formación y Actualización del Talento Humano.

A continuación el detalle por cada etapa del plan de sensibilización:

CUADRO N° 104
PLAN DE SENSIBILIZACIÓN
I ETAPA, PROGRAMA DESARROLLO DE RECURSOS HUMANOS, MARZO-ABRIL 2017

| ETAPA | ACCIONES | UNIDAD EJECUTORA | PERÍODO | CANTIDAD FUNCIONARIOS CAPACITADOS | ESTADO |
|-------|--|---|--------------------|--|--------------------|
| I | A. Capacitación para la inclusión laboral de personas con Discapacidad, a través de la empresa MECO. | Programa de Desarrollo Recursos Humanos (PDRH). | Marzo-Abril, 2017. | 80 | A. Ejecutado 100%. |
| | B. Inducción de la persona con discapacidad a la vida universitaria, coordinado por AFATH-PDRH. | | | 1 (Estudiante Asistente con discapacidad visual) | B. Ejecutado 100%. |

Fuente: Área de Dotación del Talento Humano, PDRH.

II. Etapa año 2017: a través del Área de Formación y Actualización del PDRH, a partir del 23 de agosto y hasta el 10 de noviembre del 2017, se ejecutó el Programa de Sensibilización y Concientización a través de la realización de 15 talleres, en ocho Unidades Ejecutoras definidas por el proyecto de “Empleabilidad Laboral de Personas con Discapacidad”, para favorecer la receptividad hacia las personas con discapacidad con el fin de minimizar las barreras actitudinales que impiden la efectiva inclusión laboral de las personas con discapacidad.

Estos talleres denominados "Diferentes pero iguales", tuvieron como objetivo, abrir un espacio de reflexión y sensibilización en el tema discapacidad y la realidad que viven las personas con discapacidad en los distintos ámbitos de la vida diaria, sobre todo en lo referente al área laboral y académica; en cada taller se reflexionaba sistemáticamente sobre conocimientos, valores, actitudes y prácticas que se tienen sobre las interacciones con las personas con discapacidad.

Los talleres incluyeron una población de 256 personas y estuvo a cargo de un profesional del AFATH con especialidad en psicología y un estudiante asistente de la carrera de psicología en condición de discapacidad. La metodología empleada se basó en la técnica "grupo operativo" y se contó con la participación de una persona con discapacidad que compartió su experiencia de vida, desde un punto de vista funcional, partiendo de la adquisición de la condición, las barreras y oportunidades en lo laboral y académico, el uso de ayudas técnicas y humanas; esta experiencia permitió abrir espacios de consulta de los participantes sobre todos estos temas.

Las evaluaciones de los talleres evidenciaron que existen importantes vacíos de información y comprensión sobre el tema discapacidad y que estos espacios de reflexión resultan determinantes para proveer herramientas de comprensión e interacción con las personas con discapacidad y sus necesidades.

CUADRO N° 105

| PLAN DE SENSIBILIZACIÓN, II ETAPA, AGOSTO-NOVIEMBRE, 2017 | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|-------------------|--|
| ETAPA | PROGRAMAS | UNIDADES EJECUTORAS | PERÍODO | ESTADO | CANTIDAD FUNCIONARIOS CAPACITADOS |
| II | A. Sensibilización y concientización sobre igualdad de condiciones, derechos y oportunidades de las personas con | - Programa de Gestión Financiera. - Proveduría Institucional. - Publicaciones e Impresiones. - Escuela de | agosto 2017 a noviembre 2017 | Ejecutado al 100% | 256 |

| PLAN DE SENSIBILIZACIÓN, II ETAPA, AGOSTO-NOVIEMBRE, 2017 | | | | | |
|---|---------------|--|---------|--------|-----------------------------------|
| ETAPA | PROGRAMAS | UNIDADES EJECUTORAS | PERÍODO | ESTADO | CANTIDAD FUNCIONARIOS CAPACITADOS |
| | discapacidad. | Planificación y Promoción Social. - CIDE. - Departamento de Registro. - Campus Sarapiquí. - Decanato Facultad de Filosofía y Letras. | | | |

Fuente: AFATH, PDRH.

Como referencia la etapa III, está prevista para ejecutarse durante el presente año 2018 dirigido a la población administrativa pendiente de recibir los talleres de concientización, misma estimada en 1.500 funcionarios/as.

d. CIEUNA

Al 09 de mayo de 2018 no se ha recibido respuesta por parte de la Comisión Institucional de Emergencias de las Universidad Nacional (CIEUNA).

e. Oficina de Comunicación-CIMAD (Estrategia de Comunicación y Divulgación, Página web de la CIMAD)

Al 09 de mayo de 2018 no se ha recibido respuesta por parte de la Oficina de Comunicación.

En el 2017 se actualizó la página web de la CIMAD, con apoyo del encargado de la página web de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

f. Proceso Vinculación con Graduados (Vicerrectoría de Docencia)

Mediante oficio UNA-VD-OFIC-370-2018 la Vicerrectoría de Docencia informa las siguientes acciones desarrolladas en los procesos de Vinculación con Personas Graduadas 2017, en relación con la atención de personas con alguna discapacidad:

- Se atendió una referencia pro parte del Departamento de Orientación y Psicología de un estudiante de IV año de Enseñanza de la Matemática que posee una discapacidad física. La atención a esta persona se centró en la elaboración de un currículum, explorar fuentes de búsqueda de empleo y preparación para la entrevista laboral.
- Feria de empleo: se desarrolló el 09 y 10 de agosto, en conjunto con la Municipalidad de Heredia, la Universidad Latina y la Universidad Americana. Se contó con 52 empresas (la mayoría abiertas a contratar PcD), con 2000 puestos vacantes y participaron 4187 personas (algunas con discapacidad pero no se cuenta con el dato), además se realizaron tres charlas temáticas con apoyo del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA).