

**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN RURAL**

**INFORME DE FIN DE GESTIÓN
DIRECCIÓN Y SUBDIRECCIÓN
13 DE SETIEMBRE DE 2012 AL 12 DE SETIEMBRE DE 2017**

Kenneth Cubillo Jiménez

Cédula 109890340

Director

Marielos Vargas Morales

Cédula 107170317

Subdirectora

Setiembre, 2017

Presentación

Resumen Ejecutivo

Informe de Fin de Gestión
División de Educación Rural
Período 2012-2017

Resumen ejecutivo

Los suscritos Kenneth Cubillo Jiménez, cédula 109890340 en calidad de Director y Marielos Vargas Morales, cédula 107170317 como Subdirectora de la División de Educación Rural del Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE), presentamos el resumen ejecutivo del informe final de gestión, que comprende el periodo 13 de septiembre de 2012 al 12 de setiembre de 2017 ante la Asamblea Unidad Académica, en correspondencia con el Reglamento para la Rendición de Cuentas y los Informes de Fin de Gestión, Gaceta Ordinaria N° 21-2016, al 5 de diciembre de 2016 UNA-SCU-ACUE-2118-2016 del 21 de noviembre.

El informe final de rendición de cuentas se construye a partir de la planificación, procesos y resultados que emanan de las siguientes acciones académicas:

1. Plan de Trabajo, período 2012-2017, presentado a la Comunidad Universitaria como propuesta a la candidatura en los puestos de Dirección y Subdirección de la División de Educación Rural (miércoles 22 de agosto a las 2 pm. en el Auditorio Marco Tulio Salazar)
2. Plan Estratégico de la División de Educación Rural y la armonización de este, con el Plan de Mediano Plazo Institucional.
3. Actividades académicas emergentes

Por tanto, se remite este resumen ejecutivo como rendición de cuentas de lo planificado, ejecutado y los resultados obtenidos, con suma satisfacción del trabajo realizado, marcado por el compromiso, disposición permanente y laboriosidad manifiesta, en apego de la normativa institucional y en hacer vida los principios que promulga la UNA.

Logros obtenidos:

- **En relación a la oferta académica:** Al inicio de la gestión la carrera se ofertaba en 5 zonas: Heredia (1), Fortuna (1), Limón (1), Talamanca (2), San Vito (2) y Corredores (1) con un total de 8 grupos. En la actualidad la DER oferta la carrera en 6 zonas, de las cuales 4 son nuevos escenarios para la formación docente; contando con 12 grupos de estudiantes en proceso de formación y se continúa con la entrega de la docencia con la modalidad presencial y a distancia en diversos contextos: Talamanca (2), Corredores (2), Buenos Aires (2), Valle de la Estrella (2), Upala (2) y Sarapiquí (2). Durante la gestión se abrieron 9 grupos de nuevo ingreso quienes reciben lecciones fuera del Campus Omar Dengo.
- Apertura de 9 grupos en atención a las condiciones de vulnerabilidad mediante la aplicación del Convenio 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes y la vía del convenio:
 - 2013. Buenos Aires.



- 2014. Valle de la Estrella.
 - 2015. Upala.
 - 2016. Campus Coto
 - 2017. Sarapiquí
- Se cuenta con la proyección de nichos de formación hasta el 2022, que esperan la oportunidad y los procesos que se generen para acceder a la educación superior, a saber:
 - 2018: Los Chiles
 - 2019: Coto Brus
 - 2020: Upala
 - 2021: Península de Nicoya (en proceso de negociación).
 - 2022: Talamanca (sector montañoso).
 - La gestión desarrolló variedad de acciones que flexibilizaron y dieron pertinencia a los procesos universitarios.
 - Se firmaron tres convenios entre la UNA y Municipalidades de cantones transfronterizos del país para el desarrollo de la carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en educación Rural I y II Ciclos.
 - Se realizó un quehacer académico-administrativo cercano al estudiantado, entre otras, una coordinación permanente con el Departamento de Registro, de Bienestar Estudiantil y el Consejo de Gestión para la Admisión, entre otras instancias.
 - Aportes significativos al desarrollo del plan de estudios:
 - Se ha fomentado movilidad estudiantil internacional mediante las “expediciones pedagógicas” a contextos rurales e indígenas centroamericanos. De 2012 a la fecha, hemos favorecido el trabajo académico fuera de nuestras fronteras de 145 estudiantes. De igual manera se ha fortalecido y acompañado la movilidad estudiantil a nivel nacional con el desarrollo de giras académicas a contextos rurales, indígenas, urbanos y costeros. Esto ha permitido que toda la población estudiantil de la DER haya tenido al menos una experiencia educativa más allá de su contexto.
 - Se ha generado la visita de expertos internacionales a espacios áulicos y comunales, como una forma de abrir la universidad a las comunidades y al estudiantado de nuestra unidad. Entre otros:
 - Bernardo Colipan, Chile. Talamanca.
 - Patricio Guerrero Arias, Ecuador. Talamanca, Campus Coto.
 - Abadio Green, Colombia. Campus Coto, Osa y Buenos Aires.
 - Lucrecia García y Santos Yaxon, Guatemala: Valle de la Estrella.
 - Lorena Cabnal, Guatemala: Talamanca.
 - Ricardo Funes, El Salvador. Upala.
 - Sergio Mendizabal. Talamanca y Campus Coto.
 - José María Vacacela y María Gabriela Albuja, Ecuador. Talamanca, Campus Coto, Buenos Aires y San Vito.



- Se han generado 5 talleres de inducción al proceso de práctica profesional en el contexto rural. Estos espacios se desarrollaron en el receso institucional del mes de julio
- Se han promovido procesos de educación continua en el área de tecnologías del conocimiento y la comunicación al estudiantado regular y a egresados de nuestra unidad académica.
- **En relación a los programas, proyectos y actividades académicas (PPA):** En septiembre de 2012, al iniciar la gestión se recibe un total de 10 proyectos a los cuales se les dio continuidad y el cierre exitoso. A partir del 2013 se inician 8 PPA que finalizan en el 2016. En total en el periodo 2013-2017 se diseñan y ejecutan 22 PPA. En la actualidad la DER tiene inscrita 14 actividades académicas que es relevante que se le dé seguimiento para la culminación exitosa de las mismas. En calidad de participante la DER forma parte del Programa perfiles, dinámicas y desafíos de la educación costarricense (adscrito al Decanato), al Plan para Pueblos Indígenas (Adscrito a Vicerrectoría de Docencia), al Proyecto Fortalecimiento de escuelas unidocentes (Interuniversitario -CONARE) y en el Bachillerato Cabécar (Interuniversitario-CONARE) Un total de 10 PPA son actividades propias de la DER: 1 programa, 3 comisiones, 1 actividad académica y 4 proyectos. Como unidad participante desarrolla trabajo interdisciplinario con un total de 4 proyectos con financiamiento externo y en el 2018 inician 2 proyectos más.
- Se desarrolla trabajo interdisciplinario: interunidades (Educolgía-DER), interuniversidades (UCR, UNED, UNA), inter sedes (Campus Omar Dengo-Campus Sarapiquí-Coto), interfacultades (Veterinaria, ICOMVIS, Geografía, IRET)), interinstitucional (MEP-Municipalidades de Upala, Los Chiles y Sarapiquí) y, en algunos de ellos se ha captado recursos financieros para realizar el quehacer académico con fondos CONARE y FIDA.
- Se desarrolló la armonización administrativo-académica mediante la reestructuración de la pirámide organizativa para la ejecutividad de los procesos. Esto ha permitido:
 - Atención inmediata de procesos administrativos:
 - Diseño, puesta en práctica y evaluaciones de los Planes Operativos Anuales 2012 (setiembre-diciembre), 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 (enero-setiembre), con grados de cumplimiento superiores al 90% en promedio.
 - Nombramientos y declaraciones juradas.
 - Trámites de cajas chicas y fondos especiales.
 - Adquisición de equipo de cómputo y multimedia.
 - Gestión de trámites de Misión Oficial.
 - Gestión de trámites para giras académicas internacionales.
 - Acuerdos para participación en eventos cortos y visitas de expertos a la unidad académica.
 - Gestión de monto de viáticos aprobados desde 2017 a 2021.
 - Organización de giras de manera eficaz y sin contratiempos.



- Se logró dar mayor estabilidad laboral al otorgarse 5 plazas en propiedad (3 académicas y 2 administrativas). Se cumple con el Plan de Relevo y Fortalecimiento del Sector Académico según se programó.
- La gestión del reconocimiento de la carrera Licenciatura en Educación, con énfasis en Educación Rural, I y II ciclo, ante la Dirección General de Servicio Civil, ha dado como resultado que este ente, actualmente considera la atinencia académica de la carrera de la DER con la especificidad en Educación Rural para el nombramiento de docentes en primaria.
- La inclusión de la Carrera Licenciatura en Educación, con énfasis en Educación Rural, I y II ciclo, en el Manual de Especialidades Docentes del Departamento de Servicio Civil en la especialidad de Educación Indígena, donde se considera la atinencia académica de la carrera para el nombramiento de maestros indígenas.
- Proceso de rediseño de la carrera que tiene un avance importante; insumos socializados y validados por el cuerpo académico.
- Atención inmediata a los Trabajos Finales de Graduación, teniendo poca incidencia de rezago del estudiantado.
- Se rescata la proyección de la DER, la cual ostenta un buen posicionamiento a nivel institucional y externo a la UNA.
 - Como unidad académica innovadora de carrera itinerante.
 - Como unidad académica experta en educación rural e indígena.
 - Como coorganizadora de eventos nacionales e internacionales:
 - Coloquio Latinoamericano de Colonialidad y Decolonialidad del Poder-Saber-Ser. La segunda edición realizada en Heredia, Costa Rica. Tercera Edición realizada en Bogotá, Colombia. Y en proceso de organización de la cuarta edición para 2018, Brasil.
 - II y III Congreso Iberoamericano de Pedagogía (CIP), organizado por el CIDE con el apoyo de las unidades académicas del Centro.
 - Diálogos Interculturales en Educación, realizado en 2014. Heredia, Costa Rica.
 - Festivales Interculturales Indígenas, ediciones de la 1 a 3, realizado en el Campus Omar Dengo.
 - Encuentros de Saberes desde la Cosmovisión Indígena, ediciones de la 1 a 3, Campus Omar Dengo.
 - Encuentros: “Compartiendo visiones”. Giras con funcionarios académicos y administrativos a contextos indígenas costarricenses.
 - Como unidad académica abanderada en la atención de la emergencia del Huracán Otto (Cantón de Upala).



- Se fortalece la comunicación del quehacer de la DER:
 - Se crea la página de facebook: <https://www.facebook.com/unacideder/>. A la fecha hay publicaciones con más de cinco mil vistas.
 - Se han generado informaciones en noticiarios de circulación nacional sobre el trabajo que realizamos: La Nación, Telenoticias, + Que noticias, Radio Universidad, Radio Columbia, entre otras.

Sugerencias para el seguimiento de acciones y el fortalecimiento del quehacer académico:

- Fortalecer el programa de Educación Continua o bien, rediseñarlo en actividad académica o proyecto. Este programa lleva un accionar en ascenso, pero se considera que se debe potenciar, para que este brinde procesos permanentes que promuevan el seguimiento de nuestros egresados a su alma máter, generar procesos de capacitación o fortalecimiento del talento humano con docentes rurales e indígenas; así como potenciar la captación de recursos brindando apoyo y atendiendo necesidades de formación a nivel país.
- Generar proyectos en el área de investigación y sistematización: La investigación es la médula que nutre la docencia y vislumbra caminos para generar conocimiento actualizado y pertinente. Es por ello, que se advierte la ausencia de un proyecto que atienda el objeto de estudio de la Unidad, por lo que es necesario ejecutar proyectos que nutran directamente el plan de estudios. De igual manera, es importante generar procesos de sistematización que recojan y permitan la divulgación del quehacer de la Unidad.
- Finalizar los procesos desde la Comisión de Trabajos Finales de Graduación:
 - Reglamento de TFG.
 - Proceso de evaluación de propuesta de modalidad de TFG.
- Clima laboral: en toda instancia es importante cuidar el clima laboral por lo que esto significa en la realización profesional y personal. Se sugiere continuar con actividades sociales y generar espacios con estrategias para la sana convivencia que asuman la diversidad de pensamiento como potenciador del intercambio académico.
- Fortalecer vínculos con entes externos: se hace necesario no solo dar seguimiento a los vínculos académicos establecidos, sino generar otras acciones interdisciplinarias, interunidades, interfacultades, interinstitucionales e intercedes. Al respecto, se inició contacto con el programa “Desarrollo Integral de las Comunidades Rurales Costeras del Golfo de Nicoya” para que se mantenga la relación y posible construcción de un proyecto conjunto, así como la valoración de ofertar la carrera en un contexto costero.
- Dar seguimiento a la solicitud de reconocimiento remunerado de horas viaje de los funcionarios de la DER presentada ante la Vicerrectoría de Administración de la UNA.

Formularios Integrados

PRESENTACIÓN INFORME DE FIN DE GESTIÓN

Destinatario	Cargo	No. Informe	Fecha
Asamblea de Unidad Académica	División de Educación Rural	1	5 de setiembre de 2017

DATOS DEL FUNCIONARIO/A QUE RINDE EL INFORME

Nombre	Segundo Apellido	Cédula
Kenneth Alfredo	Jiménez	109890340

Puesto	Unidad Ejecutora
Director de Unidad Académica	División de Educación Rural

NO	Desde	Hasta
(X)	13/09/2012	13/09/2012
	12/09/2017	12/09/2017

INFORMES O MEMORIAS ANUALES REMITIDAS

SI	NO	Fecha	No. Oficio	Fecha
(X)	()			

Se ha dado, de manera permanente, la rendición de cuentas mediante la socialización constante en las Asambleas de Académicos y Asamblea de Unidad, de las acciones ejecutadas en el ámbito académico y administrativo.

PRESENTA: (marque con X)

- Informe sobre actividades planificadas
- Informe sobre logros o actividades no planificadas
- Estado de proyectos, actividades, cambios en el entorno y ordenamiento jurídico o procesos legales más relevantes que afectan el quehacer, a los que se les debe dar seguimiento
- Estado de cuentas programadas, proyectos o actividades
- Estado de cuentas corrientes, fondos fijos o cajas chicas
- Estado actualizado de acciones para establecer, mantener, perfeccionar, evaluar o autoevaluar en el sistema de control interno
- Estado actualizado de cumplimiento de disposiciones de la CGR o derivadas de recomendaciones de auditoría
- Solicitud de cambio de responsable y traslado de activos fijos (firmado por el que trasladada y recibe los activos con sello de recibido del PGF)
- Observaciones, recomendaciones o sugerencias generales
- Otro (especifique)

OBSERVACIONES

SI	NO	N/A	OBSERVACIONES
X			
X			
X			
X			
X			
X			No se recibió ninguna solicitud al respecto.
X			
X			
X			

Recibido	Superior	Sucesor	Unidad de Recursos Humanos
Firma:			
Fecha:			

KAG RUIZ
Firma del funcionario/a que rinde el informe

INFORME DE ACTIVIDADES PLANIFICADAS (I)

CONSECUTIVO: UNA-DER-INFO-05-2017

UNA-PDRH-FORM-002

Desde 13 de septiembre de 2012

Hasta 12 de septiembre de 2017

50803

Código de Unidad Ejecutora

UNA

Código de actividad

División de Educación Rural

FOA 2012-2017

Código	Descripción	Objetivo Específico	Meta Propuesta		Facilidades/ Limitaciones/ Justificaciones/ Observaciones	
			Código	Descripción		Absoluto
2014						
1	Desarrollar una oferta académica de formación docente actualizada, pertinente y de calidad, en los niveles de pregrado, grado y posgrado, para fortalecer los procesos de formación y actualización de los(as) estudiantes de la DER en su desempeño en el sistema educativo costarricense.	Desarrollar una oferta académica de formación docente actualizada, pertinente y de calidad, en los niveles de pregrado, grado y posgrado, para fortalecer los procesos de formación y actualización de los(as) estudiantes de la DER en su desempeño en el sistema educativo costarricense.	DOCA01	1	100%	Se ejecutó según lo planificado
1	Desarrollar una oferta académica de formación docente actualizada, pertinente y de calidad, en los niveles de pregrado, grado y posgrado, para fortalecer los procesos de formación y actualización de los(as) estudiantes de la DER en su desempeño en el sistema educativo costarricense.	Desarrollar una oferta académica de formación docente actualizada, pertinente y de calidad, en los niveles de pregrado, grado y posgrado, para fortalecer los procesos de formación y actualización de los(as) estudiantes de la DER en su desempeño en el sistema educativo costarricense.	DOCA01	1	30%	El plan de estudios se diseñó pero no se ejecutó por que no hubo disposición de Centro para el desarrollo del mismo.
1	Desarrollar una oferta académica de formación docente actualizada, pertinente y de calidad, en los niveles de pregrado, grado y posgrado, para fortalecer los procesos de formación y actualización de los(as) estudiantes de la DER en su desempeño en el sistema educativo costarricense.	Desarrollar una oferta académica de formación docente actualizada, pertinente y de calidad, en los niveles de pregrado, grado y posgrado, para fortalecer los procesos de formación y actualización de los(as) estudiantes de la DER en su desempeño en el sistema educativo costarricense.	DOCB01	1	100%	Se ejecutó según lo planificado
1	Desarrollar una oferta académica de formación docente actualizada, pertinente y de calidad, en los niveles de pregrado, grado y posgrado, para fortalecer los procesos de formación y actualización de los(as) estudiantes de la DER en su desempeño en el sistema educativo costarricense.	Desarrollar una oferta académica de formación docente actualizada, pertinente y de calidad, en los niveles de pregrado, grado y posgrado, para fortalecer los procesos de formación y actualización de los(as) estudiantes de la DER en su desempeño en el sistema educativo costarricense.	DCDA03	1	100%	Se ejecutó según lo planificado
1	Desarrollar una oferta académica de formación docente actualizada, pertinente y de calidad, en los niveles de pregrado, grado y posgrado, para fortalecer los procesos de formación y actualización de los(as) estudiantes de la DER en su desempeño en el sistema educativo costarricense.	Desarrollar una oferta académica de formación docente actualizada, pertinente y de calidad, en los niveles de pregrado, grado y posgrado, para fortalecer los procesos de formación y actualización de los(as) estudiantes de la DER en su desempeño en el sistema educativo costarricense.	DCER04	3	30%	3 actividades realizadas en el E-12 con 10 horas asignadas y a partir del 13/09/12, 10 horas más, debido al cambio de autoridades. Además, se atendieron actividades emergentes. Se han realizado 7 actividades: 2 conversatorios, 1 documento y 4 gras, faltan el Teledocumento, dicho documento requiere de haber socializado el material de identidad
2	Ejecutar un proyecto de extensión formulados, para fortalecer los procesos educativos en contexto rurales.	Ejecutar un proyecto de extensión formulados, para fortalecer los procesos educativos en contexto rurales.	ECHG05	3	75%	Se ejecutó según lo planificado.
3	Desarrollar una gestión transparente mediante un liderazgo participativo en la toma de decisiones y rendimiento de cuentas, para garantizar la ejecución de las Comisiones y Proyectos, que coadyuden al quehacer de la DER.	Desarrollar una gestión transparente mediante un liderazgo participativo en la toma de decisiones y rendimiento de cuentas, para garantizar la ejecución de las Comisiones y Proyectos, que coadyuden al quehacer de la DER.	GOCM01	10	100%	Se ejecutó según lo planificado.
3	Desarrollar una gestión transparente mediante un liderazgo participativo en la toma de decisiones y rendimiento de cuentas, para garantizar la ejecución de las Comisiones y Proyectos, que coadyuden al quehacer de la DER.	Desarrollar una gestión transparente mediante un liderazgo participativo en la toma de decisiones y rendimiento de cuentas, para garantizar la ejecución de las Comisiones y Proyectos, que coadyuden al quehacer de la DER.	GCFK23	115	100%	Se ejecutó según lo planificado.
3	Desarrollar una gestión transparente mediante un liderazgo participativo en la toma de decisiones y rendimiento de cuentas, para garantizar la ejecución de las Comisiones y Proyectos, que coadyuden al quehacer de la DER.	Desarrollar una gestión transparente mediante un liderazgo participativo en la toma de decisiones y rendimiento de cuentas, para garantizar la ejecución de las Comisiones y Proyectos, que coadyuden al quehacer de la DER.	GCFK24	3	100%	Se ejecutó según lo planificado.
3	Desarrollar una gestión transparente mediante un liderazgo participativo en la toma de decisiones y rendimiento de cuentas, para garantizar la ejecución de las Comisiones y Proyectos, que coadyuden al quehacer de la DER.	Desarrollar una gestión transparente mediante un liderazgo participativo en la toma de decisiones y rendimiento de cuentas, para garantizar la ejecución de las Comisiones y Proyectos, que coadyuden al quehacer de la DER.	GCFK25	20	50%	Se ha cumplido de acuerdo a lo programado
3	Desarrollar una gestión transparente mediante un liderazgo participativo en la toma de decisiones y rendimiento de cuentas, para garantizar la ejecución de las Comisiones y Proyectos, que coadyuden al quehacer de la DER.	Desarrollar una gestión transparente mediante un liderazgo participativo en la toma de decisiones y rendimiento de cuentas, para garantizar la ejecución de las Comisiones y Proyectos, que coadyuden al quehacer de la DER.	GCFK60	2	100%	Se ejecutó según lo planificado.

3	Desarrollar una gestión transparente mediante un liderazgo participativo en la toma de decisiones y rendimiento de cuentas, para garantizar la ejecución de las Comisiones y Proyectos, que contribuyan al quehacer de la DER.	CCCK02	6 Realizar 26 actividades relacionadas con el Proyecto "TIC" (4 Documentos, 2 portafolios, 2 planes de capacitación, 1 carpeta digital, 1 bitácora, 10 talleres, 1 blog o espacio web, 2 informes semestrales, 1 video, 1 CD con repositorio, 1 artículo para boletín DER.	29	100%	2012	Se ejecutó según lo planificado.
4	Maximizar el uso de los recursos asignados a la DER/ financieros, humanos, materiales, tecnológicos en otros), a fin de cumplir con los objetivos y metas formulados, de conformidad con los requerimientos de la División.	GHAK02	1. Tramitar mediante requisiciones u oficios, el presupuesto de operación asignado a la DER y el de inversión cuando correspondiera para apoyar el quehacer de Gestión-Académica.	12	100%	2012	Se ejecutó según lo planificado.
4	Maximizar el uso de los recursos asignados a la DER/ financieros, humanos, materiales, tecnológicos en otros), a fin de cumplir con los objetivos y metas formulados, de conformidad con los requerimientos de la División.	GHAK02	2. Participar en 6 reuniones de coordinación, entre la Dirección Ejecutiva y el Equipo de Ejecutivos del CIDE.	8	100%	2012	Se ejecutó según lo planificado.
4	Maximizar el uso de los recursos asignados a la DER/ financieros, humanos, materiales, tecnológicos en otros), a fin de cumplir con los objetivos y metas formulados, de conformidad con los requerimientos de la División.	GHAK02	3. Gestionar 2 nombramientos de personal administrativo en propiedad a tiempo completo.	0	0%	2012	Debido al cambio de autoridades en setiembre se posterga esta decisión
4	Maximizar el uso de los recursos asignados a la DER/ financieros, humanos, materiales, tecnológicos en otros), a fin de cumplir con los objetivos y metas formulados, de conformidad con los requerimientos de la División.	GHAK02	4. Tramitar los nombramientos de 4 estudiantes en el Programa de Horas Colaboración y 2 es en Programa de Horas Asistente, en el quehacer de la DER, a fin que fortalezcan sus experiencias profesionales.	11	100%	2012	Se ejecutó según lo planificado.
4	Maximizar el uso de los recursos asignados a la DER/ financieros, humanos, materiales, tecnológicos en otros), a fin de cumplir con los objetivos y metas formulados, de conformidad con los requerimientos de la División.	GHAK02	5. Apoyar la participación, 1 docente en programa de posgrado (Doctorado)	1	100%	2012	Se ejecutó según lo planificado.
4	Maximizar el uso de los recursos asignados a la DER/ financieros, humanos, materiales, tecnológicos en otros), a fin de cumplir con los objetivos y metas formulados, de conformidad con los requerimientos de la División.	GHAK02	6. Apoyar la participación de 6 docentes y 4 administrativos en actividades de capacitación, actualización o cursos, con recursos asignados por Junta de Becas	11	100%	2012	Se ejecutó según lo planificado.
4	Maximizar el uso de los recursos asignados a la DER/ financieros, humanos, materiales, tecnológicos en otros), a fin de cumplir con los objetivos y metas formulados, de conformidad con los requerimientos de la División.	GHAK02	7. Realizar 6 reuniones para fortalecer la gestión administrativa de la DER.	6	100%	2012	Se ejecutó según lo planificado.
4	Maximizar el uso de los recursos asignados a la DER/ financieros, humanos, materiales, tecnológicos en otros), a fin de cumplir con los objetivos y metas formulados, de conformidad con los requerimientos de la División.	GHAK02	8. Promover la visita de 2 docentes presentes con recursos del Fondo de Fortalecimiento Académico.	3	100%	2012	Se ejecutó según lo planificado.
4	Maximizar el uso de los recursos asignados a la DER/ financieros, humanos, materiales, tecnológicos en otros), a fin de cumplir con los objetivos y metas formulados, de conformidad con los requerimientos de la División.	GHAK02	9. Elaborar 4 informes (2 Evaluación del Grado de Cumplimiento de objetivos y Metas del POA 2012, 1 Formulación del POA 2013 y 1 Autoevaluación del Sistema de Control Interno.	3	25%	2012	Se elaboró de acuerdo con lo programado, quedo pendiente lo del Sistema de Control de Interno, según programación institucional
4	Maximizar el uso de los recursos asignados a la DER/ financieros, humanos, materiales, tecnológicos en otros), a fin de cumplir con los objetivos y metas formulados, de conformidad con los requerimientos de la División.	GHAK02	10. Formulación del Plan Estratégico 2012-2016.	1	100%	2012	Se ejecutó según lo planificado.
4	Maximizar el uso de los recursos asignados a la DER/ financieros, humanos, materiales, tecnológicos en otros), a fin de cumplir con los objetivos y metas formulados, de conformidad con los requerimientos de la División.	GHAK02	11. Realizar 2 gestiones para consecución de jornadas laborales administrativas (Técnico Auxiliar en Servicios Secretaríales) y académicas adicionales permanentes para la DER	0	0%	2012	Según situación presupuestaria de la institución, se desestima esta acción se valorará posteriormente
4	Maximizar el uso de los recursos asignados a la DER/ financieros, humanos, materiales, tecnológicos en otros), a fin de cumplir con los objetivos y metas formulados, de conformidad con los requerimientos de la División.	GHAK02	12. Formular el Plan Estratégico DER 2012-2016	1	100%	2012	Se ejecutó según lo planificado.
5	Promover cuatro proyectos integrados, para el desarrollo de acciones de capacitación permanente a docentes rurales y de divulgación de resultados del quehacer académico de la DER	NCCG01	1. Realizar 8 actividades relacionadas con el Proyecto "Red Regional en Educación Rural/actualización del sitio Web, directorio de contactos e informes)	6	75%	2012	Los objetivos propuestos para 1/2T... se conto con 1/4T... pendiente actualización directorio y participación en otras redes electrónicas. Se reformuló para el 2013

5	Promover cuatro proyectos integrados, para el desarrollo de acciones de capacitación permanente a docentes rurales y de divulgación de resultados del quehacer académico de la DER	NCCO07	2	100%	2012	Se ejecutó según lo planificado.
5	Promover cuatro proyectos integrados, para el desarrollo de acciones de capacitación permanente a docentes rurales y de divulgación de resultados del quehacer académico de la DER	NCDC06	6	100%	2012	Se ejecutó según lo planificado.
5	Promover cuatro proyectos integrados, para el desarrollo de acciones de capacitación permanente a docentes rurales y de divulgación de resultados del quehacer académico de la DER	NDBG05	28	100%	2012	Se ejecutó según lo planificado.
6	Elaborar un plan de promoción general para el quehacer académico de la DER, para socializar con miembros del CIDE y la comunidad,	DCEFO4-ECHG05- DCCB01-GHAK52	13	100%	2012	Se ejecutó según lo planificado.
2013						
1	Desarrollar una oferta académica de formación docente actualizada, pertinente y de calidad, en los niveles de pregrado, grado y posgrado, para fortalecer los procesos de formación y actualización de los(as) estudiantes de la DER en su desempeño en el sistema educativo costarricense	DCCA01	6	100%	2013	Se ha ejecutado de acuerdo con lo planificado
1	Desarrollar una oferta académica de formación docente actualizada, pertinente y de calidad, en los niveles de pregrado, grado y posgrado, para fortalecer los procesos de formación y actualización de los(as) estudiantes de la DER en su desempeño en el sistema educativo costarricense	DCCB01-GHAK52	1	50%	2013	Se está en proceso de matrícula, se programa abrir la siguiente promoción el 10 de febrero del año en curso. (2014)
1	Desarrollar una oferta académica de formación docente actualizada, pertinente y de calidad, en los niveles de pregrado, grado y posgrado, para fortalecer los procesos de formación y actualización de los(as) estudiantes de la DER en su desempeño en el sistema educativo costarricense	DCDA03	1	100%	2013	Se tenía previsto completar el Plan de Estudio en el I Semestre 2013. Para el semestre se tiene previsto la evaluación del Programa en sus totalidad y los estudiante rezagados
2	Propiciar la ejecución de Programas, Proyectos, Actividades Académicas para contribuir al desarrollo de las áreas Docencia, Extensión, Gestión-Académica e integrados, definidas en el Plan Estratégico del CIDE.	GCFK88	4	80%	2013	Pendiente la incorporación de las adecuaciones a los distintos instrumentos a utilizar, en el sistema electrónico del Programa Diseño y Gestión Curricular. En Se ejecutaron 3 actividades en la zona de Talamanca, donde se logró la participación de una persona de la zona de San Carlos para favorecer el diálogo de capacitación en el segundo semestre, con 14 estudiantes para que sean mediadores en sus grupos respectivos. Estos estudiantes completaron
2	Propiciar la ejecución de Programas, Proyectos, Actividades Académicas para contribuir al desarrollo de las áreas Docencia, Extensión, Gestión-Académica e integrados, definidas en el Plan Estratégico del CIDE.	DCEFO4	2	75%	2013	Se ha trabajado en el diseño de Talleres de capacitación en el segundo semestre, con 14 estudiantes para que sean mediadores en sus grupos respectivos. Estos estudiantes completaron
2	Propiciar la ejecución de Programas, Proyectos, Actividades Académicas para contribuir al desarrollo de las áreas Docencia, Extensión, Gestión-Académica e integrados, definidas en el Plan Estratégico del CIDE.	DCCO08	10	100%	2013	Se ha ejecutado de acuerdo con lo planificado
2	Propiciar la ejecución de Programas, Proyectos, Actividades Académicas para contribuir al desarrollo de las áreas Docencia, Extensión, Gestión-Académica e integrados, definidas en el Plan Estratégico del CIDE.	ECD001	80	100%	2013	Se han abordado 2 actividades más. Se cumplió con 4 actividades, están pendientes dos. El video está en proceso de elaboración. No ha sido posible cumplir con la realización de una gira de
2	Propiciar la ejecución de Programas, Proyectos, Actividades Académicas para contribuir al desarrollo de las áreas Docencia, Extensión, Gestión-Académica e integrados, definidas en el Plan Estratégico del CIDE.	ECHG05	6	75%	2013	

2	Propiciar la ejecución de Programas, Proyectos, Actividades Académicas para contribuir al desarrollo de las áreas Docencia, Extensión-Gestión-Académica e integrados, definidas en el Plan Estratégico del CIDE.	OCCM01	6. Ejecutar 3 actividades del Proyecto: La DER UNA oportunidad de formación para las personas de los espacios rurales centroamericanos	3	100%	2013	Se ha ejecutado de acuerdo con lo planificado
2	Propiciar la ejecución de Programas, Proyectos, Actividades Académicas para contribuir al desarrollo de las áreas Docencia, Extensión-Gestión-Académica e integrados, definidas en el Plan Estratégico del CIDE.	OCCFK23	7. Resolver 50 trámites de la comisión de Reconocimientos de la DER	82	100%	2013	26 Actas de egresados, 60 Actas de Graduación, 12 Correspondencia, 5 Evaluación atestados, y 17 Certificaciones aptitud superior.
2	Propiciar la ejecución de Programas, Proyectos, Actividades Académicas para contribuir al desarrollo de las áreas Docencia, Extensión-Gestión-Académica e integrados, definidas en el Plan Estratégico del CIDE.	OCCFK23	8. Realizar 3 actividades relacionadas con la Comisión de Trabajos Finales de Graduación	3	100%	2013	Se superó la expectativa de graduados y se realizó un taller más de inducción a estudiantes y profesores. Se realizó un taller para el análisis de las modalidades proceso. Se trabajó también en el Plan de Estudio Educador Comunitario El Plan de Estudios de Liceos Rurales, está en
2	Propiciar la ejecución de Programas, Proyectos, Actividades Académicas para contribuir al desarrollo de las áreas Docencia, Extensión-Gestión-Académica e integrados, definidas en el Plan Estratégico del CIDE.	OCCFK25	9. Ejecutar 4 actividades de la Comisión de Desarrollo Curricular de la DER	3	60%	2013	La renovación de la oferta está en proceso. Se trabajó también en el Plan de Estudio Educador Comunitario El Plan de Estudios de Liceos Rurales, está en
2	Propiciar la ejecución de Programas, Proyectos, Actividades Académicas para contribuir al desarrollo de las áreas Docencia, Extensión-Gestión-Académica e integrados, definidas en el Plan Estratégico del CIDE.	MCCGG1	10. Ejecutar 4 actividades del Proyecto Red Regional en Educación Rural	3	75%	2013	Pendiente edición digital del Boletín Informativo 11. Una de las integrantes del proyecto se incorpora a las labores del proyecto a partir del 25 de agosto por
2	Propiciar la ejecución de Programas, Proyectos, Actividades Académicas para contribuir al desarrollo de las áreas Docencia, Extensión-Gestión-Académica e integrados, definidas en el Plan Estratégico del CIDE.	MCCGG06	11. Ejecutar 30 actividades del Proyecto Apuja maifam-recuperando nuestra identidad Maleku (UNA)	26	86.6%	2013	2 talleres, 1 reunión con docentes, 14 entrevistas con los mayores, 9 transcripciones.
2	Propiciar la ejecución de Programas, Proyectos, Actividades Académicas para contribuir al desarrollo de las áreas Docencia, Extensión-Gestión-Académica e integrados, definidas en el Plan Estratégico del CIDE.	MCCGG09	12. Ejecutar 60 actividades del Proyecto Apuja maifam: una contribución al rescate de las costumbres y tradiciones moleculas (COMARE)	82	100%	2013	5 estudiantes asistentes, 16 reuniones de coordinación, 45 entrevistas desarrolladas, 16 transcripciones. Aún falta concluir las transcripciones y
3	Maximizar el uso de los recursos asignados a la DER (financieros, humanos, materiales, tecnológicos entre otros), a fin de ejecutar con los objetivos y metas formulados, de conformidad con los requerimientos de la División.	GHAK02	1. Realizar 100 actividades para ejecutar el presupuesto laboral, de operación y eventualmente el de inversión		100%	2013	Se ejecutaron las siguientes actividades: 55 acciones de Personal, 200 Solicitudes de giras, 25 Modificaciones del Presupuesto Laboral, 12 Modificaciones del
2014							
1	Desarrollar una oferta académica de formación docente actualizada, pertinente y de calidad, en los niveles de pregrado, grado y posgrado, para el fortalecimiento de los procesos de formación y actualización de los y las estudiantes de la DER en su desempeño en el sistema educativo costarricense y regional.	DCCA01	1. Impartir la carrera Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Cebos, en las siguientes zonas Heredia (Campus Omar Dengo), Corredores (Campus Coto), San Vito de Ocho Rios, Talamanca (Limón), La Fortuna de San Carlos (Alajuela), Limón (Sede UCR), Buenos Aires (Puntarenas), Zona por definir (Grupo nuevo ingreso), para la atención de 10 grupos de estudiantes inscritos en la carrera.	1	100%	2014	Se aclara que el grupo de nuevo ingreso es en Valle de la Estrella. Con respecto a las actividades se ha ejecutado según lo programado
1	Desarrollar una oferta académica de formación docente actualizada, pertinente y de calidad, en los niveles de pregrado, grado y posgrado, para el fortalecimiento de los procesos de formación y actualización de los y las estudiantes de la DER en su desempeño en el sistema educativo costarricense y regional.	DCCB01-GHAKS2	2. Ejecutar el Plan de Estudios de la Maestría en Educación Rural Centroamericana	60	100%	2014	Debido a que vamos por el tercer módulo, dado que la promoción abrió en febrero del 2014
2	Promover Programas, Proyectos, y Actividades Académicas e integradas, definidas en el Plan Estratégico del CIDE, para la atención a necesidades emergentes del país, la contribución en el desarrollo educativo y el logro de una mejor sociedad.	DCCC001	1. Ejecutar 25 actividades del Proyecto Semillero de Investigación educativa en contextos rurales e indígenas, formales y no formales (CTFC)	25	100%	2014	Se ejecuto de acuerdo con lo programado
2	Promover Programas, Proyectos, y Actividades Académicas e integradas, definidas en el Plan Estratégico del CIDE, para la atención a necesidades emergentes del país, la contribución en el desarrollo educativo y el logro de una mejor sociedad.	DCCC002	2. Ejecutar 14 actividades del Proyecto: La División de Educación Rural (DER) UNA oportunidad de formación para las personas de los espacios rurales.	14	50%	2014	Se ejecuto de acuerdo con lo programado
2	Promover Programas, Proyectos, y Actividades Académicas e integradas, definidas en el Plan Estratégico del CIDE, para la atención a necesidades emergentes del país, la contribución en el desarrollo educativo y el logro de una mejor sociedad.	DCCG008	3. Ejecutar 17 actividades del Proyecto TIC Modalidad presencial y a distancia de la División de Educación Rural (DER, jovanscript.sauel@unhcr.org).	15	90%	2014	Fortalecer la RED, actualizar directorio estudiantes, página Web, publicar 2 boletines, no son parte del plan propuesto, no se lograron realizar por gestiones fuera de horario.
2	Promover Programas, Proyectos, y Actividades Académicas e integradas, definidas en el Plan Estratégico del CIDE, para la atención a necesidades emergentes del país, la contribución en el desarrollo educativo y el logro de una mejor sociedad.	ECAG05	4. Ejecutar 9 actividades del Proyecto: Rincón de Cuentos: Un lugar para libros, sueños y esperanzas en el contexto indígena de Talamanca.	5	75%	2014	Por motivos climáticos en la zona Caribe algunas giras no se realizaron. Además que la Sección Institución de Transportes no aprobó 4 giras a la zona y esto ha ocasionado que el trabajo se atrasase un
2	Promover Programas, Proyectos, y Actividades Académicas e integradas, definidas en el Plan Estratégico del CIDE, para la atención a necesidades emergentes del país, la contribución en el desarrollo educativo y el logro de una mejor sociedad.	GCCFK23	5. Tramitar 50 solicitudes de la Comisión Desarrollo Curricular Rural	152	100%	2014	Aptitud superior, Actas de Graduación, Reconocimiento y Equiparación, Estudios de Graduación

2	Promover Programas, Proyectos, y Actividades Académicas e Integradas, definidas en el Plan Estratégico del CIDE, para la atención a necesidades emergentes del país, la contribución en el desarrollo educativo y el logro de una mejor sociedad	GCFK25	6. Ejecutar 10 actividades de la Comisión Desarrollo Curricular Rural	10	100%	2014	Diseño de los siguientes planes de estudios: Diplomado Educación Comunitaria, Licenciatura en Gestión Pedagógica en contextos rurales.
2	Promover Programas, Proyectos, y Actividades Académicas e Integradas, definidas en el Plan Estratégico del CIDE, para la atención a necesidades emergentes del país, la contribución en el desarrollo educativo y el logro de una mejor sociedad	GCFK88	7. Ejecutar 10 actividades del Proyecto/Autoevaluación con fines de mejoramiento de la Carrera Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclos	7	70%	2014	Se autorizó la prórroga al primer ciclo 2015. Por esta razón no aparece al 100%
2	Promover Programas, Proyectos, y Actividades Académicas e Integradas, definidas en el Plan Estratégico del CIDE, para la atención a necesidades emergentes del país, la contribución en el desarrollo educativo y el logro de una mejor sociedad	NCDH04	8. Ejecutar 6 actividades del Proyecto UNA educación Continua para repensar el sentir y el hacer de las gentes, escuelas y comunidades rurales e indígenas	6	66%	2014	En el segundo ciclo el proyecto no contó con las 10 horas asignadas a la profesora Martsol Vial
2	Promover Programas, Proyectos, y Actividades Académicas e Integradas, definidas en el Plan Estratégico del CIDE, para la atención a necesidades emergentes del país, la contribución en el desarrollo educativo y el logro de una mejor sociedad	DCBG02	9. Ejecutar 5 actividades del Proyecto: Diagnóstico de necesidades de formación de docentes de Tercer Ciclo de la Enseñanza General Básica y IV Ciclo de la Educación Diversificada de las comunidades indígenas y Diseño del Plan de estudio (UNA-LICR-UNED)	4	100%	2014	Queda pendiente el informe del diagnóstico y la propuesta del diseño del Plan de Estudios, razón por la cual se autorizó la prórroga al primer ciclo 2015
3	Maximizar el uso de los recursos asignados a la DER (financieros, materiales, tecnológicos, laborales, entre otros) correspondencia con la potenciación del talento humano para el logro de los objetivos y metas formulados en el Plan Estratégico Institucional, de conformidad con los requerimientos de la División.	GHAK02	1. Realizar 100 actividades para ejecutar el presupuesto laboral, de operación y e inversión.	98	98%	2014	Quedaron pendientes dos nombramientos en sustitución, debido al rechazo de la profesora asignada, casi al final del I ciclo, no fue posible conseguir otra persona. Estabilidad laboral. 3 Ffaza- Profesor, 2 Resolución R-0309-R-2014.
2015							
1	Desarrollar la carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclos, en las siguientes zonas: Heredia TFG-G31 (Campus Omar Dengo), Corredores/indígenas del Sur-G01/35 (Campus Coto), La Fortuna de San Carlos G-37 (Alajuela), Talamanca/Valle la Estrella G38-39/04 (Limón), San Vito G-40 (Coto Brus), Buenos Aires G02/03 (Puntarenas), Nuevo Ingreso-G05 (Ipala) así como el seguimiento a los 12 grupos de estudiantes inscritos en la carrera y la atención a estudiantes rezagados	DCCM01	1. Impartir la carrera Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclos, en las siguientes zonas: Heredia TFG-G31 (Campus Omar Dengo), Corredores/indígenas del Sur-G01/35 (Campus Coto), La Fortuna de San Carlos G-37 (Alajuela), Talamanca/Valle la Estrella G38-39/04 (Limón), San Vito G-40 (Coto Brus), Buenos Aires G02/03 (Puntarenas), Nuevo Ingreso-G05 (Ipala)	11	100%	2015	Se ha ejecutado, según lo formulado, (se ha impartido la carrera a 11 grupos)
1	Desarrollar la carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclos, en las siguientes zonas: Heredia TFG-G31 (Campus Omar Dengo), Corredores/indígenas del Sur-G01/35 (Campus Coto), La Fortuna de San Carlos G-37 (Alajuela), Talamanca/Valle la Estrella G38-39/04 (Limón), San Vito G-40 (Coto Brus), Buenos Aires G02/03 (Puntarenas), Nuevo Ingreso-G05 (Ipala) así como el seguimiento a los 12 grupos de estudiantes inscritos en la carrera y la atención a estudiantes rezagados	DCCB01	2. Ejecutar el Plan de Estudios de la Maestría en Educación Rural Centroamericana	1	100%	2015	Se ha ejecutado, según lo formulado.
2	Promover con visión integrada, holística y pertinente Programas, Proyectos y Actividades Académicas en las áreas de Docencia, Investigación, Extensión, Gestión-Académica o Proyectos, integrados, coherentes con el Plan Estratégico del CIDE, para el fortalecimiento del objeto de estudio de la Unidad y su quehacer sustantivo, en respuesta a los intereses, necesidades y potencialidades de las comunidades rurales e indígenas del país, en la construcción de una sociedad más solidaria, justa y equitativa	DCCC01	1. Ejecutar 16 actividades del Proyecto: Semillero de investigación educativa en contextos rurales e indígenas, formales y no formales	16	100%	2015	Se ha ejecutado, según lo formulado.
2	Promover con visión integrada, holística y pertinente Programas, Proyectos y Actividades Académicas en las áreas de Docencia, Investigación, Extensión, Gestión-Académica o Proyectos, integrados, coherentes con el Plan Estratégico del CIDE, para el fortalecimiento del objeto de estudio de la Unidad y su quehacer sustantivo, en respuesta a los intereses, necesidades y potencialidades de las comunidades rurales e indígenas del país, en la construcción de una sociedad más solidaria, justa y equitativa	DCCC02	2. Ejecutar 22 actividades del Proyecto: La División de Educación Rural (DER) - UNA oportunidad de formación para las personas de los espacios rurales	22	100%	2015	Se ha ejecutado, según lo formulado.
2	Promover con visión integrada, holística y pertinente Programas, Proyectos y Actividades Académicas en las áreas de Docencia, Investigación, Extensión, Gestión-Académica o Proyectos, integrados, coherentes con el Plan Estratégico del CIDE, para el fortalecimiento del objeto de estudio de la Unidad y su quehacer sustantivo, en respuesta a los intereses, necesidades y potencialidades de las comunidades rurales e indígenas del país, en la construcción de una sociedad más solidaria, justa y equitativa	ECAG05	3. Ejecutar 8 actividades del Proyecto: Rincón de Cuentas: Un lugar para libros, sueños y esperanzas en el contexto indígena de Talamanca	8	100%	2015	Se ha ejecutado, según lo formulado.

2	Promover con visión integrada, holística y pertinente Programas, Proyectos y Actividades Académicas en las áreas de Docencia, Investigación, Extensión, Gestión-Académica o Proyectos, Integrados, coherentes con el Plan Estratégico del CIDE, para el fortalecimiento del objeto de estudio de la Unidad y su quehacer sustantivo, en respuesta a los intereses, necesidades y potencialidades de las comunidades rurales e indígenas del país, en la construcción de una sociedad más solidaria, justa y equitativa	ECCO04	4. Realizar 8 actividades del Proyecto, Mejoramiento de las oportunidades educativas en la Educación Diversificada en Comunidades de territorios indígenas cabeceras y grúbas	8	100%	2015	Se ha ejecutado, según lo formulado.
2	Promover con visión integrada, holística y pertinente Programas, Proyectos y Actividades Académicas en las áreas de Docencia, Investigación, Extensión, Gestión-Académica o Proyectos, Integrados, coherentes con el Plan Estratégico del CIDE, para el fortalecimiento del objeto de estudio de la Unidad y su quehacer sustantivo, en respuesta a los intereses, necesidades y potencialidades de las comunidades rurales e indígenas del país, en la construcción de una sociedad más solidaria, justa y equitativa	GCFR23	5. Tramitar 50 solicitudes de la Comisión de Reconocimientos Educación Rural (CCFER23)	292	100%	2015	185 Actas de graduación (diplomado, bachillerato y licenciatura) 17 Estudio, 6 Atestados, 36 Aptitud Superior, 48 Salbita Latéral
2	Promover con visión integrada, holística y pertinente Programas, Proyectos y Actividades Académicas en las áreas de Docencia, Investigación, Extensión, Gestión-Académica o Proyectos, Integrados, coherentes con el Plan Estratégico del CIDE, para el fortalecimiento del objeto de estudio de la Unidad y su quehacer sustantivo, en respuesta a los intereses, necesidades y potencialidades de las comunidades rurales e indígenas del país, en la construcción de una sociedad más solidaria, justa y equitativa	GCFR25	6. Ejecutar 9 actividades de la Comisión Desarrollo Curricular Rural	9	100%	2015	Se ha ejecutado, según lo formulado.
2	Promover con visión integrada, holística y pertinente Programas, Proyectos y Actividades Académicas en las áreas de Docencia, Investigación, Extensión, Gestión-Académica o Proyectos, Integrados, coherentes con el Plan Estratégico del CIDE, para el fortalecimiento del objeto de estudio de la Unidad y su quehacer sustantivo, en respuesta a los intereses, necesidades y potencialidades de las comunidades rurales e indígenas del país, en la construcción de una sociedad más solidaria, justa y equitativa	GCFR88	7. Ejecutar 5 actividades del Proyecto. Autoevaluación, fines de mejoramiento carrera	5	100%	2015	Se ha ejecutado, según lo formulado. (Desde el 1 de mayo 2015)
2	Promover con visión integrada, holística y pertinente Programas, Proyectos y Actividades Académicas en las áreas de Docencia, Investigación, Extensión, Gestión-Académica o Proyectos, Integrados, coherentes con el Plan Estratégico del CIDE, para el fortalecimiento del objeto de estudio de la Unidad y su quehacer sustantivo, en respuesta a los intereses, necesidades y potencialidades de las comunidades rurales e indígenas del país, en la construcción de una sociedad más solidaria, justa y equitativa	KCDG05	8. Realizar 4 actividades del Proyecto Observatorio de la educación y la cultura de los pueblos indígenas de Costa Rica	3.5	87.5%	2015	La sistematización de las prácticas educativas y socio culturales de los pueblos indígenas de Talamanca, están en un 50%, dado que se encuentra en proceso de elaboración del artículo respectivo.
2	Promover con visión integrada, holística y pertinente Programas, Proyectos y Actividades Académicas en las áreas de Docencia, Investigación, Extensión, Gestión-Académica o Proyectos, Integrados, coherentes con el Plan Estratégico del CIDE, para el fortalecimiento del objeto de estudio de la Unidad y su quehacer sustantivo, en respuesta a los intereses, necesidades y potencialidades de las comunidades rurales e indígenas del país, en la construcción de una sociedad más solidaria, justa y equitativa	NCDH04	9. Ejecutar 7 actividades del Proyecto UNA educación Continua para repensar el sentir y el hacer de las gentes, escuelas y comunidades rurales e indígenas	5.5	78.57%	2015	Se realizaron cuatro talleres en vez de los dos formulados. El módulo se diseñó, debido a que el enfoque participativo demanda un dibujo constructivo que emerge en el proceso. Para el 2016 se prevé la construcción del módulo con las comunidades educativas Pasanilla Intercultural articulada con la MERC. 50% para ejecutarse a principio del 2016. <small>Queda por sistematizar los datos de los talleres.</small>
2	Promover con visión integrada, holística y pertinente Programas, Proyectos y Actividades Académicas en las áreas de Docencia, Investigación, Extensión, Gestión-Académica o Proyectos, Integrados, coherentes con el Plan Estratégico del CIDE, para el fortalecimiento del objeto de estudio de la Unidad y su quehacer sustantivo, en respuesta a los intereses, necesidades y potencialidades de las comunidades rurales e indígenas del país, en la construcción de una sociedad más solidaria, justa y equitativa	NFE017	10. Ejecutar 11 actividades del Proyecto Vínculo interdisciplinario para la contribución a la salud ecosistémica en las Áreas de Conservación Pacífico Central (ACOPAC) y Arenal-Huastar Norte (ACA-HN)	10	90%	2015	Quedo pendiente el muestreo médico de los animales que forman parte del estudio (70 perros y 30 gatos) debido a que no fue posible adquirir el equipo médico requerido, trámite pendiente con la Provescetur Institucional.
3	Realizar por el uso eficiente de los recursos humanos y su DUA (financieros, materiales, tecnológicos entre otros) en	GHAK02	1. Realizar 100 actividades de los procesos que implican ejecutar el presupuesto laboral, de operación e inversión	100	100%	2015	Se ha ejecutado, según lo formulado

1	Desarrollar la carrera Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclos, en las siguientes zonas: Heredia TFG-G30 (Campus Omar Dengo), estudiantes rezagados Nogbes G35/Indígenas del Sur-G01 (Campus Coto) Carlos-G37, Upala -G06 (Alajuela), Talamanca/ Valle de la Estrella G38-39/04-05 (Limón), San Vito-G40(Coto Brus), Buenos Aires	DCCA01	1	100%	2016	Se ha ejecutado según lo programado
2	Promover Programas, Proyectos, y Actividades Académicas en las áreas de Docencia, Extensión Gestión-Académica e Integradas definidas en el Plan Estratégico del CIDE, para la atención de necesidades emergentes del país, la contribución en el desarrollo educativo y el logro de una mujer sociedad	DCCB01	1	100%	2016	Se desarrolló la fase presencial del 1er y 2do Módulo, se organizó la fase presencial del 3er y 4to Módulo.
2	Promover Programas, Proyectos, y Actividades Académicas en las áreas de Docencia, Extensión Gestión-Académica e Integradas definidas en el Plan Estratégico del CIDE, para la atención de necesidades emergentes del país, la contribución en el desarrollo educativo y el logro de una mujer sociedad	DCCG01	12	100%	2016	Se ejecutó según lo programado. Además, ver actividades no programadas y emergentes
2	Promover Programas, Proyectos, y Actividades Académicas en las áreas de Docencia, Extensión Gestión-Académica e Integradas definidas en el Plan Estratégico del CIDE, para la atención de necesidades emergentes del país, la contribución en el desarrollo educativo y el logro de una mujer sociedad	DCCO02	35	97%	2016	El documento denominado: Lineamientos generales para la realización de la prueba de aptitud académica de la UNA, no se desarrolló, debido a que el grupo que ingresó fue bajo la modalidad de bienes
2	Promover Programas, Proyectos, y Actividades Académicas en las áreas de Docencia, Extensión Gestión-Académica e Integradas definidas en el Plan Estratégico del CIDE, para la atención de necesidades emergentes del país, la contribución en el desarrollo educativo y el logro de una mujer sociedad	DCDA03	1	100%	2016	Se ha ejecutado según lo programado
2	Promover Programas, Proyectos, y Actividades Académicas en las áreas de Docencia, Extensión Gestión-Académica e Integradas definidas en el Plan Estratégico del CIDE, para la atención de necesidades emergentes del país, la contribución en el desarrollo educativo y el logro de una mujer sociedad	ECAG05	4.5	50%	2016	Hoy un 50% del grado de avance en las 9 actividades programadas, la mayoría están para diciembre, sin embargo, dado que la vigencia del proyecto finaliza este año, mediante oficio UNA-PPAA-OPFC-1370-2016, con fecha 8 de noviembre se 65 Actos de graduación de egresados y salidas laterales. 5 Atestados, 7 Oficios de estudios, 1 Constancia de equivalencias y equiparaciones
2	Promover Programas, Proyectos, y Actividades Académicas en las áreas de Docencia, Extensión Gestión-Académica e Integradas definidas en el Plan Estratégico del CIDE, para la atención de necesidades emergentes del país, la contribución en el desarrollo educativo y el logro de una mujer sociedad	OCFR23	78	100%	2016	Se ha ejecutado según lo programado. Además ver actividades no programadas y ejecutadas
2	Promover Programas, Proyectos, y Actividades Académicas en las áreas de Docencia, Extensión Gestión-Académica e Integradas definidas en el Plan Estratégico del CIDE, para la atención de necesidades emergentes del país, la contribución en el desarrollo educativo y el logro de una mujer sociedad	OCFR25	8	100%	2016	Un taller con el equipo académico de la DER para reflexionar sobre la creación de un observatorio de la Educación y la cultura indígena costarricense, al 80% NO SE INDICA LA JUSTIFICACIÓN. Cinco Actividades no cumplidas. Un curso diseñado (presencial, virtual o bimodal), de 40 horas y 8 académicos de la DER capacitados en el uso de las TIC (No se desarrolló con académicos debido a los pocos espacios disponibles para estas
2	Promover Programas, Proyectos, y Actividades Académicas en las áreas de Docencia, Extensión Gestión-Académica e Integradas definidas en el Plan Estratégico del CIDE, para la atención de necesidades emergentes del país, la contribución en el desarrollo educativo y el logro de una mujer sociedad	ICDGO5	5	100%	2016	Se ejecuto de acuerdo con lo programado. Además, ver actividades no programadas
2	Promover Programas, Proyectos, y Actividades Académicas en las áreas de Docencia, Extensión Gestión-Académica e Integradas definidas en el Plan Estratégico del CIDE, para la atención de necesidades emergentes del país, la contribución en el desarrollo educativo y el logro de una mujer sociedad	NBCC03	4	66%	2016	Se ejecutó según lo programado. Además, ver actividades no programadas
2	Promover Programas, Proyectos, y Actividades Académicas en las áreas de Docencia, Extensión Gestión-Académica e Integradas definidas en el Plan Estratégico del CIDE, para la atención de necesidades emergentes del país, la contribución en el desarrollo educativo y el logro de una mujer sociedad	NCDH04	6	50%	2016	Además, se preparó una publicación que fue enviada al periódico de la ANDE y al sitio WEB de la Rectoría, previa-solicitud Se han realizado un total de 8 actividades y 9 programadas
2	Promover Programas, Proyectos, y Actividades Académicas en las áreas de Docencia, Extensión Gestión-Académica e Integradas definidas en el Plan Estratégico del CIDE, para la atención de necesidades emergentes del país, la contribución en el desarrollo educativo y el logro de una mujer sociedad	NFSG17	8	88%	2016	Además, se preparó una publicación que fue enviada al periódico de la ANDE y al sitio WEB de la Rectoría, previa-solicitud Se han realizado un total de 8 actividades y 9 programadas
3	incorporar un uso de los recursos asignados a través de programas materiales, tecnológicos, laborales, entre otros) correspondencia	GHAK02	100	100%	2016	Se ha ejecutado según lo programado
2017						
1	Desarrollar la carrera Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclos, en las siguientes zonas: Heredia Campus Omar Dengo, Gp 30 (rezago TFG) Valle de la Estrella Limón, Gps 38/39, San Vito Coto Brus, Gp 40, Indígenas del Sur, Campus Coto, Gp 01, Buenos Aires Puntarenas, Gps 04/05, Upala Alajuela, Gps 06/07, Heredia Sarapiquí, Gp 08 (Nuevo Ingreso)	DCCA01	1	100%	2017	En el ICI7, se desarrolla la carrera Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclos, en Heredia, Gp 31 (rezago TFG) Indígenas del Sur I Campus Coto, Gp 01 Buenos Aires Puntarenas, Gps 02/03, Valle de la Estrella Limón, Gps 04/05, Upala Alajuela, Gps 06/07, Indígenas del Sur II

1	Desarrollar la carrera Licenciatura en Educación en Educación Rural I y II Ocholes, en las siguientes zonas: Herencia Campus Omar Denza, Cp. 30 (razago TFC) Valle de la Estrella Limón, Cps 38/39, San Vito Ocho Brus, Cp. 40, Indígenas del Sur, Campus Coto, Cp. 01, Buenos Aires Puntarenas, Cps 04/05, Upatá Alajuela, Cps 06/07, Heredia Sarapiquí, Cp. 08 (Nuevo Ingreso)	DCCB01	2. Ejecutar el Plan de Estudios de la Maestría en Educación Rural Centroamericana	7	70%	2017	Desarrollar las Fases presenciales Honduras II Módulo y Guatemala III Módulo. En proceso fase presencial El Salvador IV Módulo
2	Promover Programas, Proyectos y Actividades Académicas en las áreas de Docencia, Extensión Gestión-Académica e Integradas, definidas en el Plan Mediano Plazo, para la atención a necesidades emergentes del país, la contribución en el desarrollo educativo y el logro de una mejor sociedad	DCCC02	1. Ejecutar 13 actividades del Proyecto: La División de Educación Rural (DER) UNA oportunidad de formación para las personas de los espacios rurales	13	50%	2017	Se ha ejecutado, según lo programado
2	Promover Programas, Proyectos y Actividades Académicas en las áreas de Docencia, Extensión Gestión-Académica e Integradas, definidas en el Plan Mediano Plazo, para la atención a necesidades emergentes del país, la contribución en el desarrollo educativo y el logro de una mejor sociedad	DCDA03	2. Ejecutar 27 actividades el Plan de Estudios del Bachillerato en Ciencias de la Educación I y II Ocholes, con énfasis en Lengua y Cultura Cabécar y la salida lateral de del Diplomado en Ciencias de la Educación en Lengua y Cultura Cabécar para I y II Ocholes	18	50%	2017	Se ha ejecutado, según lo programado
2	Promover Programas, Proyectos y Actividades Académicas en las áreas de Docencia, Extensión Gestión-Académica e Integradas, definidas en el Plan Mediano Plazo, para la atención a necesidades emergentes del país, la contribución en el desarrollo educativo y el logro de una mejor sociedad	ECCC04	3. Ejecutar 160 actividades del Proyecto: Mejoramiento de las aptitudes académicas de estudiantes de Educación Diversificada de 9 colegios en territorios indígenas Waybes, Cabécaras y Bribóns	124	80%	2017	Al semestre se han ejecutado 124 actividades, para el II Semestre quedan previstas las restantes 36
2	Promover Programas, Proyectos y Actividades Académicas en las áreas de Docencia, Extensión Gestión-Académica e Integradas, definidas en el Plan Mediano Plazo, para la atención a necesidades emergentes del país, la contribución en el desarrollo educativo y el logro de una mejor sociedad	EGG101	4. Ejecutar 3 actividades de la Sub Comisión de Coordinación Pueblos Indígenas	0	0%	2017	Según oficio OF-VEAS-186-2016, con fecha del pasado 11 de noviembre 2016, se acuerda: * Comunicar a la subcomisión de Coordinación con Pueblos y Territorios Indígenas, que después de un análisis realizado con la Subcomisión Ecuahuatara, sobre los resultados informados en los últimos 5 años, se considera que los objetivos y estrategias con los Pueblos Indígenas debe ser revisado y replanteados. Así que la Comisión de Vicerectores decide suspender las acciones del año 2017
2	Promover Programas, Proyectos y Actividades Académicas en las áreas de Docencia, Extensión Gestión-Académica e Integradas, definidas en el Plan Mediano Plazo, para la atención a necesidades emergentes del país, la contribución en el desarrollo educativo y el logro de una mejor sociedad	GCFK23	5. Ejecutar 50 actividades de la Comisión de Atestados y Reconocimientos	119	100%	2017	Se han tramitado 119 solicitudes: 51 Actas de Graduación, Br 48 y Lc 03, 4 Acta de Egresados, Estudios 2 y Atestados 2, 25 Aptitud Superior PTA, 39 Salidas Laterales: PAUJ 28 Y Diplomado 11. Nota: La Salida Lateral se refiere al
2	Promover Programas, Proyectos y Actividades Académicas en las áreas de Docencia, Extensión Gestión-Académica e Integradas, definidas en el Plan Mediano Plazo, para la atención a necesidades emergentes del país, la contribución en el desarrollo educativo y el logro de una mejor sociedad	GCFK25	6. Ejecutar 18 actividades de la Comisión Desarrollo Curricular Rural	11	61%	2017	Se ha ejecutado conforme lo programado
2	Promover Programas, Proyectos y Actividades Académicas en las áreas de Docencia, Extensión Gestión-Académica e Integradas, definidas en el Plan Mediano Plazo, para la atención a necesidades emergentes del país, la contribución en el desarrollo educativo y el logro de una mejor sociedad	NBCC03	7. Ejecutar 15 actividades del Proyecto: Integración de Tecnologías de la Información y el conocimiento como estrategia de innovación pedagógica en la División de educación Rural (TICS)	15	50%	2017	Se han adecuado las actividades según el contexto
2	Promover Programas, Proyectos y Actividades Académicas en las áreas de Docencia, Extensión Gestión-Académica e Integradas, definidas en el Plan Mediano Plazo, para la atención a necesidades emergentes del país, la contribución en el desarrollo educativo y el logro de una mejor sociedad	NCDH04	8. Ejecutar 13 actividades del Proyecto: UNA Educación Continua para repensar el sentir y el hacer de las gentes, escuelas y comunidades rurales e indígenas	10	50%	2017	Las tres actividades restantes se tienen previstas para el II Semestre 2017

2	Promover Programas, Proyectos y Actividades Académicas en las áreas de Docencia, Extensión Gestión Académica e Integradas, definidas en el Plan Mediano Plazo, para la atención a necesidades emergentes del país, la contribución en el desarrollo educativo y el logro de una mejor sociedad	DCCC03	9. Ejecutar 10 actividades del Proyecto Fortalecimiento Escuela Unidocentes	10	60%	2017	Se ha ejecutado conforme lo programado
3	Maximizar el uso de los recursos asignados a la DER (financieros, materiales, tecnológicos, laborales, entre otros) correspondencia con la potenciación del talento humano para el logro de los objetivos y metas formulados en el Plan de Mediano Plazo, de conformidad con los requerimientos de la División.	GHAR02	1. Ejecutar 100 actividades Gestión Académicas, para los presupuestos laboral, operación e inversión	50	70%	2017	Se ha ejecutado conforme lo programado

rio/a que rinde el informe



(1) Se puede reemplazar cuando corresponda, por el informe sobre grado de cumplimiento de objetivos y metas del PMA del año respectivo.

Código	Descripción de logros o actividades	Avance		Periodo o fecha de logro	Facilidades/Limitaciones/Justificaciones/ Observaciones
		Absoluto	%		
NA	II Coloquio Latinoamericano: Colonialidad y Decolonialidad del Poder-Saber-Ser: Educación, pedagogía y cultura. Heredia Costa Rica.	1	100	2013	Evento académico realizado en conjunto con la Universidad Austral de Chile, COLYPRO y la UNA. 90 personas de aproximadamente 10 países latinoamericanos.
NA	Diálogos Interculturales en Educación	1	100	2014	Este evento promovió espacios de reflexión sobre Educación Intercultural Bilingüe mediante el conocimiento de diferentes experiencias regionales que contribuyeran a la construcción de respuestas educativas pertinentes para los pueblos indígenas de Costa Rica.
NA	III Coloquio Latinoamericano: Colonialidad y Decolonialidad del Poder-Saber-Ser: Educación, pedagogía y cultura. Bogotá, Colombia.	1	100	2015	Evento académico realizado en conjunto con la Universidad Pedagógica (Colombia) y la Universidad Austral de Chile. Debe gestionarse con las autoridades institucionales apoyo a este evento cuando se realice fuera de nuestro país.
NA	IV Coloquio Latinoamericano: Colonialidad y Decolonialidad del Poder-Saber-Ser: Abordagens Pedagógico-culturais transformadoras. Salvador de Bahía, Brasil.	1	25%	2017	En proceso de organización ya que su fecha de realización será en marzo 2018.
NA	Encuentro de Saberes desde la Cosmovisión Indígena	4	100%	2014-2015 - 2016 - 2017	La Universidad es un multiverso de conocimientos. Reconocer el valor de los saberes ancestrales y darles su espacio en la academia, enriquece la función social de nuestra institución. Este espacio ha sido especialmente para ello: escuchar voces, saberes, formas de vida, desde nuestro saber ancestral
NA	Encuentros Comunitarios	2	100%	2015-2016	
NA	Encuentros de Estudiantes Indígenas	3	100%	2015-2016-2017	Actividades desarrolladas en el marco del Plan para Pueblos Indígenas. La experiencia que la DER ha construido a lo largo de su historia es tomada en cuenta para acompañar y ser coorganizador de estos eventos, junto a la Vicerrectoría de Docencia, Extensión, la organización estudiantil indígena y UNA Vinculación.
NA	Festival Intercultural Indígena	3	100%	2015-2016-2017	
NA	Encuentro de Funcionarios: Compartiendo Visiones	3	100%	2015-2016-2017	

NA	CONVENIO ESPECÍFICO ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y LA MUNICIPALIDAD DE UPALA "Para impartir la Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural, I y II ciclos en la Municipalidad de Upala"	1	100	2014	Apertura de un grupo de nuevo ingreso 2015, 40 estudiantes matriculados.
NA	CONVENIO ESPECÍFICO ENTRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y LA MUNICIPALIDAD DE SARAPIQUI "Para impartir una promoción de la carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural, I y II ciclos, de la Universidad Nacional en el cantón de Sarapiquí"	1	100	2016	Apertura de dos grupos de nuevo ingreso 2017. 56 estudiantes matriculados.
NA	Convenio Específico entre la Universidad Nacional y la Municipalidad de Los Chiles "Para impartir una promoción de la carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II ciclos, de la UNA en el cantón de los Chiles".	1	100	2017	Prevista apertura de un grupo de 30 estudiantes o dos grupos de nuevo ingreso para 2018.
NA	Realizar 12 actividades del Proyecto: Observatorio de la educación y la cultura de los pueblos indígenas de Costa Rica	12	100	2014	Según acuerdos CIDE-DER-CA-32-2014 y CIDE-46-2014, considerandos c. y 2 respectivamente (Fotocopias adjuntas) se aprobaron los ajustes a la Formulación del POA14-DER, sin que se refleje la modificación respectiva. Se ha ejecutado de acuerdo con lo programado
NA	Realizar 20 actividades del Proyecto: Mejoramiento de las oportunidades educativas en la educación Diversificada en comunidades de territorios indígenas cabécares y gnöbes	20	100	2014	total se ha realizado 27 actividades. Por otra parte, según acuerdos CIDE-DE
NA	Oferta de Educación Continua de capacitación para supervisores y supervisoras a nivel nacional, por desarrollarse el 2016, coordinado con la Asociación Nacional de Educadores.	1	100	2015	UNA educación continua para repensar el sentir y el hacer de las gentes, escuelas y comunidades rurales e indígenas.
NA	Propuesta de Educación Continua presentada al SEC y al Despacho del Vice ministro de Educación Pública. Pendiente respuesta.	1	100	2015	UNA educación continua para repensar el sentir y el hacer de las gentes, escuelas y comunidades rurales e indígenas.
NA	Aporte al Congreso Pedagógico de ANDE el 2015. En el marco de movimiento Pedagógico Latinoamericano	1	100	2015	UNA educación continua para repensar el sentir y el hacer de las gentes, escuelas y comunidades rurales e indígenas.
NA	Impartir la carrera Bachillerato en Ciencias de la Educación I y II ciclos, con énfasis en Lengua y Cultura Cabécar y la salida lateral del Diplomado en Ciencias de la Educación en Lengua y Cultura Cabécar para I y II Ciclos.	1	100	2015	Se incluyo en instrumento complementario de objetivo y metas 2015, dado que en formulación no se contaba con el código disponible en el sistema

NA	Ejecutar 41 actividades del Proyecto: Integración de tecnologías de la información y el conocimiento como estrategia de innovación pedagógica en la División de educación Rural TICs	41	100	2015	Se incluyó en instrumento complementario de objetivo y metas 2015, dado que en formulación no se contaba con el código disponible en el sistema. La cantidad de actividades se mantuvo, solo vario de 4 a 2 debates, de 2 a 7 boletines, 12 actualizaciones mensuales página web a 2 semestrales y el de 2 entradas del blog a 7
NA	Se realizó una jornada de desparasitación de aproximadamente 30 mascotas	30	100	2015	Proyecto Vínculo Interdisciplinario para la contribución a la salud ecosistémica en el área de Conservación Pacífico Central (ACOPAC) y Arenal-Huetar Norte (ACA-HIN)
NA	Manual de procedimientos para regular los TFG al interior de la DER (en consulta con asesoría jurídica)	1	100	2016	Proyecto: Semillero de Investigación educativa en contextos rurales e indígenas, formales y no formales (obj-Met_Op.:2.2)
NA	Artículo enviado a EDUCARE	1	100	2016	Proyecto: Semillero de Investigación educativa en contextos rurales e indígenas, formales y no formales (obj-Met_Op.:2.2)
NA	Documento para sustentar una posible nueva modalidad de TFG	1	100	2016	Proyecto: Semillero de Investigación educativa en contextos rurales e indígenas, formales y no formales (obj-Met_Op.:2.2)
NA	Cuatro talleres con académicos para consulta y elaboración de manual de procedimientos y documento de nueva modalidad	4	100	2016	Proyecto: Semillero de Investigación educativa en contextos rurales e indígenas, formales y no formales (obj-Met_Op.:2.2)
NA	Se amplía la cantidad de lecturas de anteproyecto	1	100	2016	Proyecto: Semillero de Investigación educativa en contextos rurales e indígenas, formales y no formales (obj-Met_Op.:2.2)
NA	Se visita grupo de Coto por solicitud del estudiantado, se analiza y responde a propuesta de este	1	100	2016	Proyecto: Semillero de Investigación educativa en contextos rurales e indígenas, formales y no formales (obj-Met_Op.:2.2)
NA	Se realizó una reunión con el señor Orlando de la O, Asesor del MEP con el fin de conocer los nuevos lineamientos curriculares que orientan la elaboración de los nuevos programas de estudio. De I y II, Ciclos de Educación General Básica	1	100	2016	Comisión de Desarrollo Curricular DER (Obj-Met_Pp.:2.7.)
NA	Revisión de los 4 Programas de Estudios y transcripción de los mismos en formato Word, para su respectivo análisis	4	100	2016	Comisión de Desarrollo Curricular DER (Obj-Met_Pp.:2.7.)
NA	Un documento con la síntesis de los Programas de estudios de I y II Ciclos de la Educación General Básica	1	100	2016	Comisión de Desarrollo Curricular DER (Obj-Met_Pp.:2.7.)

NA	Un borrador de la justificación del nuevo Plan de Licenciatura de Educación Rural con énfasis en: Educación Comunitaria, Educación Rural y Educación Indígena	1	100	2016	Comisión de Desarrollo Curricular DER (Obj-Met_Pp.:2.7.)
NA	Inicio de Organización de los contenidos curriculares de los Programas de I y II Ciclos de la Educación General Básica, de las asignaturas de; español, matemáticas, estudios sociales y ciencias		100	2016	Comisión de Desarrollo Curricular DER (Obj-Met_Pp.:2.7.)
NA	Creación y aprobación de dos cursos de lengua cabécar, ortografía y fonología del Chécar. Pendiente el aval final para la creación de código del curso.		100	2016	Comisión de Desarrollo Curricular DER (Obj-Met_Pp.:2.7.)
NA	Taller de estrategias investigativas I.8 de Junio de 2016	1	100	2016	Proyecto: Insumos para la Creación de un Observatorio de la Educación y la Cultura de los Pueblos indígenas de Costa Rica (Obj-Met_Op.:2.8.)
NA	Taller de estrategias investigativas II.22 de Junio de 2017		100	2016	Proyecto: Insumos para la Creación de un Observatorio de la Educación y la Cultura de los Pueblos indígenas de Costa Rica (Obj-Met_Op.:2.8.)
NA	Taller de Organización de la Escuela Multigrado. 12 de agosto de 2016	1	100	2016	Proyecto: Insumos para la Creación de un Observatorio de la Educación y la Cultura de los Pueblos indígenas de Costa Rica (Obj-Met_Op.:2.8.)
NA	Taller de Planeamiento Curricular I. 23 de Setiembre de 2016-11-08	1	100	2016	Proyecto: Insumos para la Creación de un Observatorio de la Educación y la Cultura de los Pueblos indígenas de Costa Rica
NA	Taller de Planeamiento Curricular II. 4 de Noviembre de 2016-11-09	1	100	2016	Proyecto: Insumos para la Creación de un Observatorio de la Educación y la Cultura de los Pueblos indígenas de Costa Rica (Obj-Met_Op.:2.8.)

NA	Se han ejecutado las 220 actividades según lo programado	220	100	2016	Mejoramiento de las aptitudes académicas de estudiantes de Educación Diversificada de 9 colegios en territorios indígenas Ngäbes, Cabécares, y Bribris
NA	Ejecutar 20 actividades del Proyecto: Fortalecimiento de las Escuelas Unidocentes	20	100	2016	Se ha ejecutado según lo programado. Nota: La pasantía para para visitar el proyecto de Escuela Nueva, se cambio por la pasantía a las escuelas unidocentes de Barcelona, por ofrecer esta Comunidad Autónoma, mejores propuestas educativas en el campo de las escuelas unidocentes (QUEDA PREVISTA PARA EL 2017) (Obj-Met_Op.:2.13.Pantilla Complementaria)
NA	Articulación adicional con la Municipalidad de Sarapiquí para la apertura de un grupo nuevo en 2017. Se ha trabajado como segunda opción la apertura de un nuevo grupo a partir de un convenio con la Municipalidad de Sarapiquí.	1	100	2016	Proyecto: La División de Educación Rural (DER): UNA oportunidad de formación para las personas de los espacios rurales costarricenses (Obj-MetOP.:2.3.)
NA	Se realizaron 37 acciones personalizadas de acompañamiento y seguimiento para facilitar la admisión, la matrícula y el otorgamiento de una categoría de beca. Se viajó a la zona de Coto, atender personalmente a los estudiantes, además de llamadas telefónicas, mensajes de textos, correo electrónico.	37	100	2016	Proyecto: La División de Educación Rural (DER): UNA oportunidad de formación para las personas de los espacios rurales costarricenses (Obj-MetOP.:2.3.)
NA	2 talleres adicionales para apoyar el desempeño académico estudiantil. 2 Servicios institucionales que favorecieron el acompañamiento, seguimiento, permanencia y éxito estudiantil en la zona donde reciben la oferta académica de la DER (Beca Socioeconómica y Carnet Estudiantil	2	100	2016	Proyecto: La División de Educación Rural (DER): UNA oportunidad de formación para las personas de los espacios rurales costarricenses (Obj-MetOP.:2.3.)
NA	Servicios adicionales: Solicitud y aprobación de ayudas económicas para giras, compra de lentes y en disintos apoyos de la Asociación de estudiantes (Camisetas, alimentación, aportes económicos)	1	100	2016	Proyecto: La División de Educación Rural (DER): UNA oportunidad de formación para las personas de los espacios rurales costarricenses (Obj-MetOP.:2.3.)
NA	Se atendieron necesidades de las y los estudiantes para que afrontaran con éxito el proceso de Práctica Profesional Supervisada mediante 5 talleres para la permanencia y éxito de los estudiantes de segundo año diplomado en delante de la carrera	5	100	2016	Proyecto: La División de Educación Rural (DER): UNA oportunidad de formación para las personas de los espacios rurales costarricenses (Obj-MetOP.:2.3.)

NA	En el marco del proyecto de Casa de Saberes de las estudiantes de la MERC se considerará la investigación acción y la experiencia de Educación Continua con el equipo docente de la escuela de Amubri - Talamanca. Ya se realizó la primera jornada de trabajo	1	100	2016	Proyecto: UNA Educación Continua para repensar el sentir y el hacer de las gentes, escuelas, y comunidades rurales e indígenas/jornadas colectivas como comunidad aprendiente para repensar el sentido de vida. (Obj-MetOP.:2.10.)
NA	Se logró el diseño de un módulo educativo en el tema Derechos de la MADRE Tierra con una estudiante de la MERC, este material se programa publicar para socializar con educadores y educadoras en servicio	1	100	2016	Proyecto: UNA Educación Continua para repensar el sentir y el hacer de las gentes, escuelas, y comunidades rurales e indígenas/jornadas colectivas como comunidad aprendiente para repensar el sentido de vida. (Obj-MetOP.:2.10.)
NA	Concierto de voces aportadas por el plenario del Congreso desde la Comisión de Asuntos Profesionales luego de la Conferencia. La formación continua: Una herramienta para empoderar al educador, la educadora ANDINA.	1	100	2016	Proyecto: UNA Educación Continua para repensar el sentir y el hacer de las gentes, escuelas, y comunidades rurales e indígenas/jornadas colectivas como comunidad aprendiente para repensar el sentido de vida. (Obj-MetOP.:2.10.)
NA	Apertura de un grupo nuevo adicional al previsto en Sarapiquí	1	100	2017	La División de Educación Rural (DER):UNA oportunidad de formación para las personas de los espacios rurales
NA	Cuatro servicios institucionales adicionales a los dos programas, a saber: Carné, Biblioteca, Lentes, Apoyo Solicitud de Beca, Ayuda Giras, Transporte Giras.	4	100	2017	La División de Educación Rural (DER):UNA oportunidad de formación para las personas de los espacios rurales
NA	Se incluye la capacitación en pruebas de admisión, la cual se asume en conjunto con Educología, la misma se realizará la tercera y cuarta semana de julio	1	100	2017	Mejoramiento de las aptitudes académicas de estudiantes de Educación Diversificada de 9 colegios en territorios indígenas Ngäbes, Cabécares, y Brbris
NA	Participación en 4 reuniones-taller para la construcción institucional de la conceptualización, lineamientos y acciones de ejecución de las carreras itinerantes	4	100	2017	Comisión Desarrollo Curricular Rural
NA	Construcción de una propuesta para Carreras Itinerantes elevada a la Vicerrectoría de Administración; e construida de manera conjunta con el Consejo DER	1	100	2017	Comisión Desarrollo Curricular Rural
NA	1.-Actualizar semestralmente la matriz con el estado de avance de los anteproyectos aprobados y los TFG presentados en la unidad. 2. Levantar un listado de cada modalidad y equipo de trabajo que solicite la aprobación de su anteproyecto de TFG.	1	50	2017	Comisión de Trabajos Finales de Graduación, (sin código GHBK29 formulación)

NA	4. Tramitar ante las instancias o personas requeridas, solicitudes, comunicados y otros documentos necesarios para el proceso de aprobación y presentación de los TFG. 5. Confeccionar un expediente individual de cada estudiante con su anteproyecto de TFG aprobado	1	50	2017	Comisión de Trabajos Finales de Graduación, (sin código GHBK29 formulación)
NA	5. Confeccionar un expediente individual de cada estudiante con su anteproyecto aprobado de TFG aprobado. 6. Designar los equipos asesores de cada anteproyecto de TFG avalado por la comisión		50	2017	Comisión de Trabajos Finales de Graduación, (sin código GHBK29 formulación)
NA	7. Negociar apoyos académicos para estudiantes zaguados. 8. Desarrollar actividades pertinentes al proceso de TFG, con estudiantes o personal académico (inducción, actualización, fortalecimiento de capacidades u otros)	1	50	2017	Comisión de Trabajos Finales de Graduación, (sin código GHBK29 formulación)
NA	9. Generar un listado de organizaciones, departamento o empresas que podrían ser contraparte de un TFG. 10. Analizar y girar las recomendaciones pertinentes los anteproyectos y TFG que se presentan para ser avalados en la Comisión	1	50	2017	Comisión de Trabajos Finales de Graduación, (sin código GHBK29 formulación)
NA	Seis talleres de capacitación, dos adicionales de los previstos	6	100	2017	Acompañamiento del Plan Piloto Escolar Namu Wokir: Aportes para una educación intercultural Bilingüe en Talamanca. (Sin código NCCG10 en formulación)
NA	1. Acondicionamiento de los espacios físicos que permitan la concreción de los Rincones de Cuentos, en dos centros educativos en contexto indígena de Talamanca para que niñas y niños practiquen la lectura de textos literarios.	1	100	2017	Rincon de cuentos un lugar para libros, sueños y esperanzas en el contexto indígena de Talamanca (Proyecto con prórroga aprobada posterior a la formulación)
NA	2. Búsqueda de vínculos y generación de acciones para la obtención de libros y materiales para los Rincones de Cuentos.	1	100	2017	Rincon de cuentos un lugar para libros, sueños y esperanzas en el contexto indígena de Talamanca (Proyecto con prórroga aprobada posterior a la formulación)
NA	3. Construcción de un plan de trabajo para articular los diferentes grupos participantes e involucrados en el quehacer del proyecto	1	75	2017	Rincon de cuentos un lugar para libros, sueños y esperanzas en el contexto indígena de Talamanca (Proyecto con prórroga aprobada posterior a la formulación)
NA	4. Desarrollo de estrategias (como seminarios, taller de teatro...) que permitan motivar e involucrar a las personas a participar en el proyecto Rincon de Cuentos	1	75	2017	Rincon de cuentos un lugar para libros, sueños y esperanzas en el contexto indígena de Talamanca (Proyecto con prórroga aprobada posterior a la formulación)

NA	5. Construcción de un plan de trabajo para el diseño y ejecución de las experiencias de animación que contemple narración oral escénica, con el apoyo de diversos recursos	1	50	2017	Rincón de cuentos un lugar para libros, sueños y esperanzas en el contexto indígena de Talamanca (Proyecto con prórroga aprobada posterior a la formulación)
NA	6. Búsqueda de personas que fomentan la lectura para que participen en el Rincón de Cuentos (autores, ilustradores y/o narradores orales)	1	50	2017	Rincón de cuentos un lugar para libros, sueños y esperanzas en el contexto indígena de Talamanca (Proyecto con prórroga aprobada posterior a la formulación)
NA	7. Recuperación, valoración y socialización de la narración oral como saber local de la cultura indígena	1	50	2017	Rincón de cuentos un lugar para libros, sueños y esperanzas en el contexto indígena de Talamanca (Proyecto con prórroga aprobada posterior a la formulación)
NA	8. Organización de encuentros culturales con la comunidad y para la comunidad indígena, que involucre diversas expresiones artísticas y culturales que incluyen narraciones orales propias de la cultura autóctona, para ser compartidas como una herencia a la comunidad infantil	1	50	2017	Rincón de cuentos un lugar para libros, sueños y esperanzas en el contexto indígena de Talamanca (Proyecto con prórroga aprobada posterior a la formulación)
NA	9. Diseño de estrategias para involucrar las comunidades aledañas y generar acciones replicadoras de la experiencia	1	75	2017	Rincón de cuentos un lugar para libros, sueños y esperanzas en el contexto indígena de Talamanca (Proyecto con prórroga aprobada posterior a la formulación)
NA	Desarrollar 9 actividades un proceso de investigación y de proyección comunitaria para determinar la presencia de agentes infecciosos en poblaciones de animales domésticos (perros, gatos,) y su posible impacto en las poblaciones de carnívoros silvestres y humanas, utilizando la educación comunitaria	1	75	2017	Vínculo interdisciplinario para la contribución a la salud ecosistémica en el área de Conservación Pacífico Central (ACOPAC) y Arenal-Huetar Norte (ACA-HN) (Proyecto con prórroga 2017, aprobada posterior a la formulación y el ingreso de recursos a inicio de mayo 2017)
NA	Se logra una segunda publicación de un módulo educativo con el relato de los investigadores e investigadoras infantiles. Ya está en diseño gráfico. Se compartió el módulo con egresados de la DER de las comunidades de San Vito y La Casona	1	100	2017	Vínculo interdisciplinario para la contribución a la salud ecosistémica en el área de Conservación Pacífico Central (ACOPAC) y Arenal-Huetar Norte (ACA-HN) (Proyecto con prórroga 2017, aprobada posterior a la formulación y el ingreso de recursos a inicio de mayo 2017)
NA	Se socializó el módulo con estudiantes de la carrera interuniversitaria que se desarrolla en el sede de la UCR de Turrialba . Se está organizando un acto protocolario para que la comunidad investigadora infantil entregue al país el segundo módulo educativo producto del trabajo construido	1	100	2017	Vínculo interdisciplinario para la contribución a la salud ecosistémica en el área de Conservación Pacífico Central (ACOPAC) y Arenal-Huetar Norte (ACA-HN) (Proyecto con prórroga 2017, aprobada posterior a la formulación y el ingreso de recursos a inicio de mayo 2017)

NA	Se organiza y coordina la pasantía a Guatemala y Belice del 4 al 10 de julio para socializar los módulos escritos en el marco del proyecto donde se incluye la participación de aproximadamente 10 personas y se involucra el trabajo con egresados de la MERC	1	100	2017	Vínculo interdisciplinario para la contribución a la salud ecosistémica en el área de Conservación Pacífico Central (ACOPAC) y Arenal-Huetar Norte (ACA-HN) (Proyecto con prórroga 2017, aprobada posterior a la formulación y el ingreso de recursos a inicio de mayo 2017)
NA	Se atendió un taller con todo el personal docente de la Escuela de Manuel Antonio a solicitud del equipo profesional investigador, dados algunos problemas que se estaban presentando a nivel del centro educativo	1	100	2017	Vínculo interdisciplinario para la contribución a la salud ecosistémica en el área de Conservación Pacífico Central (ACOPAC) y Arenal-Huetar Norte (ACA-HN) (Proyecto con prórroga 2017, aprobada posterior a la formulación y el ingreso de recursos a inicio de mayo 2017)



nario/ a que rinde el informe

ESTADO DE PROYECTOS, ACTIVIDADES, CAMBIOS EN EL ENTORNO Y ORDENAMIENTO JURÍDICO, PROCESOS LEGALES O GESTIONES MÁS RELEVANTES QUE AFECTAN EL QUEHACER Y REQUIEREN SEGUIMIENTO

Proyecto, actividad, cambio en el entorno y ordenamiento jurídico, proceso legal o gestión	Responsable de ejecución o seguimiento	Documento de referencia		Fuente de origen o instancia en trámite	Observaciones
		No.	Fecha		
Programa: Perfiles, Dinámicas y Desafíos de la Educación Costarricense	José Soliano A.	En proceso.	2017	Decanato	Se ejecuta según lo programado.
Proyecto: Fortalecimiento de las Escuelas Unidocentes	Rocío Alvarado	UNA-PPAA-OFIC-1089-2016	23/08/2016	Proyecto Interuniversitario	Se ejecuta según lo programado.
Proyecto: Mejoramiento de las aptitudes académicas de estudiantes de Educación Diversificada de 9 colegios en territorios indígenas Ngäbes, Cabécares y Bribris.	Noemy Mejía M.	UNA-CO-DER-ACUE-022-2016	09/02/2016	Proyecto Interuniversitario	Se ejecuta según lo programado.
Proyecto: Vinculo Interdisciplinario para la Contribución a la Salud Ecosistémica en las Áreas de Conservación Pacífico Central (ACOPAC)	Marisol Vidal C.	UNA-PPAA-AVAL-885-2017	27/07/2017	Proyecto FIDA	Se autorizó prórroga hasta 31 de diciembre de 2017. Se ejecuta según lo programado.
Proyecto: Rincón de Cuentos: un lugar para libros, sueños y esperanzas en el contexto indígena de Talamanca	Magally Lázaro	Código SIA 0042-14	2014	Vicerrectoría de Docencia	Se ejecuta según lo programado.
Proyecto: Integración Tecnológica Informática y el Conocimiento como estrategia de innovación pedagógica en la División de Educación Rural	Amy Iglesias B.	UNA-CO-DER-120-ACUE-2016	04/10/2017	Proyecto DER	Se ejecuta según lo programado.
Comisión de Atestados y Reconocimientos DER (CAR)	Isabel Gulubay	CIDE-DER-CA-104-14	05/08/2014	Proyecto DER	Se ejecuta según lo programado.
	Ligia Angulo H.	CIDE-DER-CA-EXT-03-15	04/06/2015	Comisión DER	Se ejecuta según lo programado.

Comisión Curricular División Educación Rural	Marielos Vargas M.	CIDE-DER-CA-EXT-04-15	04/06/2015	Comisión DER	Se ejecuta según lo programado.
Programa: UNA Educación Continua para repensar el sentir y el hacer de las gentes, escuelas y comunidades rurales e indígenas	Paulina Torres	CIDE-DER-CA-80	14/05/2013	Programa DER	Se ejecuta según lo programado.
Proyecto: Acompañamiento del Plan Piloto Escolar Namu Wokir: Aportes para una Educación Intercultural bilingüe en Talamanca	Federico Guevara V.	UNA-CO-DER-ACUE-076-2016	28/06/2016	Proyecto DER	Se ejecuta según lo programado.
Bachillerato en Ciencias de la Educación I y II ciclos, con Énfasis en Lengua y Cultura Cabécar y la salida lateral del Diplomado en Ciencias de la Educación en Lengua y Cultura Cabécar para I y II Ciclos	Luz Paulina Torres Mora	CIDE-DER-CA-60	05/05/2015	Proyecto Interuniversitario	Se ejecuta según lo programado.
Actividad Académica: Una oportunidad de acceso a la educación superior a personas de comunidades rurales e indígenas de Costa Rica	Kenneth Cubillo Jiménez	UNA-CO-DER-ACUE-78	28/06/2016	Actividad Académica DER	Se ejecuta según lo programado.
Comisión de Trabajos Finales de Graduación (C.I.F.G.)	Marielos Vargas M	UNA-CO-DER-ACUE-85	19/07/2016	Comisión DER	Se ejecuta según lo programado.
2017007955 Análisis de los Corredores Biológicos como estrategia para la conservación y el desarrollo local en Costa Rica.	Marielos Vargas M	UNA-CO-DER-ACUE-EXT-006-2017	28/03/2017	Proyecto FIDA	Formulación - sesión de análisis - Aprobación. Se ejecutará a partir del 1° de enero de 2017.
Maestría en Educación Rural Centroamericana	Nancy Torres Victoria	DER-CO-UNA-075-2016	28/07/2016	Maestría DER	Se ejecuta según lo programado.
Proyecto: Estrategia integral para disminuir el uso de plaguicidas en la agricultura y mejorar la calidad ambiental en Zarco, Alajuela	Marisol Vidal C.	UNA-CO-DER-ACUE-EXT-007-2017	28/03/2017	Proyecto FIDA	Formulación - sesión de análisis - Aprobación. Se ejecutará a partir del 1° de enero de 2017.
Proceso de evaluación de propuesta de modalidad de TFG	Marielos Vargas Morales	Tareas propias de la CTIFG	04/06/2015	Comisión de Trabajos Finales de Graduación	Debe finalizarse el proceso.

Gestión del Reglamento de Trabajos Finales de Graduación	Vivian Carvajal Jiménez	Tareas propias de la CTFG	04/06/2015	Comisión Curricular	Debe finalizarse el proceso.
Rediseño del Plan de Estudios	Marielos Vargas Morales	Tareas de la Comisión Curricular	04/06/2015	COMISION DE TRABAJOS Finales de Graduación	Debe finalizarse el proceso.
Solicitud cambio de vehículo de la Unidad Académica	Kenneth Cubillo Jiménez	UNA-CO-DER-ACUE-090-2017	16/08/2017	Gestión	Pendiente de respuesta de Vicerrectoría de Administración

Observaciones:

No hay procedimientos disciplinarios en proceso.

a del funcionario/a que rinde el informe



ESTADO DE CUENTAS DE PROGRAMAS, PROYECTOS O ACTIVIDADES

Fecha de corte:

24	8	2017
Día	Mes	Año

Proyecto o actividad	Clase	Oficio de aprobación		Periodo de vigencia		Responsable de ejecución	N.º Cuenta	Saldo	Estado del Proyecto
		Na.	Fecha	Desde	Hasta				
Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación, con énfasis en Educación Rural I y II Cielos	DCCA01			Indef.	Indef.	Keraceth Aliredo Gubillo Jimenez	15119	15,927,098.39	Vigente
Maestría en Educación Rural Contemporánea (MER)	DCCB01	UNA-CO-DEB-ACLE-19-12-16	30/08/2016	01/01/2017	31/12/2017	Nancy Torres Victoria	010769 090352	298,117.00	En reformulación a la espera de nuevas directrices institucionales
	DCCG03	CIDE-DEB-CA-15	14/09/2015	29/09/2005	31/12/2016	Rocio Alvarado Cruz	010769-0000	1,075,540.29	
Fortalecimiento de las Escuelas Unibicentenas		UNA-CO-DEB-ACLE-14	23/08/2016	01/01/2016	31/12/2017		10167	1,325,000.00	Vigente
Reafirmación en Ciencias de la Educación I y II Cielos, con Énfasis en Lengua y Cultura Cabécar y la validación del Diplomado en Ciencias de la Educación en Lengua y Cultura Cabécar para I y II Cielos	DCCA03			01/01/2015	31/12/2019	Luis Pablos Torres Mesa	010161	8,728,692.67	Vigente
Mejoramiento de las aptitudes de académicos de estudiantes de Educación Diversificada de 9 colegios en territorios indígenas Ngäbes, Cabécar y Bribri	ECCG04	UNA-CO-DEB-ACLE-02-2-16	09/02/2016	01/01/2016	31/12/2017	Nancy María Maín	030221	760,851.00	Vigente
SubComisión de Coordinación con Pueblos y Territorios Indígenas	EGGB01	UNA-CO-DEB-ACLE-04-2-16	07/02/2016	01/01/2017	31/12/2017	Nancy Mejía Maín	031602	0.00	Vigente
Rincón de Cuencas un lugar para libros, sueños y esperanzas en el contexto indígena de Talamanca	ECAG05	CIDE-DEB-CA-9	14/05/2015	01/01/2014	31/12/2021	Mary Iglesias Bogde	031005	0.00	Vigente
Comisión de Asesados y Reconocimientos DER (CAR)	GCCK02	CIDE-DEB-CA-EXT-05-15	04/06/2015	01/01/2017	31/12/2021	Ligia María Ángulo Hernández	090396	0.00	Vigente
Comisión Curricular Dinámica Educación Rural	GCCK03	CIDE-DEB-CA-EXT-04-15	04/06/2015	01/01/2017	31/12/2021	Marcos Vargas Morales	090395	0.00	Vigente
Unidades Académicas	GHAK02			01/01/2017	31/12/2017	Keraceth Aliredo Gubillo Jimenez	090350		

04885036
MAYOR ASESORIA TÉCNICA
PROGRAMA DE GESTIÓN EN EDUCACIÓN
DIRECCIÓN

* 12 SEP. 2017 *

UNA Oportunidad de Acceso a la Educación Superior a Personas de Comunidades Rurales e Indígenas de Costa Rica	GCCI01	UNA-CO-DE-ACUE-78	28-06-2016	01-01-2017	31-12-2021	Kenneth Alfredo Cubillo Jiménez	091405	0,00	Vigente
Conciación de Tabacos Fuera de Graduación (C.T.F.G.)	GHEK29	UNA-CO-DE-ACUE-87	30-06-2016	01-01-2017	31-12-2021	Marcos Vargas Morales	091938	0,00	Vigente
Integración Tecnológica Informática y el Conocimiento como estrategia de innovación pedagógica en la División de Educación Rural	NBCC03	GIDE-DE-CA-194-14	05-08-2014	01-01-2015	31-12-2017	Kenneth Alfredo Cubillo Jiménez	050940	0,00	Vigente
UNA Educación Continua para repensar el sendero y el hacer de las gerencias, escuelas y comunidades rurales e indígenas	NCDH04	GIDE-DE-CA-89	14-05-2013	01-01-2014	31-12-2018	Luz Paulina Torres Mora	030609	0,00	Vigente
Acompañamiento del Plan Plazo Escolar Nomu Wakar Aportes para una Educación Intercultural bilingüe en Talamanca	NCCG10	UNA-CO-DE-ACUE-25-2016	28-05-2016	01-01-2017	31-12-2019	Federico Guavara Vasquez	051124	0,00	Vigente
Vínculo Interdisciplinario para la Contribución a la Salud Económica en las Áreas de Conversión Pacífico Central (ACOPAC)	NFEG17	GIDE-DE-CA-61	22-04-2014	01-01-2015	31-12-2017	Mansel Vidal Castillo	054546	2.336.671,16	Vigente
Proyectos Académicos sobre Educación Rural (PAER) 030905-0100 FUNDAUNA	NCCG	UNA-CO-DE-ACUE-14-2016	20-06-2016	28-07-2004	31-12-2016	Kenneth Alfredo Cubillo Jiménez	050901	625.158,88	En retribución a la espera de nuevas directrices institucionales

Nota 1: Fondos en \$ 1.075.540,29 + 577,18 = \$ 1.076.117,47

Firma de [Firma] para rendir el informe

Firma de recibó de copia en el Programa de Gestión Financiera



RI





UNA-PDRH-FORM-006

CONSECUTIVO: UNA-DER-INFO-07-2017

ESTADO DE CUENTAS FONDOS FIJOS O CAJAS CHICAS

Fecha de corte: 29/08/2017

Cuenta Corriente, Fondo Fijo o Caja Chica	Última Liquidación/ Estado de Cuenta		Ubicación	Responsable del manejo de la cuenta
	Número	Fecha		
UNA-DER-OFIC-003-2017	UNA-DER-OFIC-275-2017	29/08/2017	Profesional Ejecutiva	Kathia Corilla Quesada
UNA-DER-OFIC-009-2017	UNA-DER-OFIC-270-2017	29/08/2017	Cubículo 9 - N.MM	Noemy Mejía Marín
UNA-DER-OFIC-112-2017	UNA-DER-OFIC-276-2017	29/08/2017	Cubículo 9 - MVC	Marisol Vidal Castillo
UNA-DER-OFIC-125-2017	UNA-DER-OFIC-277-2017	29/08/2017	Cubículo 9 - LPTM	Luz Paulina Torres Mora
UNA-DER-OFIC-194-2017	UNA-DER-OFIC-278-2017	29/08/2017	Cubículo 2 - RAC	Rebeca Alvarado Cruz
UNA-DER-OFIC-126-2017	UNA-DER-OFIC-279-2017	29/08/2017	Cubículo 9 - LPTM	Luz Paulina Torres Mora
UNA-DER-OFIC-245-2017	UNA-DER-OFIC-280-2017	29/08/2017	Profesional Ejecutiva	Kathia Corilla Quesada

Xinia Espinoza

Firma del funcionario/a que rinde el informe

Fecha de recibo de copia en el Programa de Gestión Financiera:

Firma:

R

Nota: recuerde que debe tramitar la exclusión en registros de firmas y códigos de acceso a sistemas, según corresponda: Programa de Gestión Financiera, Programa Desarrollo de Recursos Humanos, Área de Planificación, Programa de Servicios Generales, Departamento de Registro, SIA, Centro de Gestión Informática, FUNDAUNA.



ESTADO ACTUALIZADO DE PRINCIPALES ACCIONES PARA ESTABLECER, MANTENER, PERFECCIONAR, EVALUAR O AUTOEVALUAR EL SISTEMA DE CONTROL INTERNO

Fecha de la última autoevaluación

Sin fecha

No. Oficio de remisión:

Sin oficio

Acciones para establecer, mantener, perfeccionar, evaluar o autoevaluar el sistema de control interno	Estado de Actividades	Riesgos / Oportunidades / Observaciones
Control de Vacaciones	<p>Diseño de boleta de solicitud de vacaciones. Protocolo: el académico la completa, se pasa a la Dirección para aval o rechazo (para diálogo) y en caso de aprobarse, a la Profesional Ejecutiva para el trámite respectivo.</p>	<p>Es urgente poner al día el tema de vacaciones. Por la dinámica acelerada de nuestra unidad, se debe atender trabajo en períodos ordinarios como en período de receso institucional (talleres, giras académicas, atención estudiantil, entre otras).</p>

<p>Control de Equipo Multimedia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. El equipo multimedia para uso académico está a cargo de la secretaría de la subdirección. 2. El académico debe solicitarlo vía correo electrónico o personalmente tres días previos de la actividad académica. 3. Se debe velar por que el equipo salga completo y en buen estado. 4. El martes posterior a la gira, se debe entregar a la secretaría de la subdirección quien revisa que todo esté en orden. 	<p>Por la dinámica interna de la Unidad, el equipo multimedia requiere mucho cuidado (corre el riesgo de dañarse por el traslado constante).</p>
<p>Gestión de Giras Proyectos</p>	<p>A principio de mes, desde la Dirección se envía correo al equipo académico y administrativo señalando el plazo máximo para presentar la solicitudes. Los aspectos que deben presentar para la solicitud: Objetivo. Funcionario responsable. Hora y fecha de salida. Hora y fecha de regreso. Itinerario. Funcionarios y/o estudiantes que viajan.</p>	<p>Se ha organizado el tema de giras de tal manera que hay eficacia en el proceso de ejecución de las mismas.</p>
<p>Gestión de Giras</p>	<p>Protocolo desarrollado por la gestión para la inclusión de las giras de docencia.</p>	<p>Se recomienda que, por la experiencia construida, se gestione ante las autoridades correspondientes que se autorice a la Subdirección la aprobación de las giras.</p>

<p>Gestión de Giras con estudiantado (Nacionales e internacionales)</p>	<p>GIRAS NACIONALES: Comunicar sobre la gira con un mes de anticipación (según plazos establecidos por la sección de transporte).</p> <p><input type="checkbox"/> GIRAS INTERNACIONALES Comunicar sobre la gira con dos meses de anticipación (según plazos establecidos por la sección de transporte).</p> <p>Debe incluir información como: objetivo, lugar de salida, fecha y hora de salida, fecha y hora de regreso, responsable, itinerario (completo).</p>	<p>Se recomienda que, por la experiencia construida, se gestione ante las autoridades correspondientes que se autorice a la Subdirección la aprobación de las giras.</p>
---	---	--

Firma del funcionario/a que rinde el informe



SOLICITUD DE CAMBIO DE RESPONSABLE Y TRASLADO DE ACTIVOS FIJOS

Nº. Placa	Descripción	Marca	Modelo	Serie	Estado	No. Placa	Descripción	Marca	Modelo	Serie	Estado
41076	Silla	N/A	N/A	N/A	UBE	66593	Ventilador	Sanyo	EE-P16K	N/A	UBE
41041	Silla	N/A	N/A	N/A	UBE						UBE
41081	Silla	N/A	N/A	N/A	UBE						UBE
41134	Silla	N/A	N/A	N/A	UBE						UBE
60412	Escritorio	N/A	N/A	N/A	UBE						UBE
70346	Biblioteca Med.	N/A	N/A	N/A	UBE						UBE
N00121148	Pantalla	SAMSUNG	T-LN32B360	N/A	UBE						UBE
N00143545	Computador Portatil	DELL	LATITUDE 3350	AZA45CHZ100316	UBE						UBE
N00147418	Impresora	Epson	C363A	16HGC82	UBE						UBE
S/I	UPS	APC	BR1000G	W98Y080648	UBE						UBE
S/I	Dispensador Agua	Energy	N/A	30151X27981	UBE						UBE
S/I	Mesa Maiken 4Pcs	N/A	N/A	N/A	UBE						UBE
S/I	Silla Giratoria Roja	N/A	N/A	N/A	UBE						UBE
S/I	Teléfono	GIGASET	A220	0	UBE						UBE

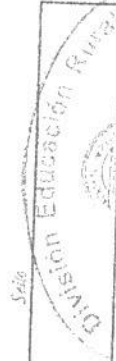
Nombre del funcionario (s) que entrega:

Kenneth Alfredo Cubillo Jiménez

Firma

[Firma manuscrita]

Sello



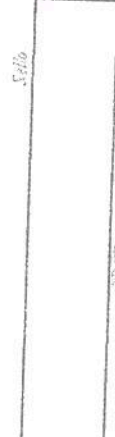
Nombre del funcionario (s) que recibe:

Rocio Alvarado Cruz

Firma

[Firma manuscrita]

Sello



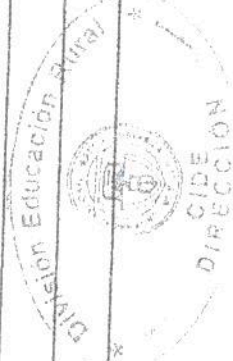
Observaciones:

Original: Superior Intendencia

Copias: Sección a Centro de Trabajo, Programa Desarrollo de Recursos Humanos, Centro de Gestión Tecnológica, Funcionario que entrega, Unidad Central de Activos del PGE.

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO
PROGRAMA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA
FINANCIERAS

* 22 SEP 2017 *
Lina Espinoza
For. RECIBIDO



R/

CONSECUTIVO: UNA-PDRH-FORM-009
 CONSECUTIVO: UNA-EDER-INFO-10-2017
 SOLICITUD DE CAMBIO DE RESPONSABLE Y TRASLADO DE ACTIVOS FIJOS

UNA

No. Plaza	Distribuidor	Marca	Modelo	Serie	Estado	No. Plaza	Descripción	Marca	Modelo	Serie	Estado
106060	Archivo	LEOGAR	A2	N/A	UBE						
106061	Archivo	LEOGAR	A2	N/A	UBE						
N00120914	Aire Acondicionado	TELSTAR	TAP1209MD	8211100075	UBE						
N00121674	Impresora Multif.	EPSON	C363A	KXNY006395	UBE						
N00140721	Comp. Portátil	HP	PROBOOK 436G2	GND5024WVC	UBE						
N00142479	Comp. Esc. I	HP	PRODESK600GITWR	MXL5500QR4	UBE						
N00147416	Impresora	EPSON	L375	W9RY089656	UBE						
S/1	Estación trabajo	S/1	S/1	N/A	UBE						
S/1	Silla Gira Negro	N/A	N/A	N/A	UBE						
S/1	Telefono	Siemens	T-set 100	26027385	UBL						
S/1	Archivo Metálico	CONTINENTAL	N/A	N/A	UBE						
N00121669	Impresora	HP	P1505	VND5616958	UBE						

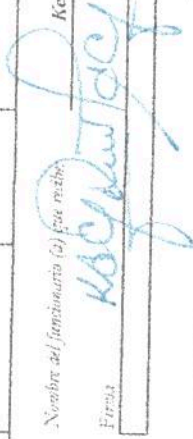
Nombre del funcionario (a) que entrega:

Firma:



Manichas Vargas Morales

Firma:



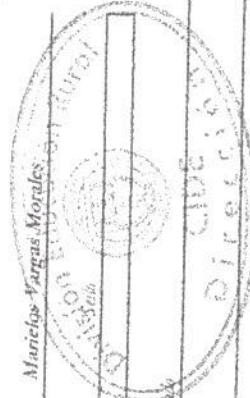
Kenneth Alfredo Cubillo Jiménez

Firma:

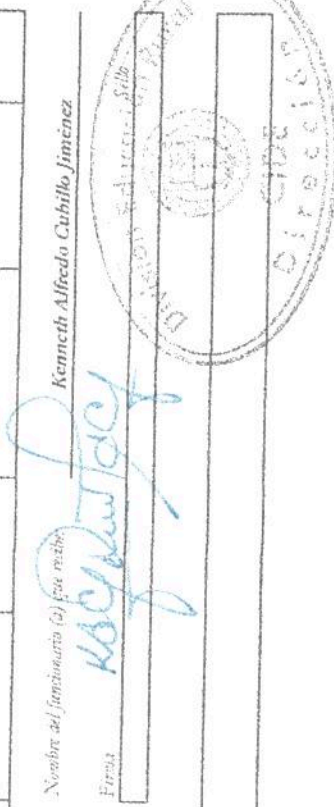
Observaciones:

En su y buen estado

Original Superior Justipetito



Firma:



UNIVERSIDAD NACIONAL HEREDIA COSTA RICA
 PROGRAMA DE GESTION FINANCIERA
 DIRECCION
 * 12 SEP. 2017 *
 Por: *Linia Espinoza*
RECIBIDO

OBSERVACIONES, RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS GENERALES

<p>Fortalecer el programa de Educación Continua o bien, rediseñarlo en actividad académica o proyecto. Este programa lleva un accionar en ascenso, pero se considera que se debe potenciar, para que este brinde procesos permanentes que promuevan el seguimiento de nuestros egresados a su alma máter, generar procesos de capacitación o fortalecimiento del talento humano con docentes rurales e indígenas; así como potenciar la captación de recursos brindando apoyo y atendiendo necesidades de formación a nivel país.</p>
<p>Generar proyectos en el área de investigación y sistematización: La investigación es la médula que nutre la docencia y vislumbra caminos para generar conocimiento actualizado y pertinente. Es por ello, que se advierte la ausencia de un proyecto que atienda el objeto de estudio de la Unidad, por lo que es necesario ejecutar proyectos que nutran directamente el plan de estudios. De igual manera, es importante generar procesos de sistematización que recojan y permitan la divulgación del quehacer de la Unidad.</p>
<p>Finalizar los procesos desde la Comisión de Trabajos Finales de Graduación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Reglamento de TFG. <input type="checkbox"/> Proceso de evaluación de propuesta de modalidad de TFG.
<p>Clima laboral: en toda instancia es importante cuidar el clima laboral por lo que esto significa en la realización profesional y personal. Se sugiere continuar con actividades sociales y generar espacios con estrategias para la sana convivencia que asuman la diversidad de pensamiento como potenciador del intercambio académico.</p>
<p>Fortalecer vínculos con entes externos: se hace necesario no solo dar seguimiento a los vínculos académicos establecidos, sino generar otras acciones interdisciplinarias, interunidades, interfacultades, interinstitucionales e interceudes. Al respecto, se inició contacto con el programa “Desarrollo Integral de las Comunidades Rurales Costeras del Golfo de Nicoya” para que se mantenga la relación y posible construcción de un proyecto conjunto, así como la valoración de ofertar la carrera en un contexto costero.</p>

Dar seguimiento a la solicitud de reconocimiento remunerado de horas viaje de los funcionarios de la DER presentada ante la Vicerrectoría de Administración de la UNA.
Favorecer la estabilidad laboral del sector académico con la generación de los procesos requeridos para concursos en propiedad de las plazas disponibles.
Recuperar el terreno cedido en la gestión de procesos educativos de educación continua para escuelas unidocentes y multigrados de nuestro país.
Mantener una postura firme y basada en criterios académicos en la gestión de las giras de docencia y proyectos, que centralice la mirada en las particularidades de nuestra unidad académica.
Retomar el tema del plan de estudios de Liceos Rurales
Promover la discusión académica para la acreditación de la carrera.
Desarrollar procesos formativos previos al ingreso a la carrera.

Firma del funcionario/a que rinde el informe



**CONVOCATORIA
ASAMBLEA DE UNIDAD**

29 de agosto de 2017

UNA-DER-CONV-005-2017

M.Sc. Rocío Alvarado Cruz
Dra. Ligia Angulo Hernández
Dra. Vivian Carvajal Jiménez
M.Ed. Yadira Cerdas Rivera
M.Sc. Federico Guevara Víquez
M.Ed. Jorge León Sánchez
M.Ed. Noemy Mejía Marín
M.Ed. Sandra Ovares Barquero
M.Sc. Andrea Ramírez González
Dr. José Solano Alpizar
M.Sc. Marielos Vargas Morales
Dra. Marisol Vidal Castillo

Académicas y Académicos DER

Bach. Lorena Salas González
Bach. Elizabeth Porras Jara
Representantes Administrativas DER

Dra. Nancy Torres Victoria
Licda. Kathia Corella Quesada
Bach. Henry Morales Chuap
Licdo. Geovanny Pérez Alvarado
Consejo Académico DER

Bach. Elsie Lorena Noguera Morales
Licdo. Juan Carlos Zamora Montero
Licda. María Emileth Rivera Moya
Sra. Heydi Smith Lacayo
Sra. Anelis Álvarez Sandoval
Sr. Mateo Guerra Quintero
Sr. Jeustin Layan Buitrago
Representantes Estudiantiles DER

Apartado 86-3000
Heredia
Costa Rica
www.una.ac.cr



OBSERVACIONES, RECOMENDACIONES O SUGERENCIAS GENERALES

<p>Fortalecer el programa de Educación Continua o bien, rediseñarlo en actividad académica o proyecto. Este programa lleva un accionar en ascenso, pero se considera que se debe potenciar, para que este brinde procesos permanentes que promuevan el seguimiento de nuestros egresados a su alma máter, generar procesos de capacitación o fortalecimiento del talento humano con docentes rurales e indígenas; así como potenciar la captación de recursos brindando apoyo y atendiendo necesidades de formación a nivel país.</p>
<p>Generar proyectos en el área de investigación y sistematización: La investigación es la médula que nutre la docencia y vislumbra caminos para generar conocimiento actualizado y pertinente. Es por ello, que se advierte la ausencia de un proyecto que atienda el objeto de estudio de la Unidad, por lo que es necesario ejecutar proyectos que nutran directamente el plan de estudios. De igual manera, es importante generar procesos de sistematización que recojan y permitan la divulgación del quehacer de la Unidad.</p>
<p>Finalizar los procesos desde la Comisión de Trabajos Finales de Graduación:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Reglamento de TFG.<input type="checkbox"/> Proceso de evaluación de propuesta de modalidad de TFG.
<p>Clima laboral: en toda instancia es importante cuidar el clima laboral por lo que esto significa en la realización profesional y personal. Se sugiere continuar con actividades sociales y generar espacios con estrategias para la sana convivencia que asuman la diversidad de pensamiento como potenciador del intercambio académico.</p>
<p>Fortalecer vínculos con entes externos: se hace necesario no solo dar seguimiento a los vínculos académicos establecidos, sino generar otras acciones interdisciplinarias, interunidades, interfacultades, interinstitucionales e intercedes. Al respecto, se inició contacto con el programa “Desarrollo Integral de las Comunidades Rurales Costeras del Golfo de Nicoya” para que se mantenga la relación y posible construcción de un proyecto conjunto, así como la valoración de ofertar la carrera en un contexto costero.</p>

Estimadas compañeras, estimados compañeros

Con base en los artículos 62, 63 y 64 y de conformidad con el Capítulo VI Funcionamiento de los Órganos Colegiados del Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional y el **REGLAMENTO PARA LA RENDICIÓN DE CUENTAS Y LOS INFORMES DE FIN DE GESTIÓN**, se convoca a **ASAMBLEA ORDINARIA DE UNIDAD ACADÉMICA** para el próximo **martes 5 de setiembre** de 2017 a la **1:30 p.m.** en la Sala Multiusos de la Biblioteca Especializada en Educación del CIDE.

La agenda propuesta es la siguiente:

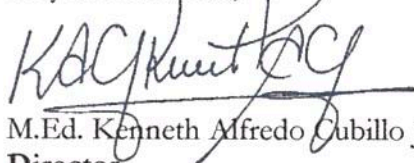
- Artículo I: Lectura y aprobación de la agenda.
- Artículo II: Comprobación del Quorum.
- Artículo III: Nombramiento de Presidente Ad Hoc (Artículo 16, Reglamento Rendición de Cuentas)
- Artículo IV: Presentación de Informe Final de Gestión.
- Artículo VI: Discusión y Pronunciamento.

Para efectos de quorum se atenderá lo establecido en el al Capítulo VI, artículo 107, inciso f del Estatuto Orgánico que señala que: “En el caso de la Asamblea de Representantes, asambleas de facultad, centro, sede y de unidad a académica, que no son de carácter electoral, el quórum para tener por constituida la asamblea es el treinta por ciento del total de los miembros. Los acuerdos siempre serán adoptados por la mayoría absoluta de los presentes. No obstante, cuando se trata del nombramiento o destitución de personas, es indispensable”

Asimismo, en atención al artículo 14 del **REGLAMENTO PARA LA RENDICIÓN DE CUENTAS Y LOS INFORMES DE FIN DE GESTIÓN** se adjunta el Resumen Ejecutivo del Informe de Fin de Gestión.

Agradezco atender la convocatoria realizada y la puntualidad a la Asamblea de Unidad Académica.

Muy cordialmente,



M.Ed. Kenneth Alfredo Cubillo Jiménez
Director
División de Educación Rural



cc. Dra. Ileana Castillo Cedeño, Decana CIDE

Apartado 86-3000
Heredia
Costa Rica
www.una.ac.cr

INFORME ESCRITO

**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN EDUCACIÓN
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN RURAL**

**INFORME DE FIN DE GESTIÓN
DIRECCIÓN Y SUBDIRECCIÓN
13 DE SETIEMBRE DE 2012 AL 12 DE SETIEMBRE DE 2017**

Kenneth Cubillo Jiménez
Cédula 109890340
Director

Marielos Vargas Morales
Cédula 107170317
Subdirectora

Setiembre, 2017

PRESENTACIÓN

Los suscritos Kenneth Cubillo Jiménez, cédula 109890340 en calidad de Director y Marielos Vargas Morales, cédula 107170317, como Subdirectora de la Unidad Académica: División de Educación Rural, presentan el informe final de gestión que comprende el periodo entre el 13 de septiembre de 2012 y el 12 de setiembre de 2017, ante la Asamblea Académica de Unidad, en correspondencia con el Reglamento para la Rendición de Cuentas y los Informes de Fin de Gestión, Gaceta Ordinaria N° 21-2016, al 5 de diciembre de 2016 UNA-SCU-ACUE-2118-2016 del 21 de noviembre; así como según lo estipulado por la siguiente legislación: Artículo 11 de la Constitución Política, el Artículo 110 incisos b), j) y p) de la Ley de la Administración Financiera de la República y Presupuestos Públicos No.8131, Apartado V de las Normas Generales para la Administración y Control de los Bienes de la Universidad Nacional, Artículo 12, inciso e) de la Ley General de Control Interno, las Normas de Control Interno: 4.2, 4.7, 4.10, 4.12, 5.1, 5.3, 5.5, 6.2, 6.5, 6.6 y 6.7 y las Directrices emitidas por la Contraloría General de la República en la Gaceta No.131 del 07 de julio del 2005.

El informe final de rendición de cuentas se construye a partir de la planificación, procesos y resultados que emanan de las siguientes acciones académicas:

1. Plan de Trabajo para el período 2012-2017, presentado ante la comunidad universitaria para optar por los puestos de Dirección y Subdirección de la División de Educación Rural; acto organizado por el TEUNA el miércoles 22 de agosto de 2012 a las 14 horas, en el Auditorio Marco Tulio Salazar; dicha propuesta fue acogida mediante votación realizada el 31 de agosto de 2012, donde fuimos elegidos para los cargos a los que nos postulamos.
2. Plan Estratégico de la División de Educación Rural y la armonización de este, con el Plan de Mediano Plazo Institucional.
3. Actividades académicas emergentes desarrolladas durante la gestión para atender de manera pertinente y oportuna las necesidades de una academia que responda al principio de Universidad Necesaria.

Por tanto, se remite este informe final de gestión para rendir cuentas acerca de lo planificado, ejecutado y los resultados obtenidos. Sentimos suma satisfacción por el trabajo realizado, marcado por el compromiso, la disposición permanente y la laboriosidad manifiesta, en apego de la normativa institucional y con la intención de hacer vida los principios que promulga la UNA.

En relación con la vida académica

Se hereda una gestión donde fue manifiesto el compromiso de parte de las autoridades antecesoras, cuyo principio fundamental fue siempre “ser universidad necesaria”, accionar que se ha continuado no solo con la apertura de grupos en zonas donde residen poblaciones vulnerables - hecho que democratiza el acceso a la educación superior-, sino incidiendo en la flexibilización de procesos y trámites administrativos universitarios.

Acción sustantiva: Oferta académica

Al iniciar la gestión, la carrera se ofrecía en las zonas que señaladas en la tabla 1, por lo que se orientaron esfuerzos para llevar la carrera Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural, I y II ciclos, a lugares del país donde existiera la necesidad de formación de docentes para primaria, específicamente en zonas rurales e indígenas.

Tabla 1. Estado situacional de grupos de nuevo ingreso a la DER periodo 2008-2012

Grupo	Sede	Año de ingreso	Matrícula inicial	Matrícula actual	Nivel actual	Cantidad de graduados de Licenciatura
32	Heredia	antes 2008	Atención de rezago	7	TFG	-
33	Limón	2007	25	0	Finalizado	12
34	San Vito	2008	30	0	Finalizado	20
35	Corredores	2009	33	0	Finalizado	20
37	Fortuna	2010	24	0	Finalizado	11

Grupo	Sede	Año de ingreso	Matrícula inicial	Matrícula actual	Nivel actual	Cantidad de graduados de Licenciatura
38-39	Talamanca	2011	60	28	TFG	-
40	San Vito	2011	28	0	Finalizado	19 (nov, 17)
01	Corredores	2012	30	18	TGF	-

En la actualidad, la DER ofrece la carrera en 6 zonas, de estas, 4 constituyen nuevos escenarios para la formación docente. Se tienen 12 grupos de estudiantes en proceso de formación y se continúa con la entrega de la docencia desde la modalidad presencial y a distancia en diversos contextos: Talamanca (2 grupos que inician antes del 2012), Corredores (2 grupos), Buenos Aires (2 grupos), Valle de La Estrella (2 grupos), Upala (2 grupos) y Sarapiquí (2 grupos). Durante la gestión se abrieron 9 grupos de nuevo ingreso que reciben lecciones fuera del Campus Omar Dengo, como se parecía en la siguiente tabla.

Tabla 2. Apertura de Grupos de la DER en el periodo 2012- 2017

Año	Grupos	Zona	Nivel	Grupos	Estudiantes admitidos	Matrícula actual	Graduados Diplomado	Graduados Bachillerato
2013	02-03	Buenos Aires	Bachillerato	2	66	52	52	43
2014	04-05	Valle de la Estrella	Bachillerato	2	44	38	42	En proceso
2015	06-07	Upala	Bachillerato	2	40	36	35	En proceso
2016	08	Corredores	Diplomado	1	37	33	En proceso	En proceso
2017	09-10	Sarapiquí	Diplomado	2	60	53	En proceso	En proceso
Total	9	5	-	9	247	212	129	43

Como parte de la gestión 2012-2017, se trabajó en el acceso de estudiantes pertenecientes a diferentes pueblos indígenas del país, lo que dio como resultado la conformación de los grupos de Buenos Aires, Valle de La Estrella y Corredores, para un total de 147 estudiantes indígenas (datos de

primer ingreso). Estas personas acceden a la educación superior mediante la aplicación del Convenio 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales en Países Independientes.

Asimismo, se realizan los procesos de admisión de los grupos de 06-07 en Upala y 09-10 en Sarapiquí, para un total de 100 estudiantes de primer ingreso que acceden a la educación superior. Para ello, se implementaron los siguientes convenios:

- Convenio específico entre la Universidad Nacional y la Municipalidad de Upala: “Para impartir la Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural, I y II ciclos en la Municipalidad de Upala”.
- Convenio específico entre la Universidad Nacional y la Municipalidad de Sarapiquí: "Para impartir una promoción de la carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural, I y II ciclos, de la Universidad Nacional en el cantón de Sarapiquí”.

En total, 247 estudiantes se adscriben a la DER entre 2013 y 2017.

En el camino construido durante cinco años de gestión, podemos afirmar que se han proyectado nichos de formación hasta el 2022, los cuales, esperan el inicio de los procesos correspondientes para acceder a la educación superior. Estos escenarios formativos son:

- 2018: Los Chiles (mediante Convenio Específico entre la Universidad Nacional y la Municipalidad de Los Chiles “Para impartir una promoción de la carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II ciclos, de la UNA en el cantón de los Chiles”).
- 2019: Coto Brus
- 2020: Upala
- 2021: Península de Nicoya (en proceso de negociación).
- 2022: Talamanca (sector montañoso, en negociación).

Acciones curriculares

Dado que la docencia constituye la acción sustantiva de la universidad, y en vista de la necesidad de realimentación y actualización académica, se mantuvo la Comisión Curricular para darle sostenibilidad a la oferta académica y generar acciones emergentes y realimentadoras del plan de estudios.

Entre las acciones curriculares macro se enuncian:

- Se priorizó la diversificación de la oferta, lo que dio como resultado una propuesta de un plan de estudios en Educación Rural Comunitaria, documento que se socializó con el cuerpo académico para su realimentación. A partir de la discusión, se el cuerpo docente decide suspender la construcción de este plan de estudios, ante el diagnóstico de los cambios suscitados en la región centroamericana y advertir la poca viabilidad de su ejecución. Ante este hecho, la comisión se abocó a trabajar en el rediseño de la carrera que imparte la DER.
- Se activó el curso optativo Educación Agrícola como una de las opciones que se ofrece al estudiantado de la DER, decisión que tuvo como finalidad incidir en la visión y quehacer del docente rural ante la crisis ambiental y alimentaria que enfrenta el planeta.
- De manera conjunta con la Escuela de Ciencias del Lenguaje, se trabajó en el replanteamiento de los cursos Bribri I y II para que estos tuvieran mayor pertinencia cultural. Dichos cursos se ofrecieron a los grupos de Talamanca y Valle de La Estrella como Idioma Instrumental, requisito indispensable para graduarse.
- También en coordinación con la Escuela de Ciencias del Lenguaje, se crean los cursos Introducción a la Fonología del Cabécar e Introducción a la ortografía del Cabécar, para ser impartidos como idioma instrumental en uno de los grupos del Valle de La Estrella.
- Se representó permanentemente a la DER en la Comisión de Gestión y Desarrollo Curricular del CIDE, en la figura de la Subdirección, desde donde se realizan múltiples de gestiones: revisión de planes de estudio (diseños, rediseños y modificaciones), planteamientos de nuevos cursos o módulos; reglamentos, normativas, lineamientos institucionales y aquellos

vinculados al sistema educativo remitidos por el Ministerio de Educación Pública, organización de eventos académicos de Centro, entre otras actividades.

- Se rescata que en los dos últimos años parte de los esfuerzos gestados recayeron en la figura de la Comisión Curricular, ya que se consideró como prioritaria la actualización del plan de estudios vigente (2006), por lo que esta comisión se abocó al rediseño de la carrera. Actualmente, se cuenta con un documento avanzado que comprende la justificación y la fundamentación del plan de estudios. Para la construcción de este documento se ha socializado y discutido con el cuerpo académico en distintos talleres, de forma que se valide la propuesta y que aspectos medulares como las áreas disciplinares y los ejes curriculares, resulten de la construcción conjunta del equipo docente. Se suma que en este proceso, se actualizan elementos constitutivos de la DER, como el objeto de estudio, la misión y la visión que marca el quehacer de la Unidad, la redefinición de la modalidad, entre otros.

En el nivel de posgrado se desarrollan dos promociones de la Maestría en Educación Rural Centroamericana:

- Cuarta promoción. En 2014 ingresan 9 estudiantes. La experiencia simbolizó un gran desafío, por cuanto se carecía de financiamiento externo. Además, esta generación tuvo un proceso de mediación pedagógica que logró una publicación colectiva desde la perspectiva de comunidad de aprendizaje. Gracias al modelo de formación y al compromiso de las personas egresadas, en el 2017 fue posible desarrollar una gira internacional a Guatemala y Belice, donde participó un equipo interdisciplinario de 14 personas (incluyendo 3 académicas de diversas facultades de la UNA: Veterinaria, Historia y DER).
- Quinta promoción. 2016 – 2017. Treinta y un estudiantes matriculados, que finalizan el quinto módulo en el mes de diciembre. Se tiene una proyección para 2018 de 42 nuevos maestrantes. Además, se han actualizado los convenios internacionales en Guatemala y El Salvador.

Acción sustantiva: Gestión, Actividades y Proyectos en investigación y extensión

Como parte de los objetivos de la gestión se busca favorecer la continuidad de procesos, proyectos y actividades que han situado a la DER como una unidad académica que desarrolla trabajo intenso y comprometido con la misión histórica de nuestra universidad y con las comunidades educativas rurales costarricenses, así como dar sostenibilidad a los logros que se constituyen en fortalezas, imagen y proyección nacional e internacional de la DER.

Así, en setiembre de 2012, al iniciar la gestión, se recibe un total de 10 proyectos a los cuales se les dio continuidad y cierre exitoso. A partir del 2013 se inician 8 PPA que finalizan en el 2016. En total, en el periodo 2013-2017 se diseñan y ejecutan 22 PPA.

Tabla 3: PPAA diseñados y concluidos en el periodo 2013 y 2017

Actividad	Código	Responsable	Vigencia	Tipo
Proyecto Autoevaluación con fines de mejoramiento de la carrera Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Ciclos	0335-12	Vivian Carvajal	01/01/2013 30/06/2015	Gestión Académica
II Coloquio Latinoamericano: Colonialidad y Decolonialidad del Poder-Saber-Ser: Educación, pedagogía y cultura. Heredia Costa Rica.	0119-13	José Solano	01/02/2013 31/12/2013	Actividad Académica
Proyecto Semillero de investigación educativa en contextos rurales e indígenas, formales y no formales	0270-13	Vivian Carvajal	01/01/ 2014 31/12/2016	Docencia
Una oportunidad de Acceso a la Educación Superior a Personas de Comunidades Rurales e Indígenas de Costa Rica	0116-13	Jorge León	01/01/2014 31/12/2016	Integrado (EID)
Subcomisión de Coordinación con Pueblos y Territorios Indígenas.	0101-16	Noemy Mejía	01/01/16 31/12/16	Extensión
Mejoramiento de las aptitudes académicas de estudiantes de Educación Diversificada de 5 colegios en territorios indígenas Ngäbes, Cabécares y Bribri.	0168-14	Noemy Mejía	01/04/2014 31/12/2015	Extensión
Subcomisión de coordinación con pueblos indígenas	0174-14	Noemy Mejía	01/01/2014 31/12/2014	Extensión

Actividad	Código	Responsable	Vigencia	Tipo
Insumos para la construcción de un Observatorio de la Educación y la Cultura de los Pueblos Indígenas de Costa Rica	0365-13	José Solano	01/01/2014 31/12/2016	Investigación

Durante la gestión se buscó fortalecer los proyectos de investigación, extensión y gestión académica. Al respecto, ante una debilidad detectada en relación con el tiempo destinado a los proyectos (que se argumentó como insuficiente) y la fraccionalidad de la jornada destinada a estos, se asignó mayor carga laboral para el desarrollo de los proyectos que se caracterizaron como prioritarios para la Unidad, ajustando la mayor permanencia de funcionarios en cuatro proyectos que tuvieron un tiempo completo (40 horas), y cuyo accionar estaba orientado a atender acciones curriculares, educación continua; acceso, permanencia y éxito del estudiantado y a la búsqueda de insumos para la construcción de un Observatorio de educación indígena en Costa Rica, como se le llamó a esta iniciativa en un primer momento.

En este recuento, la DER tiene inscritas 14 actividades académicas, por lo que es relevante que se les dé seguimiento para su culminación exitosa. En calidad de participante, la DER forma parte del proyecto de Centro: Perfiles, dinámicas y desafíos de la educación costarricense; el Plan para Pueblos Indígenas, el proyecto Fortalecimiento de escuelas unidocentes y el desarrollo de una oferta interuniversitaria dirigida a población indígena: el Bachillerato en Ciencias de la Educación I y II ciclos, con Énfasis en Lengua y Cultura Cabécar y la salida lateral del Diplomado en Ciencias de la Educación en Lengua y Cultura Cabécar para I y II ciclos.

Un total de 10 PPA son actividades propias de la DER: 1 programa, 3 comisiones, 1 actividad académica y 4 proyectos. Como unidad participante, se desarrolla trabajo interdisciplinario con un total de 4 proyectos con financiamiento externo, y en el 2018 inician 2 proyectos más:

Tabla 4. Proyectos vigentes, periodo 2012-2017

Actividad académica	Código SIA	Responsable	Periodo	Área
Perfiles, Dinámicas y Desafíos de la Educación Costarricense	0409-17	José Solano P.	01/01/17 31/12/18	Investigación
Fortalecimiento de las Escuelas Unidocentes	388-15	Rocío Alvarado	01/01/16 31/12/17	Docencia
Mejoramiento de las aptitudes académicas de estudiantes de Educación Diversificada de 9 colegios en territorios indígenas Ngäbes, Cabécares y Bribris.	0354-15	Noemy Mejía.	01/01/16 31/12/17	Extensión
Vínculo Interdisciplinario para la Contribución a la Salud Ecosistémica en las Áreas de Conservación Pacífico Central (ACOPAC)	0214-14	Marisol Vidal C.	01/01/15 02/07/17	Integrado (EI)
Plan para Pueblos Indígenas Quinquenal componente Universidad Nacional (PPIQ-UNA)	0042-14	Magally Lázaro	01-Enero-2014 al 31-Diciembre-2017	Integrado
Rincón de Cuentos: un lugar para libros, sueños y esperanzas en el contexto indígena de Talamanca	078-13	Amy Iglesias B.	01/01/14 31/12/17	Extensión
Integración Tecnológica Informática y el Conocimiento como estrategia de innovación pedagógica en la División de Educación Rural	0195-14	Isabel Gulubay	01/01/15 31/12/17	Integrado (ED)
Comisión de Atestados y Reconocimientos DER (CAR)	338-15	Ligia Angulo H.	01/07/15 31/12/18	Gestión Académica
Comisión Curricular División Educación Rural	342-15	Marielos Vargas M.	06/07/15 31/12/18	Gestión Académica
UNA Educación Continua para repensar el sentir y el hacer de las gentes, escuelas y comunidades rurales e indígenas	0358-13	Luz P. Torres M.	01/01/14 31/12/18	Integrado (EID)
Acompañamiento del Plan Piloto Escolar Namu Wokir: Aportes para una Educación Intercultural bilingüe en Talamanca	0230-16	Federico Guevara V.	01/01/17 31/12/19	Integrado (EI)

Actividad académica	Código SIA	Responsable	Periodo	Área
Bachillerato en Ciencias de la Educación I y II ciclos, con Énfasis en Lengua y Cultura Cabécar y la salida lateral del Diplomado en Ciencias de la Educación en Lengua y Cultura Cabécar para I y II Ciclos	0218-15	Luz P. Torres M	01/01/15 30/12/19	Docencia
Una oportunidad de acceso a la educación superior a personas de comunidades rurales e indígenas de Costa Rica	0367-16	Kenneth Cubillo J.	01/01/17 31/12/21	Gestión Académica (Docencia)
Comisión de Trabajos Finales de Graduación (C.T.F.G.)	0122-16	Marielos Vargas M.	01/01/17 31/12/21	Investigación

En el año 2013 no existía en la Unidad un proyecto que atendiera la investigación, por lo que un grupo de académicos se dio a la tarea de pensarlo; así, se diseñó el proyecto Insumos para la construcción de un Observatorio de la educación y la cultura de los pueblos indígenas de Costa Rica, que ha contribuido gratamente con la discusión relativa a la pertinencia de la educación bilingüe en territorio bribri; razón por la cual se le da continuidad con una segunda fase que se encuentra vigente (código 0230-16).

De igual forma, se pensó en la importancia de generar trabajo integrado bajo la figura de un programa, por lo que se promovieron espacios para la creación de este, de forma que articulara el quehacer de la DER y se generara trabajo integrado entre proyectos con un objetivo común. Se crea así el Programa de educación continua, con el cual se pretendía dar seguimiento y realimentación a los egresados de la DER, docentes en servicio y profesionales de la educación que laboran en contextos rurales. Este programa ha desarrollado distintas modalidades de capacitación para el mejoramiento profesional de sus participantes, y a su haber tiene importantes logros, pero hasta el momento no ha logrado consolidarse ni articular el trabajo de distintos proyectos de la unidad.

Es importante rescatar que un accionar propositivo fue la creación de un proyecto que atendió reflexiones sobre el quehacer investigativo de la Unidad, y que fue asumido por la Comisión de Trabajos Finales de Graduación. Este trabajo se desarrolló con el proyecto Semillero de investigación educativa en contextos rurales e indígenas, formales y no formales; que buscó promover un quehacer

académico integrado mediante la vinculación de la docencia, la investigación y la extensión (plan de estudios, el proceso de TFG y la investigación académica).

Entre el 2013 y el 2017 la Comisión de trabajos finales de graduación (CTFG) aprueba 37 anteproyectos; de estos, 25 grupos concluyen; de los 11 anteproyectos restantes, 9 corresponden a los grupos de Talamanca, en proceso de terminar su trabajo, y los otros 2 TFG corresponden a rezago. Se destaca que en este periodo se graduaron, en su totalidad, tres grupos estudiantiles de distintas zonas.

Tabla 5. Estado de los Anteproyectos y TFG de la DER en el periodo 2013-2017.

Año	Presentados	Concluyeron	Proceso
2013	11	9	2
2014	4	4	0
2015	6	4	1
2016	15	2	9
2017	1	7	0
TOTAL	37	25	12

Trabajo interdisciplinario y vínculos para el desarrollo del quehacer académico

Como parte de esta gestión se buscó promover prácticas de trabajo colegiado para el intercambio de experiencias, conocimientos y la realimentación de las actividades académicas con miras al crecimiento interdisciplinario y la construcción conjunta.

Igualmente, una de las premisas fue fortalecer el trabajo integrado e interdisciplinario, así como la búsqueda de alianzas para el logro de recursos externos. Actualmente se realiza trabajo interunidades entre la DER y Educología, donde se cuenta con un proyecto abocado al diseño de un plan de estudios para liceos indígenas y un proyecto para el fortalecimiento de las escuelas unidocentes, los cuales se financian mediante el Fondo Especial de la Educación Superior (CONARE).

Como parte del trabajo interdisciplinario, se logra la vinculación con instancias externas al CIDE; de esta manera, se articula el quehacer académico interfacultades, donde participa la Escuela de Veterinaria de la UNA, el Instituto Internacional en Conservación y Manejo de Vida Silvestre (ICOMVIS), la Escuela de Geografía, la Escuela de Ciencias Agrarias y el Instituto Regional de Estudios en Sustancias Tóxicas de la Universidad Nacional (IRET-UNA); los proyectos adscritos a estas instancias cuentan con financiamiento del Fondo Institucional de Desarrollo Académico (FIDA).

Por tanto, la DER cuenta con financiamiento externo para 7 proyectos: 4 proyectos vigentes, de estos 2 con fondos CONARE, 3 con Fondos FIDA, uno vigente y los otros dos iniciarán en el 2018, con los cuales desarrollan acciones donde se integra la docencia la extensión y la investigación. Además, un proyecto se encuentra adscrito a la Vicerrectoría de Extensión: el Plan quinquenal para pueblos indígenas.

Tabla 6. Proyectos gestados con financiamiento externo en el periodo 2012-2017.

Proyecto	Código	Responsable	Período	Área	Presupuesto	Unidades Participantes
Fortalecimiento de las Escuelas Unidocentes	388-15	Rocío Alvarado C.	01/01/16 31/12/17	Docencia	CONARE (FEES)	UNED, UCR, UNA
Mejoramiento de las aptitudes académicas de estudiantes de Educación Diversificada de 9 colegios en territorios indígenas Ngäbes, Cabécares y Bribrís.	0354-15	Noemy Mejía	01/01/16 31/12/17	Extensión	CONARE (FEES)	UNED, UCR, UNA
Bachillerato en Ciencias de la Educación I y II ciclos, con Énfasis en Lengua y Cultura Cabécar y la salida lateral del Diplomado en Ciencias de la Educación en Lengua y Cultura Cabécar para I y II Ciclos	0218-15	Luz P. Torres M	01/01/15 30/12/19	Docencia	CONARE	UNED-UCR-UNA

Proyecto	Código	Responsable	Período	Área	Presupuesto	Unidades Participantes
Plan para Pueblos Indígenas Quinquenal componente Universidad Nacional (PPIQ-UNA)	0042-14	Magally Lázaro	01-Enero-2014 al 31-Diciembre-2017	Integrado	Vicerrectoría de Extensión	V. Extensión DER
Vínculo Interdisciplinario para la Contribución a la Salud Ecosistémica en las Áreas de Conservación Pacífico Central (ACOPAC)	0214-14	Marisol Vidal C.	01/01/15 02/07/17	Integrado (EI)	FIDA	Veterinaria ICOMVIS DER
Análisis de los Corredores Biológicos como estrategia para la conservación y el desarrollo local en Costa Rica.*	0156-17	Marielos Vargas	01/01/2018 31/12/2020	Integrado	FIDA	Escuela de Ciencias Geográficas ICOMVIS DER
Estrategia integral para disminuir el uso de plaguicidas en la agricultura y mejorar la calidad ambiental en Zarceró, Alajuela.*	0496-16	Marisol Vidal.	01/01/2018 31/12/2020	Integrado (EID)	FIDA	IRET Escuela de Ciencias Agrarias DER

**Proyectos aprobados que se ejecutarán en el 2019*

En la línea de generar acciones para el logro de alianzas estratégicas con organismos nacionales e internacionales, se articula trabajo y se firman los siguientes convenios:

Tabla 7. Convenios que se generan con grupos de nuevo ingreso, periodo 2012-2017.

Convenio	Año	Grupos	Población beneficiada	Población actual
Convenio específico entre la Universidad Nacional y la Municipalidad de Upala "Para impartir la Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural, I y II ciclos en la Municipalidad de Upala"	2014	2	40	36
Convenio específico entre la Universidad Nacional y la Municipalidad de Sarapiquí "Para impartir una promoción de la carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural, I y II ciclos, de la Universidad Nacional en el cantón de Sarapiquí"	2016	2	60	54

Convenio	Año	Grupos	Población beneficiada	Población actual
Convenio Específico entre la Universidad Nacional y la Municipalidad de Los Chiles “Para impartir una promoción de la carrera de Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II ciclos, de la UNA en el cantón de los Chiles”.	2017	1	Proyección: 30 cupos (posibilidad 60 cupos)	-

Fortalecimiento del quehacer académico: Acciones emergentes

Durante la gestión se realizaron un sinnúmero de acciones que emergieron en el quehacer de la unidad y que repercutieron significativamente en cuanto a vinculación, captación de recursos y trabajo interdisciplinario. Se enuncian algunas.

Se destaca la articulación de la DER con instituciones internacionales en el desarrollo de los siguientes eventos:

- II Coloquio Latinoamericano: Colonialidad y Decolonialidad del Poder-Saber-Ser: Educación, pedagogía y cultura. Heredia Costa Rica. Actividad que se realizó en Costa Rica, con la coorganización de la Universidad Austral de Chile y el Colegio de Licenciados y Profesores de Costa Rica (COLYPRO)
- III Coloquio Latinoamericano: Colonialidad y Decolonialidad del Poder-Saber-Ser: Educación, pedagogía y cultura. Bogotá, Colombia. Evento en el que se participa y se asume como parte organizadora.
- IV Coloquio Latinoamericano: Colonialidad y Decolonialidad del Poder-Saber-Ser: Abordagens Pedagógico-culturais transformadoras. Salvador de Bahía, Brasil. Este evento se realizará en marzo de 2019, y actualmente se apoya como parte de la comisión organizadora de este.

Asimismo, el hecho de que DER sea un espacio de construcción de trabajo colegiado e intercambio de conocimientos, generó una serie de acciones emergentes. Por ello, se trabajó de manera

coordinada con el Plan para Pueblos Indígenas, el Programa Una Vinculación y la Organización Estudiantil Indígena de la UNA, lo que permitió la ejecución 15 actividades:

Tabla 8. Actividades generadas a partir de la vinculación con entidades de la UNA, periodo 2012-2017

Actividad	Lugares	Años
Encuentro de Saberes desde la Cosmovisión Indígena	Auditorio Marco Tulio Salazar, CIDE	2014 – 2015 -2016 - 2017
Encuentros Comunitarios	Curré – Boca Cohen	2015 – 2016
Encuentros de Estudiantes Indígenas	Talamanca – Campus Coto – Sarapiquí	2015 -2016 - 2017
Festival Intercultural Indígena	Campus Omar Dengo	2015 -2016 - 2017
Encuentro de Funcionarios: Compartiendo Visiones	Talamanca – La Casona - Grano de Oro -	2015 -2016 - 2017

En el ámbito del trabajo de Centro (CIDE), se participó como parte del Comité Organizador del Congreso Iberoamericano de Pedagogía (2015) “Diálogo entre saberes y prácticas: desde el mirar, el sentir y el pensar”.

También se colaboró en el diseño del Proyecto Educación Marino-Costero, adscrito a la Vicerrectoría de Extensión. Se fortaleció el vínculo con la Universidad Rafael Landívar de Guatemala, con el apoyo a estudiantes de grado y posgrado en las giras pedagógicas internacionales y con el trabajo con pasantes. Así mismo, se formó parte de la Red de Educación Rural de Centroamérica, promovida por la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas de El Salvador.

Es importante comunicar que se destinó tiempo a acciones emergentes que no fructificaron, como la creación de convenios (con el: IMAS y Asociaciones indígenas) y el plan de Estudios Educador Rural Comunitario.

Producciones pedagógicas que articulan la investigación, extensión y la producción desde la docencia

Comunidad Aprendiente de San Vito (2013). Voces que se animan. Porque es deber de la educación dar vida a la Esperanza. División de Educación Rural. Universidad Nacional. Heredia.

Comunidad Educativa San Vito. (2013). Sistematización Transformando el aprendizaje en UNA Aventura Educativa. División de Educación Rural. Universidad Nacional. Heredia.

Comunidad Aprendiente MERC. (2014). Voces que se animan desde Honduras-Costa Rica y Belice. Maestría en Educación Rural Centroamericana. Universidad Nacional. Heredia.

Comunidad Aprendiente San Carlos. (2014). Voces que se animan San Carlos. División de Educación Rural. Universidad Nacional. Heredia.

Comunidad Aprendiente de Upala. (2015). Voces que se animan. Corazonando la Educación Rural Interfronteriza. División de Educación Rural. Universidad Nacional. Heredia.

Comunidad Aprendiente Talamanca. (2016). Renacer de la mediación pedagógica. Universidad Nacional. División de Educación Rural. Heredia.

Producción académica desde un enfoque interdisciplinario

Equipo Interdisciplinario y comunidad Investigadora Manuel Antonio. (2016). Módulo Educativo: Sentir, pensar y convivir con los animales. Universidad Nacional. DER-ICOMVIS y EMV. Heredia.

Equipo Interdisciplinario y Comunidades Investigadoras Quepos y Tárcoles. (2017). Módulo Educativo: La Madre Tierra un Hogar Maravilloso. Universidad Nacional. DER-ICOMVIS y EMV. Heredia.

En relación con la gestión administrativa

Durante estos cinco años se desarrolló la armonización administrativo-académica mediante la reestructuración de la pirámide organizativa para la ejecutividad de los procesos (redistribución de tareas y compromiso de atender en el menor plazo posible las acciones solicitadas). Esto ha permitido, en primer lugar, la atención inmediata de procesos administrativos:

- Diseño, puesta en práctica y evaluaciones de los Planes Operativos Anuales 2012 (setiembre-diciembre), 2013, 2014, 2015, 2016, 2017 (enero-setiembre), con grados de cumplimiento entre el 82 al 89% de los objetivos propuestos.
- Nombramientos y declaraciones juradas.
- Trámites de cajas chicas y fondos especiales.
- Adquisición de equipo de cómputo y multimedia.
- Gestión de trámites de Misión Oficial.
- Gestión de trámites para giras académicas internacionales.
- Acuerdos para participación en eventos cortos y visitas de expertos a la unidad académica.
- Gestión de monto de viáticos aprobados desde 2017 a 2021.
- Organización de giras de manera eficaz y sin contratiempos.
- Actualización de la tabla de archivos.
- Estado de acuerdos de los diversos órganos colegiados al día.

Asimismo, la Dirección y Subdirección consideraron necesario que las compañeras administrativas conocieran el contexto donde los estudiantes de la DER se sitúan, con la finalidad de lograr mayor comprensión y empatía en relación con las situaciones que vive el estudiantado y para

la atención efectiva de las necesidades, servicios y apoyo que requieren. Por ello, se realizaron giras a zonas alejadas del Campus Omar Dengo, donde se logró palpar la complejidad y dificultades de acceso a la educación superior para el estudiantado de la DER.

Paralelamente, se buscó una comunicación asertiva, vivenciar una relación cordial, colaborativa y respetuosa entre las autoridades y las funcionarias administrativas, para asegurar la eficacia y el éxito del quehacer. Se promovió la capacitación del personal administrativo mediante su involucramiento en eventos institucionales, nacionales e internacionales.

Con el propósito de divulgar el quehacer de la DER, se crea la página de facebook: <https://www.facebook.com/unacideder/> A la fecha, hay publicaciones con más de cinco mil vistas. Adicionalmente, se han generado informaciones en noticiarios de circulación nacional sobre el trabajo que realizamos: La Nación, Telenoticias, + Que noticias, Radio Universidad, Radio Columbia, entre otras.

En relación con los procesos administrativos referentes a la admisión de estudiantes, se continuó con el trabajo pionero de la gestión anterior, por lo que fue una constante fue el diálogo y la labor conjunta para contar con el apoyo y flexibilización de procesos que involucran otras instancias de la UNA, como el Departamento de Registro, la Sección de Admisión, el Consejo de Gestión de la Admisión (Antes Comisión Técnica de Admisión), la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, Departamento de Becas Estudiantiles, entre otros. La admisión de estudiantes a la carrera que ofrece la DER, es un proceso diferenciado que demanda tiempo, disposición y compromiso, por lo que se da la participación de funcionarios de la unidad en periodos de receso institucional, se desarrolla trabajo administrativo personalizado para apoyar oportunamente al estudiantado y que se cumpla con los trámites y requisitos administrativos que la UNA demanda, y así, para garantizar el acceso y permanencia de estos grupos a la educación superior.

En relación con el talento humano:

Durante la gestión se potenció el crecimiento profesional y humano de personal académico y administrativo mediante la divulgación de actividades y eventos, así como un accionar eficiente de la tramitología.

Se promovió de manera permanente el sentido de Unidad, el formar parte de la “DER”, de una unidad académica reconocida por el compromiso y laboriosidad de sus funcionarios mediante la socialización de sus logros como unidad académica y el aporte del colectivo. Al respecto, se cuidó con detalle que aunque se realizara trabajo formal académico, se contara con espacios para socializar y compartir con compañeros (café compartido, celebración de cumpleaños, celebración de festividades, agasajo a compañeros por situaciones personales, entre otras).

Desde una visión de comunidad de aprendizaje, se promueve el intercambio académico, lo cual potencia el crecimiento profesional; en este sentido, se trajo un total de 25 pasantes, quienes compartieron con profesores, estudiantes y comunidades rurales e indígenas donde se entrega la docencia. A continuación, se muestra el listado de pasantes y actividades que tuvieron lugar durante este quinquenio.

Tabla 9. Listado de pasantes en el periodo 2012-2017

Nombre	País	Actividad	Año
Josette Espadas	Belice	Encuentro con académicos y estudiantes DER	2012
Héctor Morales	El Salvador	Encuentro con académicos y estudiantes DER	2012
Patricio Guerrero Arias	Ecuador	Encuentro con académicos y estudiantes DER	2012
Patricio Guerrero Arias	Ecuador	II Coloquio Latinoamericano Colonialidad/decolonialidad del Poder/saber/ser	2013
Amílcar Carrasco	Honduras	II Coloquio Latinoamericano Colonialidad/decolonialidad del Poder/saber/ser	2013
Juan Carlos Garzón	Colombia	II Coloquio Latinoamericano Colonialidad/decolonialidad del Poder/saber/ser	2013

Nombre	País	Actividad	Año
Jose Lenin Delgado	Nicaragua	II Coloquio Latinoamericano Colonialidad/decolonialidad del Poder/saber/ser	2013
Bernardo Colipan	Chile	II Coloquio Latinoamericano Colonialidad/decolonialidad del Poder/saber/ser	2013
Apolonia Bejarano Bejarano	Costa Rica	Encuentro de Saberes desde cosmovisiones indígenas	2014
Raquel Fonseca Marín	Costa Rica	Encuentro de Saberes desde cosmovisiones indígenas	2014
Victoria González Céspedes	Costa Rica	Encuentro de Saberes desde cosmovisiones indígenas	2014
Nemesio Reyes Reyes	Costa Rica	Encuentro de Saberes desde cosmovisiones indígenas	2014
Natalia de Bengoechea Olguín	México	Desarrollo Trabajo con Académicos y Estudiantes	2014
Domingo Yojcom Rocché	Guatemala	Desarrollo Trabajo con Académicos y Estudiantes	2014
Lorena Brenda Cabnal Hernández	Guatemala	Feminismo Comunitario Indígena (con énfasis en la mujer indígena)	2014
Sergio Estuardo Mendizabal García	Guatemala	Compartir Exp./Conocimientos Acad-Est-DER	2014
Lucrecia Ximena García Durán	México	Compartir Exp./Conocimientos Acad-Est-DER	2014
Sergio E. Mendizábal García	Guatemala	CIP	2015
Esteban Morales Soto	Costa Rica	Encuentro de Saberes desde la Cosmovisión Indígena	2015
Marina Lázaro Morales	Costa Rica	Encuentro de Saberes desde la Cosmovisión Indígena	2015
Justo Torres Layan	Costa Rica	Encuentro de Saberes desde la Cosmovisión Indígena	2015
Ricardo Adalberto Funes Varela	El Salvador	Encuentro con académicos y estudiantes DER	2015
Abadio Green Stocel	Colombia/ Panamá	Encuentro con académicos y estudiantes DER	2015
Marcela Bravo Osorio	Colombia	Educación Intercultural	2016
Lucrecia García Durán	Guatemala	III Encuentro de Saberes desde las Cosmovisiones Indígenas	2016

Nombre	País	Actividad	Año
Santos Yaxón Cuxulic	Guatemala	III Encuentro de Saberes desde las Cosmovisiones Indígenas	2016
Irma Maroto González	Costa Rica	III Encuentro de Saberes desde las Cosmovisiones Indígenas	2016
Justo Abelino Torres Layan	Costa Rica	III Encuentro de Saberes desde las Cosmovisiones Indígenas	2016
Guadalupe Morales Morales	Costa Rica	III Encuentro de Saberes desde las Cosmovisiones Indígenas	2016
Hilario Chi Canul	México	Pedagogía Comunitaria	2016
Camen Jiménez Ortíz	Guatemala	III Encuentro de Saberes desde las Cosmovisiones Indígenas	2016
Sergio E. Mendizábal García	Guatemala	Investigación con estudiantado DER-MERC	2017
Lucrecia García Durán	Guatemala	Investigación con estudiantado DER-MERC	2017
José María Vacacela Gualán	Ecuador	Encuentro con comunidad, egresados, académicos y estudiantes DER	2017
María Gabriela Albuja Izurieta	Ecuador	Encuentro con comunidad, egresados, académicos y estudiantes DER	2017

En esta misma línea, con miras al crecimiento interdisciplinario y la promoción del talento humano, se incentivó el acceso y beneficios que otorga la UNA mediante becas y ayudas económicas a profesores y administrativos. En este sentido, se beneficiaron varios funcionarios:

Tabla 10. Listado de funcionarios beneficiados con apoyo económico, periodo 2012-2017

Nombre	Tipo, naturaleza o nombre de actividad	País	Año
Marielos Vargas Morales	Tercer Seminario de Investigación sobre Educación Rural	Uruguay	2012
Jorge Pablo León Sánchez	Congreso de Pedagogía	Honduras	
Lorena Salas González	IV Congreso Nacional de Administración de Oficinas	Costa Rica	2013
Noilyn Ramírez Camacho	IV Congreso Nacional de Administración de Oficinas	Costa Rica	
Elizabeth Porras Jara	IV Congreso Nacional de Administración de Oficinas	Costa Rica	

Nombre	Tipo, naturaleza o nombre de actividad	País	Año
Marielos Vargas Morales	IV Congreso Iberoamericano de Desarrollo y Ambiente	Ecuador	
Elizabeth Porras Jara	IV Congreso Iberoamericano de Desarrollo y Ambiente	Ecuador	
Vivian Carvajal Jiménez	II Coloquio Latinoamericano Colonialidad/decolonialidad del Poder/saber/ser	Costa Rica	
Federico Guevara Víquez	II Coloquio Latinoamericano Colonialidad/decolonialidad del Poder/saber/ser	Costa Rica	
Jorge León Sánchez	II Coloquio Latinoamericano Colonialidad/decolonialidad del Poder/saber/ser	Costa Rica	
Noemy Mejía Marín	II Coloquio Latinoamericano Colonialidad/decolonialidad del Poder/saber/ser	Costa Rica	
Kenneth Cubillo Jiménez	II Coloquio Latinoamericano Colonialidad/decolonialidad del Poder/saber/ser	Costa Rica	
Ligia Angulo Hernández,	II Coloquio Latinoamericano Colonialidad/decolonialidad del Poder/saber/ser	Costa Rica	
Amy Iglesias Bogle	II Coloquio Latinoamericano Colonialidad/decolonialidad del Poder/saber/ser	Costa Rica	
Gabriela Chinchilla Arguedas	II Coloquio Latinoamericano Colonialidad/decolonialidad del Poder/saber/ser	Costa Rica	
Heidy Cubero Alfaro	II Coloquio Latinoamericano Colonialidad/decolonialidad del Poder/saber/ser	Costa Rica	
Marisol Vidal Castillo	VIII Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria y de Nivel Superior	Costa Rica	
Lorena Salas González	Seminario: Administración electrónica de documentos en archivos de gestión	Costa Rica	
Elizabeth Porras Jara	Seminario: Administración electrónica de documentos en archivos de gestión	Costa Rica	
Kathia Corella Quesada	Redacción en la Administración para profesionales en Ciencias Económicas	Costa Rica	
Nohily Ramírez Camacho	Seminario: Administración electrónica de documentos en archivos de gestión	Costa Rica	
José Solano Alpízar	Congreso: Perspectivas Alternativas del Desarrollo	España	

Nombre	Tipo, naturaleza o nombre de actividad	País	Año
Kathia Corella Quesada	Curso: Clima Organizacional y Liderazgo	Costa Rica	
Elizabeth Porras Jara	Seminario: Etiqueta y Protocolo	Costa Rica	
Nohily Ramírez Camacho	Seminario: Etiqueta y Protocolo	Costa Rica	
Giovanni Beluche Velásquez	I Encuentro Latinoamericano de Estudios de la Frontera	Panamá	
Jonathan Arce Rodríguez	VII Congreso Centroamericano de Educación Física	Honduras	
Nohily Ramírez Camacho	Seminario - Taller: Redacción Gerencial-Jurídica	Costa Rica	
Luz Paulina Torres Mora	II Congreso de Estudios Poscoloniales. III Jornada Feminismo Poscolonial Genealogías Crítica de la Colonia	Argentina	
Lorena Salas González	V Congreso Nacional en Administración Oficinas	Costa Rica	2015
Nohily Ramírez Camacho	V Congreso Nacional en Administración Oficinas	Costa Rica	
Vivian Carvajal Jiménez	III Congreso Iberoamericano de Pedagogía	Costa Rica	
Federico Guevara Víquez	Congreso Critical Pan-Americanismos: Solidarity, Resistance, Territories.	Costa Rica	
Ligia M ^a Ángulo Hernández	III Congreso Iberoamericano de Pedagogía	Costa Rica	
Nohily Ramírez Camacho	Técnicas y Herramientas Ofimáticas Producciones Secretariales	Costa Rica	
José Solano Alpízar	Patrimonio Cultural, Educación y Descolonización Epistemológica: Apuntes para la Discusión"	España	
Marielos Vargas Morales	III Coloquio L.A. Colonidad/Decolonidad del Poder/Saber/Ser: Educación e Interculturalidad	Colombia	
Marisol Vidal Castillo	III Coloquio L.A. Colonidad/Decolonidad del Poder/Saber/Ser: Educación e Interculturalidad	Colombia	
Noemy Mejía Marín	III Coloquio L.A. Colonidad/Decolonidad del Poder/Saber/Ser: Educación e Interculturalidad	Colombia	
Luz Paulina Torres Mora	III Coloquio L.A. Colonidad/Decolonidad del Poder/Saber/Ser: Educación e Interculturalidad	Colombia	
Kenneth Cubillo Jiménez	III Coloquio L.A. Colonidad/Decolonidad del Poder/Saber/Ser: Educación e Interculturalidad	Colombia	

Nombre	Tipo, naturaleza o nombre de actividad	País	Año
Elizabeth Porras Jara	XXIV Congreso Internacional de Secretariado	Panamá	2016
Marielos Vargas Morales	I Congreso Centroamericano de Educación: Derecho a la Educación con Inclusión y Calidad	El Salvador	
Kenneth Cubillo Jiménez	I Congreso Centroamericano de Educación: Derecho a la Educación con Inclusión y Calidad	El Salvador	
José Solano Alpízar	Congreso Internacional Formación Docente e Investigación Educativa	Cuba	
Kenneth Cubillo Jiménez	III Congreso Internacional Educación Contemporánea, Calidad Educativa y Buen Vivir	Ecuador	
Federico Guevara Víquez	XI Congreso Centroamericano de Antropología	Costa Rica	
Nota: Se aprobó apoyo a la Dra. Vivian Carvajal y la Dra. Nancy Torres, sin embargo, por situaciones especiales, no participaron en los eventos de interés. En el caso del M.Sc. Federico Guevara, se aprobó monto en 2016, pero el evento se desarrolló en 2017.			
Elizabeth Porras Jara	X Congreso Internacional de Secretarías	Perú	2017
Lorena Salas González	VI Congreso Nacional de Administración Oficinas	Costa Rica	
Nohily Ramírez Camacho	VI Congreso Nacional de Administración Oficinas	Costa Rica	
Kenneth Cubillo Jiménez	Octavo Seminario Internacional de Investigación sobre Educación Rural y Segundo Coloquio Iberoamericano de Educación Rural.	Uruguay	
Nancy Torres Victora	Octavo Seminario Internacional de Investigación sobre Educación Rural y Segundo Coloquio Iberoamericano de Educación Rural.	Uruguay	
Vivian Carvajal Jiménez	Congreso de Lectura y Escritura	Costa Rica	
Rebeca Coto Sánchez	Congreso de Lectura y Escritura	Costa Rica	
Selvin Fallas Núñez	Congreso de Lectura y Escritura	Costa Rica	

En cuanto a los procesos para la generación de la estabilidad laboral, en el ámbito administrativo se asignaron dos puestos en propiedad. En el ámbito académico, en el marco del Plan de Fortalecimiento del Sector Académico, se generó el proceso de concursos por oposición, tarea que

asumió el Consejo Académico (actualmente Consejo de Unidad Académica) y la Asamblea de Académicos de Unidad, dada la inhibición del director y la subdirectora, quienes eran académicos interesados en concursar en el proceso. Este accionar dio como resultado el otorgamiento de tres puestos en propiedad.

Tabla 11. Funcionarios que ingresaron en puestos en propiedad periodo, 2012-2017

Ámbito	Funcionario	Puesto
Área Académico	MEd. Kenneth Cubillo Jiménez	Profesor 2
	MSc. Marielos Vargas Morales	Profesor 2
	Dra. Ligia Angulo Hernández	Profesor 2
Área administrativa	Licda. Kathia Corella Quesada	.Profesional Ejecutiva en Servicios Administrativos
	Bach. Elizabeth Porras Jara	Técnica Asistencial en Servicios Secretariales

Quedó pendiente, respecto al Plan de Fortalecimiento del Sector Académico, ejecutar la asignación de la beca de doctorado, sin embargo, esta acción no se realizó por renuncia de la académica propuesta para disfrutar de ese beneficio académico.

En relación con los estudiantes.

Con el fin de propiciar acciones que facilitaron el acceso a la educación superior de poblaciones en condiciones de vulnerabilidad, se dio continuidad al trabajo realizado por el Proyecto: “La DER: UNA oportunidad de formación para las personas de los espacios rurales costarricenses” (Código SIA 0198-10), cuyo objetivo consistió en proponer estrategias académico-administrativos que permitan a los personas de zonas rurales costarricenses el acceso a la oferta académica de la DER. Esta continuidad se plasmó mayormente a partir de su reformulación (Código SIA 0116-13), que permitió

desarrollar procesos de gestión académica que favorecieran el que las personas de zonas rurales costarricenses y centroamericanas tuvieran mayor acceso, seguimiento, permanencia y egreso a la oferta académica de la DER. En este sentido, se amplía la mirada del trabajo hacia la generación de oportunidades inclusivas a la Universidad, además del acceso, la permanencia y el éxito estudiantil. De esta manera, se acompaña al estudiantado de nuevo ingreso para que realice la tramitología que implica la admisión y la solicitud de beca, lo que requiere adecuada coordinación con diversas instancias de la UNA, así como la atención personalizada y constante del estudiantado regular.

Entre las acciones desarrolladas se señalan las siguientes:

- Apoyo, acompañamiento y orientación a los estudiantes de nuevo ingreso para facilitar la admisión, la matrícula y el otorgamiento de una categoría de beca.
 - Se fortalece la figura de la coordinación de grupo o zona. Esto se convirtió en una acción estratégica de gran valor para el Proyecto y la DER en general. es la persona que acompaña y conoce con mayor profundidad a sus estudiantes. Además, es el canal que posibilita el enlace entre los estudiantes y el Campus Omar Dengo para la gestión de distintos trámites académico-administrativos. Por otra parte, la figura del coordinador es esencial en la articulación del trabajo académico por nivel.
 - Dadas las características económicas, sociales, culturales, psicológicas y familiares del estudiantado que ingresa a la carrera de Educación con énfasis en Educación Rural I y II ciclos, se requiere de un apoyo y acompañamiento personalizado que garantice el otorgamiento de una categoría de beca. Por lo anterior, es fundamental conocer el proceso y normativa que tiene el Departamento de Bienestar Estudiantil para el otorgamiento de una categoría de beca.
 - La permanencia del estudiantado en la carrera está relacionado con varios factores, que en virtud de su ausencia provocarían su exclusión. Los más importantes son:
 - La asignación de Beca Socioeconómica con apoyo económico.
 - El acompañamiento que brinda el coordinador para orientar al estudiante en la universidad.

- La comprensión de las condiciones económicas, sociales, geográficas, culturales, psicológicas y familiares del estudiantado permite ejecutar acciones de atención al interior de los equipos de nivel.
 - El fomento del sentido de pertenencia con el grupo, la carrera y la universidad. En ese sentido, las giras educativas, los convivios y los signos distintivos de la universidad se convierten en acciones estratégicas que lograron este cometido.
- Desarrollo de diversas acciones de acompañamiento y seguimiento para la permanencia y éxito de los estudiantes de nuevo ingreso, durante su primer año de carrera.
 - Se favoreció la vinculación desde UNA Oportunidad con otros proyectos de la Unidad y del CIDE, para apoyar jornadas de capacitación y desarrollo de talleres con especialistas en distintas áreas, para reforzar áreas débiles detectadas en el estudiantado, talleres de redacción y ortografía, capacitación en recursos ofimáticos, talleres de instrucción en el uso de herramientas tecnológicas para fines educativos.
 - Se dio seguimiento al cumplimiento de los estudiantes con sus obligaciones como becarios, constatando la ejecución de las horas colaboración y del tipo de tareas que realizan para cumplirlas. Se ha capacitado al estudiantado en los procedimientos relativos a los formularios en línea, para que este pueda dar seguimiento a su historial académico, registro e ingreso de postulaciones, horas asistente o colaboración, revisión de su historial académico, verificar obligaciones financieras pendientes, etcétera.
 - Se fortalecieron las acciones de coordinación de nivel, lo cual favoreció espacios donde se visualizan diferentes situaciones de los estudiantes. Esto permitió conocer el contexto y la zona donde se desenvuelve nuestro estudiantado, además de otras situaciones económicas y afectivas. El papel de coordinadores en el liderazgo de los grupos y la constante comunicación con los docentes y coordinador de la zona del proyecto, resultan fundamentales para éxito de estos procesos.

- Desarrollo de diversas acciones de acompañamiento y seguimiento para la permanencia y éxito de los estudiantes desde el segundo año de Diplomado en adelante.
 - Se logró gestionar y apoyar los procesos de graduación de los estudiantes en sus comunidades, desarrollando en el estudiantado actitudes autogestionarias y proactivas.
 - Se apoyó los procesos de renovación de beca y han realizado trámites en la Sede Central de la Universidad Nacional ante la Oficina de Registro y Financiero, para facilitar y acercar a la UNA a estas poblaciones estudiantiles.
 - Desarrollo de talleres de inducción al proceso de Práctica Profesional en el Contexto Rural, durante el periodo de receso institucional:

Tabla 12. Talleres de inducción al proceso de práctica profesional, periodo 2012-2017

Fecha	Grupo	Denominación	Lugar
12 y 13 de julio, 2013	01	Indígenas del Sur	Altos de San Antonio, Térraba
3 y 4 de julio, 2014	02-03	Buenos Aires	Escuela Las Lomas
13 al 17 de julio, 2015	04-05	Indígenas del Caribe	Campus Omar Dengo
2, 15 y 16 de julio de 2016	06-07	Upala	Municipalidad de Upala
12 al 14 de julio de 2017	08	Indígenas del Sur 02	Campus Coto

- Durante estos cinco años se ha fomentado la movilidad estudiantil como un proceso generado desde las giras académicas nacionales e internacionales.
 - En el ámbito nacional, todos los grupos de nuestra unidad académica han participado en al menos una gira anual a diversos contextos (rurales y urbanos). Entre los sitios visitados se mencionan, entre otros:
 - Escuela La Pastora
 - Recorrido por Cartago: Parque Nacional Volcán Irazú - Sanatorio Durán - Basílica de Nuestra Señora de los Ángeles - Circuito Ujarrás - Cachí - Orosí.

- Isla San Lucas.
 - Recorrido por Talamanca: Bambú - Boca Urén - Katsi - Alto Katsi.
 - Recorrido por San José: Museos - Teatro - Estadio Nacional - Caminatas.
 - Recorrido por Fortuna de San Carlos: Finca Educativa don Juan - Parque Nacional Volcán Arenal - Laguna del Arenal.
 - Parque Nacional Manuel Antonio – Curré – Bahía Ballena
- En el ámbito internacional se ha propiciado que los grupos del nivel de Licenciatura tengan la experiencia de conocer otras realidades allende a nuestras fronteras. Esto lo hemos realizado en el marco de las “expediciones pedagógicas”, y entre otras cosas, se ha buscado generar reflexión con mirada crítica y propositiva sobre la realidad rural centroamericana a partir de la vivencia y contacto con la cultura viva, así como la creación de espacios de interacción, pensamiento y trabajo colaborativo entre educadores de pueblos indígenas y rurales centroamericanos, y la construcción de conocimientos y actitudes críticas sobre el tema de la pedagogía, la educación intercultural, el quehacer docente y su mediación en los procesos educativos en diferentes contextos. A hoy, han tenido lugar las siguientes experiencias:

Tabla 13. Participación en giras pedagógicas, periodo 2012-2017.

Fecha	Grupo	Denominación	País	Participantes
2013	34	San Vito	Nicaragua	19
2014	35	Indígenas del Sur	Panamá	20
2014	37	Fortuna	Nicaragua	14
2015	38-39	Talamanca	Guatemala	27
2016	40	San Vito	Guatemala	14
2017	02-03	Buenos Aires	Guatemala	43

Nota: En proceso de organización de la expedición pedagógica del grupo 01, Indígenas del Sur (Enero 2018).

Sumado a lo anterior, la gestión del reconocimiento de la carrera Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural, I y II ciclos, ante la Dirección General de Servicio Civil, ha dado como resultado que este ente considere la atinencia académica de la carrera de la DER con la especificidad en Educación Rural para el nombramiento de docentes en primaria.

De igual manera, se gestionó con éxito la inclusión de la carrera Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural, I y II ciclos, en el Manual de Especialidades Docentes del Departamento de Servicio Civil en la especialidad de Educación Indígena, donde se considera la atinencia académica de la carrera para el nombramiento de maestros indígenas.

Fortalezas desde la mirada del colectivo

En el marco de la presentación de nuestro informe, el colectivo de la Asamblea de Unidad, reconoce en la gestión las siguientes fortalezas que deben mencionarse:

- Ejecutividad en las acciones académico – administrativas. Siempre con respuesta positiva, en la búsqueda de soluciones ante las situaciones emergentes.
- Transparencia en la información presentada. En cada asamblea o taller, siempre se mantuvo al colectivo informado del quehacer de la DER, las acciones académicas y administrativas realizadas y la toma en cuenta del personal en dichas acciones.
- La gestión realizó el proceso de designación del profesor emérito del Dr. Edgar Céspedes, acción que se cristalizó cuando el Consejo Universitario decidió otorgarle la distinción de “Profesor Emérito” de la UNA, el 22 de junio de 2017.
- La gestión se caracterizó por darle sentido humano al trabajo académico administrativo. El trato digno hacia el equipo de la Unidad Académica se hizo palpable en todo momento de la gestión.
- Apoyo a la MERC:
 - Acompañamiento a procesos de investigación en conjunto con la Universidad Rafael Landívar.
 - Reactivación del Seminario de Educación Rural.


Sugerencias para el seguimiento de acciones y el fortalecimiento del quehacer académico:

- Fortalecer el programa de Educación Continua, o bien, rediseñarlo como proyecto o actividad académica. El Programa de educación continua lleva un accionar en ascenso, pero se considera que se debe potenciar para que este brinde procesos permanentes que promuevan el seguimiento de nuestros egresados, capacitar o fortalecer el talento humano con docentes rurales e indígenas y potenciar la captación de recursos brindando apoyo y atendiendo necesidades de formación del país.
- Continuar el proceso de gestión de la figura del experto cultural.
- Generar proyectos en el área de investigación y sistematización: La investigación es la médula que nutre la docencia y vislumbrar caminos para generar conocimiento actualizado y pertinente. Es por ello, que se advierte la ausencia de una propuesta que atienda el objeto de estudio de la Unidad, por lo que es necesario ejecutar proyectos que nutran directamente el plan de estudios. De igual manera, es importante generar procesos de sistematización que recojan y permitan la divulgación del quehacer de la Unidad.
- Finalizar los procesos desde la Comisión de Trabajos Finales de Graduación:
 - Reglamento de TFG.
 - Proceso de evaluación de propuesta de modalidad de TFG.
- Clima laboral: en toda instancia es importante cuidar el clima laboral por lo que esto significa en la realización profesional y personal. Se sugiere continuar con actividades sociales y generar espacios con estrategias para la sana convivencia que asuman la diversidad de pensamiento como potenciador del intercambio académico.
- Fortalecer vínculos con entes externos: se hace necesario no solo dar seguimiento a los vínculos académicos establecidos, sino generar otras acciones interdisciplinarias, interunidades, interfacultades, interinstitucionales e interceces. Al respecto, se inició contacto con el programa “Desarrollo Integral de las Comunidades Rurales Costeras del Golfo de

Nicoya” para que se mantenga la relación y posible construcción de un proyecto conjunto, así como valorar ofrecer la carrera en un contexto costero.

- Dar seguimiento a la solicitud de reconocimiento remunerado de horas viaje de los funcionarios de la DER presentada ante la Vicerrectoría de Administración de la UNA.
- Favorecer la estabilidad laboral del sector académico con mayor tiempo en condición de interinato, con la generación de los procesos requeridos para concursos en propiedad de las plazas disponibles.
- Contemplar en el diseño del plan de estudios, el desarrollo de cursos que atiendan acciones académicas prioritarias, que se desarrollan fuera del calendario (Inducción a la práctica)
- Recuperar el terreno cedido en la gestión de procesos educativos de educación continua para escuelas unidocentes y multigrados de nuestro país.
- Mantener una postura firme y basada en criterios académicos en la gestión de las giras de docencia y proyectos, que centralice la mirada en las particularidades de nuestra unidad académica.
- Se hace necesario retomar el tema del plan de estudios para Liceos Rurales, así como generar discusión académica sobre la acreditación de la carrera y del posgrado.

PRESENTACIÓN
INFORME FIN DE GESTIÓN


UNA
 UNIVERSIDAD NACIONAL
 DE LA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

División de Educación Rural
Informe final de Gestión
 13 de setiembre, 2012 - 12 de setiembre, 2017

Directori Kenneth Cubillo Jiménez
 Subdirectora Marielos Vargas Morales

INSTITUCIÓN DE FOMENTO DE LA EDUCACIÓN, LA TECNOLOGÍA, LA FERIA Y LA CULTURA CONTEMPORÁNEA • E.P. 1192

Normativa

- Reglamento para la Rendición de Cuentas y los Informes de Fin de Gestión, Gaceta Ordinaria N° 21-2016, al 5 de diciembre de 2016 UNA-SCU-ACUB-2118-2016 del 21 de noviembre.
- Artículo 11 de la Constitución Política.
- Artículo 110 incisos b), j) y p) de la Ley de la Administración Financiera de la República y Presupuestos Públicos No.8131,
- Apartado V de las Normas Generales para la Administración y Control de los Bienes de la Universidad Nacional, Artículo 12, inciso e) de la Ley General de Control Interno, las Normas de Control Interno: 4.2, 4.7, 4.10, 4.12, 5.1, 5.3, 5.5, 6.2, 6.5, 6.6 y 6.7
- Directrices emitidas por la Contraloría General de la República en la Gaceta No.151 del 07 de julio del 2005.

Punto de partida

- Se da continuidad a la herencia e impronta histórica de autoridades antecesoras.
- Plan de Trabajo para el periodo 2012-2017, presentado ante la comunidad universitaria como propuesta a la candidatura en los puestos de Dirección y Subdirección de la División de Educación Rural.
- Plan Estratégico de la División de Educación Rural y la armonización de este, con el Plan de Mediano Plazo Institucional.
- Actividades académicas emergentes.
- Satisfacción por el trabajo realizado, marcado por el compromiso, la disposición permanente y la laboriosidad manifiesta, en apego de la normativa institucional y con la intención de hacer vida los principios que promulga la UNA.

Oferta académica

2012: 5 zonas, 8 grupos

2017: 6 zonas, 12 grupos



Año	Campus	Zona	Nivel	Grupos	Estudiantes inscritos	Matrícula normal	Lecciones dictadas	Culminados
2013	02-03	Zonas A y B	Bachillerato	2	56	32	33	43
2014	04-05	Valle de la Estrella	Bachillerato	2	44	38	42	En proceso
2015	06-07	Upala	Bachillerato	2	40	36	35	En proceso
2016	08	Corredores	Diplomado	1	37	33	En proceso	En proceso
2017	09-10	Santiago	Diplomado	2	60	53	En proceso	En proceso
Total	9	5		9	247	212	129	43

Oferta académica

Grupos de nuevo ingreso

- Interés institucional
- Buenos Aires - Valle de la Estrella - Corredores
- Convenios
- Upala - Santiago

Flexibilidad y pertinencia

- Procesos universitarios
- Cercanía con el estudiantado.

Proyección 2018-2022

- Los Chiles
- San Vito
- Upala
- Costa Pacífica
- Talamanca (Sector Montañas)

Oferta académica

Visita de expertos internacionales a espacios áulicos y comunales

Movilidad estudiantil nacional e internacional

Aportes significativos al plan de estudios

Procesos de educación continua.

Talleres de Inducción al Proceso de Práctica Supervisada

Acciones curriculares

Reconocimiento del énfasis ante DGSC.

Rediseño de la carrera

Cursos: Bribri I y II

Cursos: fonología y ortografía cabécar

Cursos de verano

Curso: Educación Agrícola

UNA

Acciones curriculares

Se aprueban 37 anteproyectos

25 finalizan - 12 en proceso

Se atiende riesgo: 5

CTFG

Año	Presentados	Concluyeron	Proceso
2013	11 (8 H, 3 SV)	9 (5 H, 3 SV y 2 R)	2
2014	4 (Coto)	4	0
2015	6 (5 P-1 H)	4 (F)	1
2016	15 (5 SV, 9 T)	2 (2 R)	9
2017	1 (SV)	7 (6 SV y 1 H)	0
TOTAL	37	25	12

UNA

Acciones curriculares

PPAA

- 2012 - Continuidad 10 proyectos
- 2013 - Se formulan 8 nuevos - finalizan 2016

Actividad	Responsable	Año
Proyecto Autoevaluación con fines de mejoramiento de la carrera Licenciatura en Educación con énfasis en Educación Rural I y II Codos	Vivian Cervell	Gestión Académica
II Coloquio Latinoamericano Culturalidad y Diferencialidad del Poder-Saber-Ser: Educación, pedagogía y cultura. Herencia Costa Rica.	José Salas A.	Academia Académica
Proyecto Semillero de investigación educativa en contextos rurales e indígenas, formales y no formales	Vivian Cervell	Docencia
UNA Oportunidad de Acceso a la Educación Superior Personas de Comunidades Rurales e Indígenas de Costa Rica	José León	Integrado (PDI)
Subcomisión de Coordinación con Pueblos y Territorios Indígenas.	Nancy Mejía	Extensión
Mejoramiento de las aptitudes académicas de estudiantes de Educación Diversificada de 5 colegios en territorios indígenas Ngäbe, Cabécar y Bribri.	Nancy Mejía M.	Extensión
Subcomisión de coordinación con pueblos indígenas	Nancy Mejía M.	Extensión
Instrumentos para la construcción de un Observatorio de la Educación y la Cultura de los Pueblos Indígenas de Costa Rica	José Salas A.	Investigación

UNA

Acciones curriculares

Se diseñan y ejecutan 22 PPAA

Actividad / Descripción	Responsable	Año
Perfil, Diagnostics y Diseño de la Educación Continua en	José Salas P.	Investigación
Fortalecimiento de las Escuelas Univerciarias	Rosa Alvarado	Docencia
Mejoramiento de las aptitudes académicas de estudiantes de Educación Diversificada de 5 colegios en territorios indígenas Ngäbe, Cabécar y Bribri.	Honey Mejía	Extensión
Visión Interdisciplinaria para la Construcción de la Salud Económica en las Áreas de Conservación Páramo Central (ACOPAC)	Marcial Vidal C.	Integrado (ED)
Plan para Pueblos Indígenas Ququeñal componente Universidad Nacional (PFIQ-UNA)	Magaly Lizaso	Integrado
Plan de Gestión de la Ingeniería para la vida, medio y espacio en el territorio indígena de Talamanca	Amy Siles B.	Extensión
Integración Tecnológica Informática y el Componente curso estrategia de innovación pedagógica en la Carrera de Educación Rural	Isidoro Cordero M.	Integrado (ED)
Comisión de Atención y Reconocimiento DEB (CAR)	Luz Ángela H.	Comité Académico
Comisión de Atención Dirección Educación Rural	Marcial Vidal	Comité Académico
UNA Educación Continua para mejorar el nivel y el nivel de las prácticas, teorías y competencias de los indígenas	Luz P. Tron	Integrado (ED)
Asesoriación del Plan de Estudios de los Cursos de la Educación Intercultural Indígena en Talamanca	Fabiana Guevara	Integrado (ED)
Fortalecimiento en Ciencias de la Educación I y II orden, con énfasis en Lengua y Cultura Cabécar y la vida del Diputado en Ciencias de la Educación en Lengua y Cultura Cabécar para I y II Codos	Luz P. Tron M.	Docencia
Una oportunidad de acceso a la educación superior a personas de comunidades rurales e indígenas de Costa Rica	Kenneth Cobello	Docencia
Comisión de Trabajo Rurales de Construcción (CTFG)	Marcial Vidal	Investigación

UNA

Acciones curriculares

PPAA con financiamiento externo

Fortalece el trabajo interdisciplinario

Proyecto	Responsable	Tipo	Organismo	Año
Fortalecimiento de las Escuelas Univerciarias	Rosa Alvarado	Docencia	CONARE (FEES)	UNED, UCA, UNA
Mejoramiento de las aptitudes académicas de estudiantes de Educación Diversificada de 5 colegios en territorios indígenas Ngäbe, Cabécar y Bribri.	Honey Mejía	Extensión	CONARE (FEES)	UNED, UCA, UNA
Plan para Pueblos Indígenas Ququeñal componente Universidad Nacional (PFIQ-UNA)	Magaly Lizaso	Integrado	Terceridad de Extensión	V Extensión DEB
Fortalecimiento en Ciencias de la Educación I y II orden, con énfasis en Lengua y Cultura Cabécar y la vida del Diputado en Ciencias de la Educación en Lengua y Cultura Cabécar para I y II Codos	Luz Tron	Docencia	CONARE	UNED UCA DEB
Visión Interdisciplinaria para la Construcción de la Salud Económica en las Áreas de Conservación Páramo Central (ACOPAC)	Marcial Vidal	Integrado (ED)	FEIA	Terceridad SOCOMITI DEB
Análisis de los Constructores Indígenas como estrategia para la innovación y el desarrollo local en Costa Rica*	Marcial Vidal	Integrado	FEIA	Comité Científico SOCOMITI DEB DEB
Estrategia integral para disminuir el uso de plaguicidas en la agricultura y mejorar la calidad ambiental en Turro, Alajuela *	Marcial Vidal	Integrado (ED)	FEIA	Comité Científico DEB

UNA


En relación con la gestión administrativa

- Diseño - Ejecución - Evaluación FOA
- Nombramientos y declaraciones juradas
- Cajas chicas y fondos especiales
- Adquisición de Equipo
- Trámites Masón Oficial
- Trámites Otras Internacionales

Se gestionó ejecutividad de los procesos.

UNA

En relación con la gestión administrativa



Se promovió la comprensión y empatía administrativa

- Eventos cortos - Pasarelas
- Trámite de vísticos
- Válidos 2017-2021
- Organización de giras
- Tabla de archivos
- Estado de acuerdos

En relación con el talento humano

Se promovió de manera permanente el sentido de Unidad, el formar parte de la "DER"

Año	Solicitudes tramitadas y aprobadas	Área Administrativa	Área Académica
2012	2	0	2
2013	15	4	11
2014	12	8	4
2015	12	3	9
2016	6	1	5
2017	8	3	5
TOTAL	55	19	36

En relación con el talento humano

Estabilidad laboral
5 puestos en propiedad (2 administrativos y 3 académicos)

Área	Funcionario	Puesto
Área administrativa	Lieda Kathia Corella Quesada	Profesional Ejecutiva en Servicios Administrativos
	Bach. Elizabeth Peres Jara	Técnica Asistencial en Servicios Secretarales
Área académica	MEd. Kenneth Cubillo Jiménez	Profesor 2
	MSc. Marelis Vargas Morales	Profesor 2
	Dr. Liga Angulo Hernández	Profesor 2

En relación con el talento humano

Internacionales

- 2012:
 - Hector Morales
 - Jessette Espadas
- 2013:
 - Fátima Quiroz - Anibal Castro
 - Bonato Céspedes - Juan García
 - José Lasso Delgado
- 2014:
 - Domingo Yojoim - Lucena Cabral
 - Natalia de Bengoechea
- 2015:
 - Sergio Mendirabal - Ricardo Ponce
 - Ahadio Green
- 2016:
 - Marcela Bravo - Santos Yaron
 - Lucrécia García - Carmen Jiménez
- 2017:
 - José María Vacaola
 - Gabriela Albuja Ibarreta

En relación con el talento humano

Nacionales


- 2014:
 - Apolonia Peñaranda
 - Nemesio Reyes
 - Raquel Perceca
 - Victoria Jiménez
- 2015:
 - Esteban Morales
 - Marta Lázaro
 - Justo Layan
- 2016:
 - Irma González
 - Guadalupe Morales

En relación con el estudiantado

UNA Oportunidad


- Figura del coordinador
- Acompañamiento primer ingreso
- Acompañamiento permanencia - éxito

Proyección de la DER



Posicionamiento a nivel institucional
 Unidad académica innovadora

- Experta en temática rural e indígena.
- Quehacer académico diferenciado.
- Abanderada en atención de emergencia nacional.









Se fortalece la comunicación del quehacer


- <https://www.facebook.com/unacideder/>
- Presencia en medios de circulación nacional.

UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA DEL ESTADO DE QUERÉTARO

Proyección de la DER

-  Coloquio Latinoamericano: Colonialidad, Decolonialidad del Poder Saber Ser.
-  III Congreso Iberoamericano de Pedagogía
-  Diálogos Interculturales en Educación
-  Encuentro de Saberes desde la Cosmovisión Indígena
-  Festival Intercultural Indígena
-  Compacticando visiones

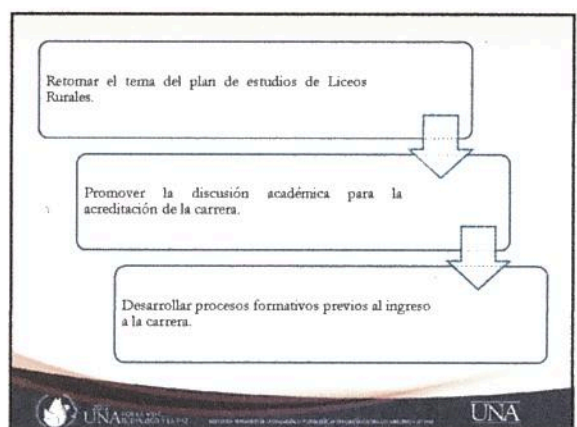
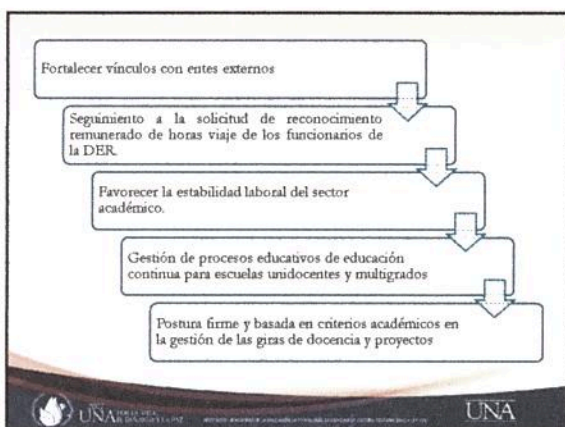
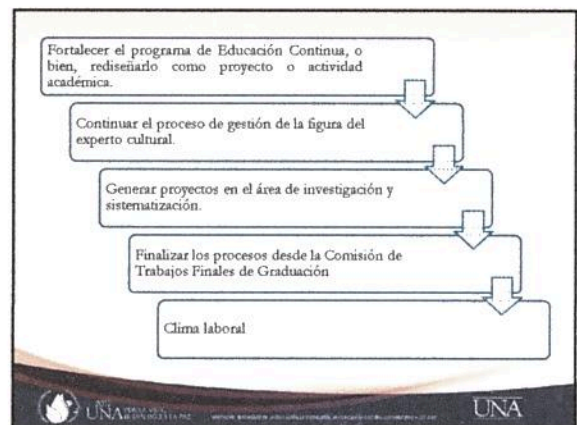
UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA DEL ESTADO DE QUERÉTARO

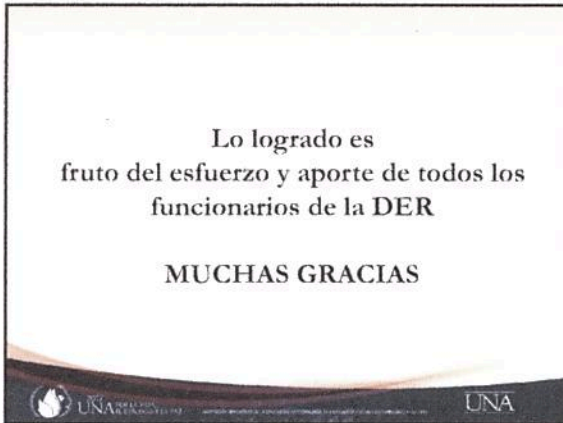


Sugerencias para el seguimiento de acciones y el fortalecimiento del quehacer de la DER

UNA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR PÚBLICA DEL ESTADO DE QUERÉTARO

2017





**Acuerdo de Asamblea de Unidad Académica
Aprobación del Informe de Fin de Gestión**

05 de setiembre de 2017

TRANSCRIPCIÓN DE ACUERDO UNA-AS-DER-ACUE-02-2017

Doctora
Ileana Castillo Cedeño
Presidenta
Consejo de Centro, CIDE

Estimada señora:

Le transcribo el acuerdo tomado por la Asamblea de Unidad Académica de la División de Educación Rural, en la sesión ordinaria número cero dos, celebrada el cinco de setiembre de dos mil diecisiete, que indica lo siguiente:

CONSIDERANDO

- A. Nombramiento de una persona académica como Presidente Ad Hoc de esta Asamblea (Artículo 16, Reglamento Rendición de Cuentas), quien es la responsable de dirigirla durante la presentación del informe de gestión y su posterior deliberación y pronunciamiento.
- B. Que la Asamblea de Unidad Académica, de forma unánime, propone a la doctora Vivian Carvajal Jiménez para que asuma como presidenta ad hoc dicha Asamblea.
- C. La presentación del informe final de gestión por parte de los académicos Kenneth Cubillo Jiménez y Marielos Vargas Morales, Director y Subdirectora de la DER.
- D. Concluida la presentación del informe de rendición de cuentas, según lo establece el artículo 15, la Asamblea de Unidad discute los aspectos presentados y emite el pronunciamiento correspondiente.
- E. Que la Asamblea de Unidad reconoce la labor comprometida y eficaz de la gestión; y esboza una serie de fortalezas y logros de esta, que se sugiere incluir dentro del informe final.
- F. Que tras repasar el informe, la Asamblea de Unidad plantea una serie de retos de los que se sugiere tomar nota para su consideración futura con las próximas jefaturas.



POR LO TANTO, SE ACUERDA:

- 1. RECIBIR, CON UN PRONUNCIAMIENTO DE VALORACIÓN POSITIVA, EL INFORME FINAL DE LA GESTIÓN 2012-2017, A CARGO DE LOS SEÑORES KENNETH CUBILLO JIMÉNEZ Y MARIELOS VARGAS MORALES.**
- 2. ACUERDO FIRME Y UNÁNIME.**

Atentamente,

Vivian Carvajal J.

Dra. Vivian Carvajal Jiménez
Presidenta Ad Hoc, Asamblea de Unidad Académica
División de Educación Rural, CIDE

